République du Cameroun
Paix - Travail - patrie
_____
Ministère des Enseignements Secondaires

Republic of Cameroon
Peace - Work - Fatherland
_____
Ministry of Secondary Education

Rapport d'analyse des données statistiques du MINESEC

2013-2014

Sommaire

Sommaire ---------- 3
Liste des Abréviations ---------- 5
Note de synthèse ---------- 7
Introduction ---------- 11
Chapitre1 : Demande d'Éducation ---------- 15
I.1 Données générales ---------- 16
I.1.1 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon le sexe ---------- 20
I.1.2 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon la région ---------- 21
I.1.3 Répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement ---------- 22
I.2 Enseignement secondaire technique et professionnel ---------- 25
I.2.1 Proportion des élèves de l'enseignement secondaire technique et professionnel selon le sexe ---------- 26
I.2.2 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon la région ---------- 27
I.2.3 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par année d'études et par cycle ---------- 29
I.2.4 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon le sexe 30
I.2.5 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel commercial 31
I.2.6 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel industriel 32
I.2.7 Proportion des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par ordre d'enseignement ---------- 33
I.2.8 Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique anglophone Public et Privé ---------- 34
I.2.9 Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone ---------- 35
I.2.10 Répartition des élèves de l'ESTP francophone ---------- 36
I.3 Enseignement secondaire général ---------- 37
I.3.1. Répartition des élèves de l'ESG selon le sexe ---------- 38
I.3.2. Répartition des élèves de l'ESG selon la région ---------- 39
I.3.3. Répartition des élèves de l'ESG par ordre d'enseignement ---------- 40
I.3.4. Enseignement secondaire général anglophone ---------- 41
I.3.5. Enseignement secondaire général francophone ---------- 45
I.3.6. Comparaison entre les séries littéraires et scientifiques ---------- 49
I.4 Enseignement secondaire normal ---------- 53
I.4.1 Enseignement Normal Général (ENIEG) ---------- 53
I.4.2 Enseignement normal technique (ENIET) ---------- 57
Chapitre 2 : Offre d'Éducation ---------- 60
II.1. Les établissements scolaires ---------- 61
II.1.1 Répartition des établissements par région ---------- 62
II.1.2 Répartition des établissements par ordre d'enseignement ---------- 62
II.1.3 Répartition des établissements publics ---------- 63
II.1.4 Répartition des ENIEG et ENIET ---------- 69
II.2. Les infrastructures, commodités et ateliers ---------- 73
II.2.1 Les salles de classe dans l'Enseignement Général et Technique ---------- 73
II.2.2 Les salles de classe dans l'enseignement normal ---------- 77
II.2.3 Les autres locaux dans les établissements publics ---------- 81
II.2.4 Les commodités dans les établissements publics ---------- 87
II.2.5 Les ateliers dans les établissements publics ---------- 95

II.3. Les personnels administratifs et enseignants ---------- 96
II.3.1 Le personnel administratif ---------- 96
II.3.2 Le personnel enseignant ---------- 101
II.4. Personnels de Supervision pédagogique ---------- 105
Chapitre 3 : Rendement Interne ---------- 106
III.1. Taux de promotion ---------- 107
III.1.1. Taux de promotion au secondaire général anglophone ---------- 107
III.1.2. Taux de promotion du secondaire général francophone ---------- 107
III.1.3. Taux de promotion du secondaire technique ---------- 109
III.2. Taux de redoublement ---------- 109
III.2.1. Taux de redoublement à l'ESG anglophone ---------- 110
III.2.2. Taux de redoublement à l'ESG francophone ---------- 110
III.2.3. Taux de redoublement à l'ESTP ---------- 112
III.3. Proportion des redoublants ---------- 112
III.3.1. Proportions des redoublants du secondaire ---------- 112
III.3.2. Proportions des redoublants dans l'ESG anglophone ---------- 113
III.3.3. Proportions des redoublants dans l'ESG francophone ---------- 113
III.3.4. Proportions des redoublants dans l'ESTP ---------- 114
III.4. Taux d'abandon ---------- 115
III.4.1. Taux d'abandon à l'ESG anglophone ---------- 115
III.4.2. Taux d'abandon dans l'ESG francophone ---------- 115
III.4.3. Taux d'abandon à l'ESTP ---------- 116
III.5. Résultats aux examens officiels ---------- 117
III.5.1. Examens organisés par la DECC ---------- 117
III.5.2. Examens organisés par l'OBC ---------- 125
III.5.3. Examens relevant du GCE Board ---------- 140
III.6. Taux de transition ---------- 146
III.7. Taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire ---------- 148
III.8. Taux d'achèvement ---------- 149
III.9. Tableaux récapitulatifs des indicateurs ---------- 150
Chapitre 4 : Financement de l'éducation ---------- 153
IV.1 Le Financement de l'Éducation ---------- 154
IV.2 Estimation des dépenses ---------- 155
Conclusion ---------- 161
Références ---------- 189
Liste des tableaux ---------- 191
Liste des figures ---------- 195

Liste des Abréviations

AFS : Affuteur Scieur
AICB : Aide Chimiste Biologiste
AICI : Aide Chimiste Industrielle
APEE : Association des Parents d'Élèves et d'Enseignants
BAC : Baccalauréat
BCA : Bureautique et Communication Administrative
BIL : Bilinguisme
BUCREP : Bureau Central de Recensement et des Études de Population
DSCE : Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi
BEPC : Brevet d'Études du Premier Cycle
CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
CARR : Carreleur
CHAR : Charpentier
CET : Collège d'Enseignement Technique
CG : Comptabilité et Gestion
COOM : Construction en Ouvrages Métalliques
DEBA : Dessin Bâtiment
DECC : Direction des Examens, des Concours et de la Certification
DECO : Décoration
EBUR : Employé de Bureau
ELECT : Électricité
ELEQ : Électricité d'Équipement
ELME : Électromécanique
ELNI : Électronique
EMAS : Employé des Assurances
EMBA : Employé des Banques
ENIET : École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Technique
ESCOM : Employé des Services Comptables
ESF : Économie Sociale et Familiale
ESG : Enseignement Secondaire Général
ET : Enseignement Technique
ETN: Enseignement Technique et Normal
ETP : Enseignement Technique et Professionnel
FRCL : Froid et Climatisation
GCE: General Certificate of Education
GSE: General Secondary Education

IH : Industrie d'Habillement
INFO : Informatique
INSA : Installation Sanitaire
IS : Installateur Sanitaire
IP : Inspection de Pédagogie
IPN : Inspecteur National de Pédagogie
IPR : Inspecteur Régional de Pédagogie
LALE : Lettres, Arts et Langues Étrangères
MACO : Maçonnerie
MAEL : Mécanique Automobile et Électricité
MAIN : Mécanique Automobile Injection Diesel
MARE : Mécanicien de Réparation Automobile
MEFA : Mécanique de Fabrication
MEFE : Métaux en Feuilles
MENU : Menuiserie
MINESEC : Ministère des Enseignements Secondaires
OBC : Office du Baccalauréat du Cameroun
PEME : Petite Mécanique
PCEG : Professeur des Collèges d'Enseignement Secondaire Général
PCET : Professeur des Collèges d'Enseignement Technique
PLEG : Professeur des Lycées d'Enseignement Secondaire Général
PLET : Professeur des Lycées d'Enseignement Technique
RECA : Réparateur de Carrosserie
RGPH : Recensement Géographique de la Population et de l'Habitat
SEBU : Secrétariat Bureautique
SEDUC : Secrétariat à l'Éducation
SEME : Secrétariat Médicale
SENAT : Secrétariat National à l'Éducation
SH : Sciences Humaines
SC : Sciences
STT : Sciences et Techniques du Tertiaire
TI : Techniques Industrielles
TPT : Technical and Professional Training
VEEM : Vendeur Électroménager
ZEP : Zone d'Éducation Prioritaire

Note de synthèse

Le présent rapport d'analyse est une interprétation des données statistiques récoltées dans les structures centrales et déconcentrées du MINESEC au cours de l'année scolaire 2013-2014. Il présente les différents indicateurs de l'éducation au niveau du sous secteur des Enseignements secondaires et leur évolution au cours des dernières années, ce qui permet d'avoir une vision claire de ce sous secteur. Il s'articule autour de quatre thèmes : la demande d'éducation, l'offre d'éducation, le rendement interne et le financement de l'éducation.

Demande d'éducation

La population scolarisable du secondaire est estimée à 3 535 996 jeunes en 2014 soit une augmentation de 4,83% par rapport à l'année dernière. Cependant, les Enseignements secondaires ont accueilli au cours de l'année scolaire 2013-2014 **2 035 661** élèves dont **2 000 076** dans l'enseignement secondaire général et technique, ce qui représente un pourcentage de **56,56%** de la population scolarisable. Au niveau de l'Enseignement normal, en 2013-2014, on enregistre **35 585** élèves-maîtres soit une légère baisse de **5,14%** par rapport à l'année 2012-2013.

Parmi les **2 000 076 élèves du secondaire général et technique,** on a recensé 913 730 filles contre 1 086 346 garçons, ce qui donne un indice de parité de 0,84 en faveur des garçons. La région du Nord-Ouest avec 1,04 présente l'indice de parité le plus élevé en faveur des filles alors que l'Extrême-Nord a le plus faible indice avec 0,46.

Dans la distribution des effectifs par région dans l'enseignement secondaire général et technique, le Centre occupe la première place avec 20,77% d'élèves ; viennent ensuite le Littoral et l'Ouest avec respectivement 18,08% et 15,47%. La région de l'Adamaoua est celle qui affiche le plus faible effectif avec 3,21% de l'ensemble.

S'agissant de l'Enseignement Normal, sur les **35 585** élèves-maîtres on compte **28 165** pour le public et **7 420** pour le privé. Les filles sont plus nombreuses et représentent **60,93%** des effectifs.

On remarque que l'enseignement normal concentre plus d'effectifs dans les régions du Centre et de l'Ouest avec respectivement 21,71% et 13,85%. La demande d'éducation dans la région de l'Adamaoua reste la moins forte avec 5,68% d'élèves.

Offre d'éducation

Les Enseignements secondaires enregistrent au cours de l'exercice 2013-2014, **3 590** établissements répartis de la manière suivante :

- **Par ordre d'enseignement :**
  - **2 459** établissements publics ;
  - **1 131** établissements privés.
- **Par type d'établissement :**
  - **2364** établissements d'enseignement général ;
  - **695** établissements d'enseignement technique et professionnel ;
  - **385** établissements polyvalents ;
  - **146** établissements d'enseignement normal.

Personnels

On a recensé au cours de l'année scolaire 2013-2014, comme personnels en service dans les établissements d'enseignement secondaire :

- ***Personnels administratifs du Public*** (Chefs d'établissements, Censeurs, Surveillants généraux, chefs de travaux, etc.) ***:*** **20 711**.
- ***Personnels enseignants :*** 100 237 répartis de la manière suivante :
  - 64 151 dans le public et 36 086 dans le privé.
  - **69 707** dans l'enseignement général, **28 214** dans le technique et **2 318** dans l'enseignement normal.

Supervision pédagogique

En 2014, on a répertorié 231 inspecteurs de pédagogie Nationaux dont 77 femmes.

Salles de classe

On dénombre un total de 39 115 salles de classe, soit un taux d'accroissement de 7,20% par rapport à l'année précédente, répartis comme suit :

- Par ordre d'enseignement :
  - 24 112 dans le public et 15003 dans le privé.
- Par type d'enseignement :
  - 38 060 dans l'enseignement secondaire général et technique ;
  - 1 055 dans l'enseignement normal

Ateliers

Le nombre d'ateliers dans l'Enseignement technique et professionnel est passé de 1689 en 2013 à 1769 en 2014 soit un taux d'accroissement de 4,74%.

Rendement interne

Tableau 1 : *Rendement interne*

	Taux de promotion	*Taux de redoublement*
ESG+ESTP	74,56%	23,04%
ESG Anglophone	80,53%	16,83%
ESG Francophone	72,72%	24,19%
ESTP	74,18%	25,53%

Résultats aux examens officiels

Le taux moyen de réussite aux examens officiels au cours de l'année scolaire 2013-2014 est de 45%. Le Probatoire ESG avec 30,15%, présente le taux de réussite le plus faible.

Introduction

A. Résumé exécutif

Ce rapport d'analyse des données statistiques est établi à partir de l'annuaire statistique 2013-2014 du MINESEC. Il interprète les indicateurs de l'éducation se rapportant aux Enseignements secondaires.

Il nous présente les indicateurs utiles qui nous permettent d'évaluer l'état de notre réseau scolaire, à savoir :

- Combien d'enfants sont reçus dans ledit réseau, en tenant compte de son accessibilité, de différents facteurs (environnement socio-économique, démographique, culturel, etc.) susceptibles d'influencer l'accès et l'équité;
- Leur évolution dans le système éducatif.

L'analyse contenue dans ce document contribue à l'élaboration des instruments d'orientation et d'évaluation du système éducatif à savoir : la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation, le rapport annuel de performance, le PAP, le CDMT.

Les documents ayant servi à la confection de ce Rapport d'analyse nous sont parvenus des administrations suivantes :

- Ministère des Enseignements Secondaires ;
- Ministère de l'Education de Base ;
- Ministère des Finances ;
- Bureau Central de Recherche et Etudes de Population (BUCREP) ;
- Institut National de la Statistique (INS).

Les analyses se feront tour à tour sur les thèmes contenus dans l'annuaire statistique et peuvent être classés en quatre parties: la demande d'éducation, l'offre d'éducation, le rendement interne et le financement de l'éducation.

B. Contexte d'élaboration

L'élaboration de ce présent rapport d'analyse tient compte des facteurs d'ordre institutionnels, démographiques, économiques et financiers.

1) Contexte institutionnel

Ce rapport s'inscrit en droite ligne des directives développées dans le DSCE, document de référence du Cameroun pour toute action gouvernementale en vue de son émergence en l'an 2035. Aussi, avec l'institution du budget programme par l'Etat afin d'amener les

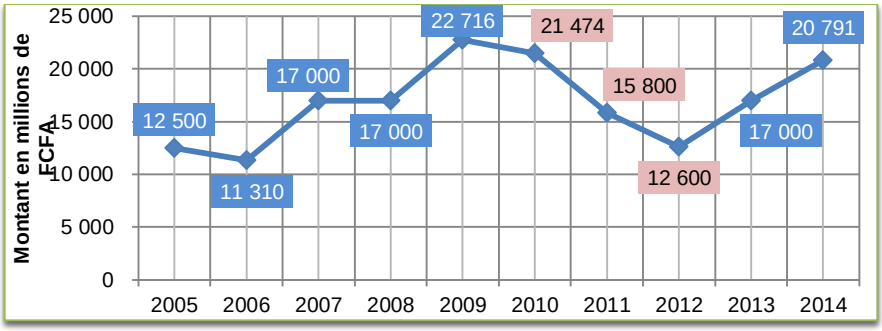
administrations à l'utilisation optimale des ressources disponibles, il devient indispensable de calculer et d'interpréter les principaux indicateurs, qui permettront une bonne lisibilité et un meilleur pilotage du sous-secteur des Enseignements secondaires du système éducatif camerounais.

2) Environnement démographique[1]

La population du Cameroun, estimée à 21 657 488 habitants en 2014 présente une population scolarisable aux enseignements secondaires (12 à 18 ans) de 16,33%. Au regard du taux de croissance de cette population estimé à 2,4% et de l'universalisation de l'éducation dans l'enseignement primaire au Cameroun, on se doit de projeter une forte demande d'éducation d'année en année, surtout à l'entrée du premier cycle du secondaire. La maîtrise de l'accroissement des effectifs d'élèves nécessite au niveau du secondaire, des mesures supplémentaires en termes de structures d'accueil et de recrutement des enseignants en vue de l'encadrement de ces nombreux postulants.

3) Environnement économique.

De 2009 à 2012, le Budget d'Investissement Public (BIP), qui sert de base de financement à l'offre d'éducation, a connu une baisse passant de 22,716 à 12,600 milliards. A partir de 2012, on observe une amélioration annuelle de l'ordre de 28,46%, passant de 12,6 à 20,791milliards en 2014. (cf. graphique ci-après)



Source : Loi N° 2013/017 du 16 Décembre 2013, portant Loi de finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2014.

Figure 1 : *Évolution du BIP au cours des dix dernières années*

[1] *Ministère des Enseignements Secondaires, Rapport d'analyse des données statistiques 2010/2011, p.16*

Malgré la hausse du BIP, la dotation financière allouée à la mise à jour de la carte scolaire a connu une diminution de 40% en 2013.

En ce qui concerne la révision de la carte scolaire pour l'exercice 2014, on a alloué un montant de 25 000 millions de F CFA pour le marché dont l'évolution des procédures connaît un retard.

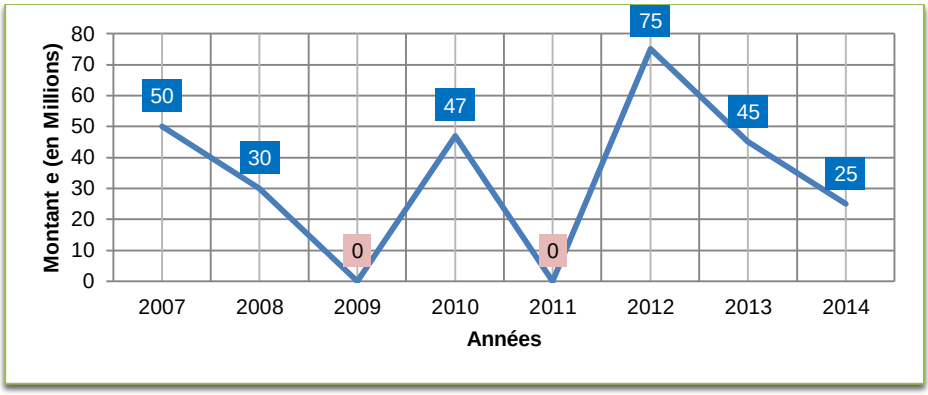


Figure 2 : *Évolution du montant du budget alloué à l'élaboration de la carte scolaire au MINESEC*

C) Du Rôle de la Carte scolaire

« *La carte scolaire est un ensemble de techniques et procédures utilisées pour planifier les besoins futures d'une localité en matière d'éducation et les moyens à mettre en œuvre pour pourvoir à leur satisfaction »*[2]. Elle apparaît comme une vision prospective et dynamique de ce que le service éducatif envisage être dans le futur, en vue de satisfaire les exigences de la politique éducative du pays.

Le but de la carte scolaire est de mettre en exergue les besoins en ressources éducatives au niveau local. Cet instrument permet aux techniciens en planification de proposer aux décideurs une gestion rigoureuse des moyens matériels et financiers mis à leur disposition. Il vise à éviter les doubles emplois et une sous-optimalité dans la gestion des ressources. Par ailleurs, la préparation du budget nécessite une base de statistiques fiables et actualisées pour une meilleure programmation des ressources sur le territoire national (identification des zones prioritaires en matière de construction d'établissements scolaires et d'allocation d'enseignants par exemple).

[2]Françoise Caillods, *Carte Scolaire et micro-planification*, p5, 1983.

Au Ministère des Enseignements Secondaires, on peut dire que la carte scolaire, par la production de l'Annuaire statistique et du Rapport d'analyse est à mi parcourt de son élaboration. Les prochaines étapes seront constituées de l'élaboration de la carte scolaire prospective et d'une proposition de réorganisation du réseau scolaire.

Chapitre1 : Demande d'Éducation

La demande d'éducation concerne l'ensemble des élèves du secondaire (Général, Technique et Professionnel) et des Écoles Normales d'Instituteurs.

I.1 Données générales

- Total général des élèves : **2 030 120** élèves
- Total des filles : **932 435** soit **45,93%** de l'effectif général
- Total des garçons : **1 097 6851** garçons soit **54,07%**.

Ces apprenants sont répartis ainsi qu'il suit :

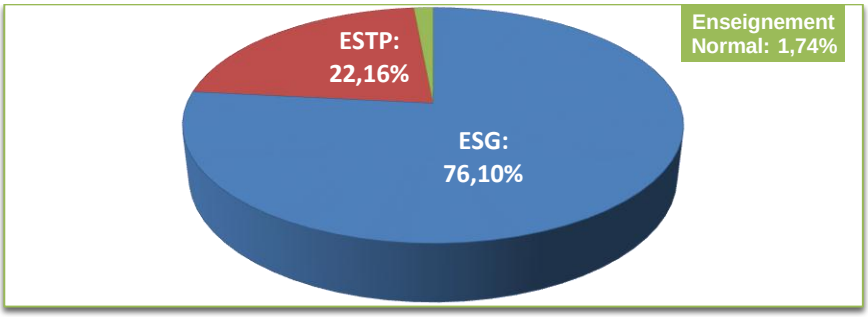


Figure 3 : *Répartition des élèves par type d'enseignement*

Avec **2 000 076** élèves, l'ESG et l'ESTP comptent **98,52%** de l'ensemble des effectifs du secondaire. Cet effectif a connu une augmentation de **0,54%** par rapport à l'année scolaire précédente qui comptait **1 812849** élèves**.**

Ce chiffre confirme la hausse des effectifs sur les cinq dernières années.

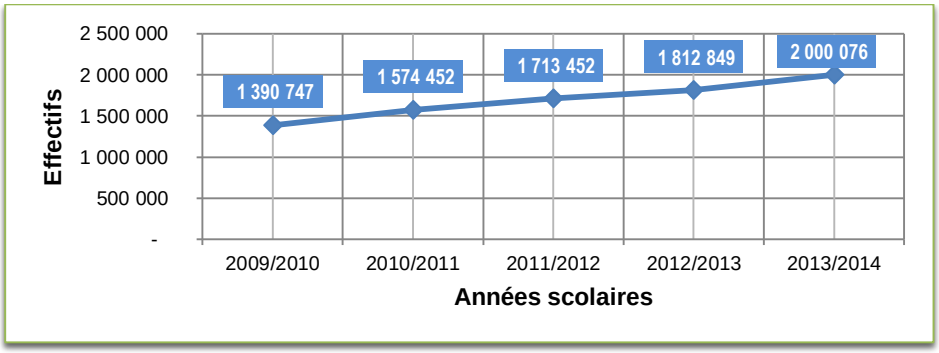


Figure 4 : *Évolution des effectifs d'élèves du secondaire général et technique sur les cinq dernières années*

La population scolarisable du secondaire (12 à 18 ans), projetée en 2014 est de **3 535 996.** Au niveau des régions, elle se présente comme suit :

Tableau 2 : *Population scolarisable du secondaire dans les régions*

Régions	Population de 12 à 15 ans			Population de 16 à 18 ans			Population de 12 à 18 ans		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Adamaoua	57 341	59 081	**116 422**	42 111	38 978	**81 089**	99 452	98 059	**197 511**
Centre	179 206	177 437	**356 643**	144 364	138 702	**283 066**	323 570	316 139	**639 709**
Est	36 461	39 297	**75 758**	27 956	25 725	**53 681**	64 417	65 022	**129 439**
Extrême-Nord	180 267	196 399	**376 666**	125 267	122 437	**247 704**	305 534	318 836	**624 370**
Littoral	136 563	133 639	**270 202**	114 900	108 926	**223 826**	251 463	242 565	**494 028**
Nord	104 745	111 976	**216 721**	81 491	72 365	**153 856**	186 236	184 341	**370 577**
Nord-Ouest	107 074	110 071	**217 145**	76 213	74 053	**150 266**	183 287	184 124	**367 411**
Ouest	101 973	105 631	**207 604**	69 690	66 617	**136 307**	171 663	172 248	**343 911**
Sud	29 874	32 803	**62 677**	24 024	24 866	**48 890**	53 898	57 669	**111 567**
Sud-Ouest	72 684	75 414	**148 098**	54 603	54 772	**109 375**	127 287	130 186	**257 473**
Cameroun	**1 006 188**	**1 041 748**	**2 047 936**	**760 619**	**727 441**	**1 488 060**	**1 766 807**	**1 769 189**	**3 535 996**

Source : *BUCREP*

Le taux de scolarisation est la proportion des jeunes d'un âge donné scolarisée par rapport à la population totale du même âge.

Le taux brut de scolarisation (TBS)[3] en 2013-2014 est de 56,56%. L'amélioration de ce taux de 4,94 points en l'espace d'un an témoigne des efforts du Gouvernement camerounais et des partenaires sociaux de l'éducation pour satisfaire la demande d'éducation dans le secondaire.

Le taux brut de scolarisation dans les régions se présente comme suit :

Tableau 3 : *Taux brut de scolarisation par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensembles (%)	Indice de parité
Adamaoua	23,80	41,28	**32,48**	0,58
Centre	63,23	66,66	**64,93**	0,95
Est	45,10	63,73	**54,46**	0,71
Extrême-Nord	17,84	38,51	**28,40**	0,46
Littoral	69,49	77,07	**73,21**	0,90
Nord	20,24	40,19	**30,17**	0,50
Nord-Ouest	62,11	59,99	**61,05**	1,04
Ouest	87,75	92,23	**89,99**	0,95
Sud	81,90	92,75	**87,51**	0,88
Sud-Ouest	63,51	66,86	**65,20**	0,95
Cameroun	**51,72**	**61,40**	**56,56**	**0,84**

[3] *Total des inscriptions dans un niveau spécifique d'éducation sans distinction d'âge, exprimé en pourcentage de la population officiellement scolarisable au même niveau pour une année scolaire donnée.*

Ce tableau présente la région de l'Ouest avec ses 89,99% de scolarisation comme la plus scolarisée. Par contre, les régions qui ont les plus bas taux de scolarisation sont : l'Extrême-Nord 28,40%, le Nord 30,17%, l'Adamaoua 32,48% et l'Est 54,46%. La sous-scolarisation dans ces régions serait due soit à certaines pesanteurs culturelles, soit à l'enclavement de certaines zones, soit à la pauvreté des populations.

Le graphique suivant présente le taux brut de scolarisation par sexe dans les régions.

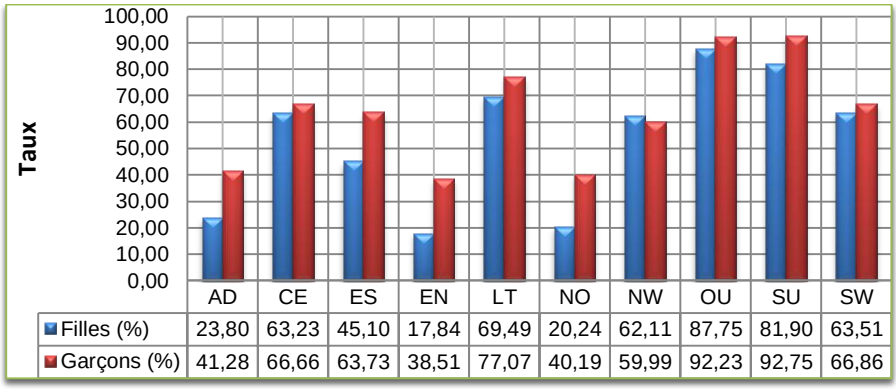


Figure 5 : *Taux brut de scolarisation par région*

Un léger équilibre apparaît entre le TBS des filles et des garçons dans les régions du Nord-ouest, de l'Ouest, du Sud-ouest et du Centre. Les régions du septentrion et de l'Est affichent encore d'écarts remarquables en faveur des garçons. Cela suppose qu'une sensibilisation pour la scolarisation de la jeune fille dans ces régions peut être envisagée comme une stratégie.

Tableau 4 : *Taux net de scolarisation par sexe et région*

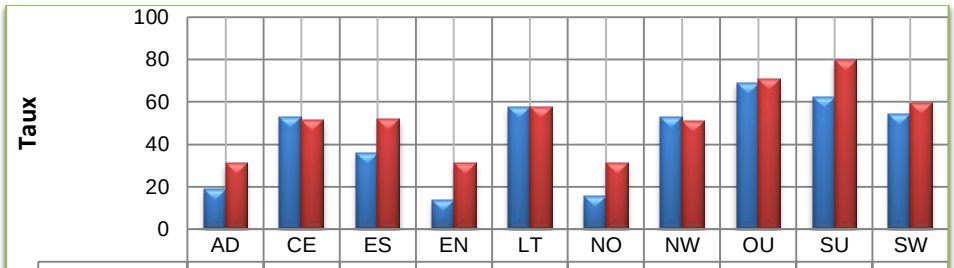
Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensembles (%)	Indice de parité
Adamaoua	18,66	31,10	24,84	0,60
Centre	52,88	51,57	52,22	1,03
Est	36,02	51,99	43,82	0,69
Extrême-Nord	13,72	31,24	22,17	0,44
Littoral	57,52	57,62	57,57	1,00
Nord	15,41	31,16	23,15	0,49
Nord-Ouest	52,69	50,74	51,72	1,04
Ouest	68,87	70,66	69,75	0,97
Sud	62,41	79,77	70,73	0,78
Sud-Ouest	54,32	59,39	56,82	0,91
Cameroun	41,64	48,71	45,14	0,86

Le taux net de scolarisation (TNS) correspond au quotient de la population scolarisée ayant l'âge officiel d'une scolarisation par rapport à la population scolarisable ayant l'âge officiel requis.

Le tableau ci-haut nous donne une vue du taux net de scolarisation (45,14%) dans les Enseignements secondaires. Ce taux est très faible et nécessite que les reformes envisagées dans le document de stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2013-2020 concernant l'axe accès et équité soient mises en place pour le relever. La situation est davantage préoccupante dans les régions du septentrion où moins de 25 enfants sur 100 âgés entre 12 et 18 ans vont à l'école secondaire. Par contre trois régions présentent les plus hauts taux nets de scolarisation. Il s'agit : du Sud 70,73%, de l'Ouest 69,75% et du Littoral 57,57%. La région du Sud, bien qu'ayant le taux net de scolarisation le plus élevé n'apporte pas un impact considérable sur le taux national à cause de sa faible population.

La sous-scolarisation constatée dans le septentrion est conséquente aux faibles taux de scolarisation chez les filles. Dans toutes les trois régions, il est en deçà de 19%, ce qui entraine des indices de parités faibles. Nous avons cinq régions qui présentent des indices de parité supérieurs à 0,9, parmi lesquelles le Littoral, le Centre, l'Ouest qui sont les grands pourvoyeurs d'effectifs d'élèves et les deux régions d'expression anglophones.

Le graphique suivant présente le taux net de scolarisation par sexe dans les régions.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
Filles (%)	18,66	52,88	36,02	13,72	57,52	15,41	52,69	68,87	62,41	54,32
Garçons (%)	31,1	51,57	51,99	31,24	57,62	31,16	50,74	70,66	79,77	59,39

Figure 6 : *Taux net de scolarisation par région*

Au niveau national, la sous-scolarisation est plus accentuée chez les filles (41,64%) que chez les garçons (48,71%). Mais l'écart entre les filles et les garçons n'est pas très grand au niveau des régions sauf dans le septentrion. Bien que connaissant la situation d'insécurité que connaît cette partie du pays, nous espérons que le plan d'urgence mis en place par le gouvernement permettra d'apporter des améliorations en termes d'accès et d'équité dans cette partie du pays.

I.1.1 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon le sexe

Tableau 5 : *Pourcentage des élèves du secondaire selon le sexe*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	36,90	63,10
Centre	49,26	50,74
Est	41,21	58,79
Extrême-Nord	30,75	69,25
Littoral	48,31	51,69
Nord	33,72	66,28
Nord-Ouest	50,75	49,25
Ouest	48,67	51,33
Sud	45,21	54,79
Sud-Ouest	48,16	51,84
Cameroun	**45,68**	**54,32**

On observe quelques disparités dans la répartition par sexe de la population scolaire des Enseignements secondaires: les filles représentent, pour cette année, 45,68% de l'effectif total contre 54,32% pour les garçons pour un rapport filles/garçons de 0,84. Ce qui signifie que parmi tous les élèves inscrits dans l'Enseignement secondaire, on enregistre 84 filles pour 100 garçons. Ce qui est encore éloigné de la parité que prévoit le Document de Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation de (2013-2021).

On peut aussi noter que les régions du septentrion affichent les taux d'inscription des filles les plus faibles au secondaire:

- L'Extrême-Nord compte 30,75% de filles contre 69,25% de garçons, soit un rapport filles/garçons de 0,44 qui reste faible.
- Le Nord : 33,72% de filles contre 66,28% de garçons pour un rapport filles/garçons de 0,51.
- L'Adamaoua : 36,90% de filles contre 63,10% de garçons pour un rapport filles/garçons de 0,58.

Le Nord-Ouest est la seule région où l'on enregistre plus d'élèves filles avec 50,75% et 49,25% de garçons soit un rapport filles/garçons de 1,03.

Le graphique ci-après montre le rapport filles/garçons par région. Les régions de l'Ouest, du Centre et du Nord-ouest ont un ratio proche de 1. La parité recherchée pourrait être facilement atteinte si des efforts supplémentaires sont faits en faveur de la scolarisation de la fille dans ces régions.

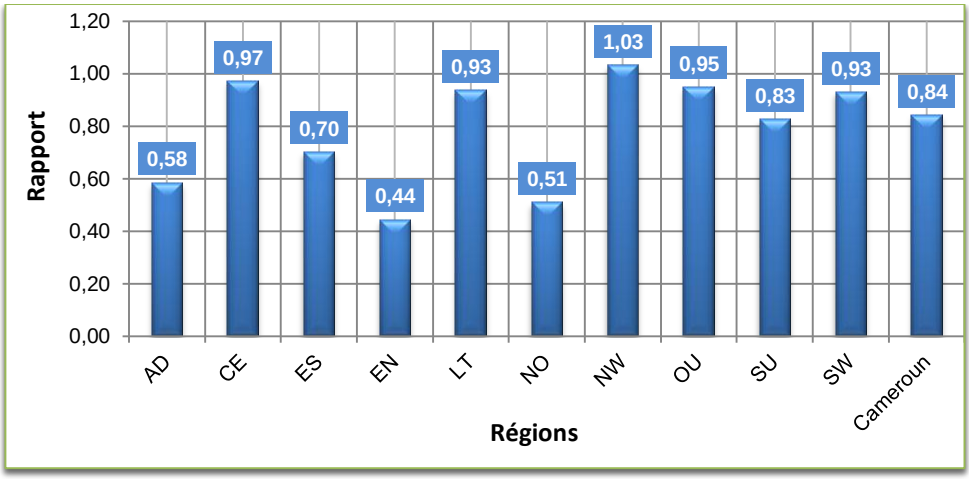


Figure 7 : *Rapport filles/garçons des élèves du secondaire.*

I.1.2 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon la région

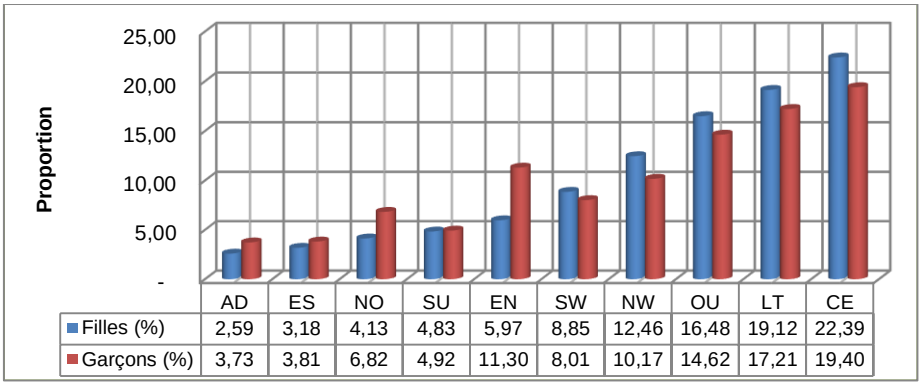
Tableau 6 : *Proportions des élèves de chaque région par rapport à l'effectif global.*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensemble (%)
Adamaoua	2,59	3,73	3,21
Centre	22,39	19,40	20,77
Est	3,18	3,81	3,52
Extrême-Nord	5,97	11,30	8,86
Littoral	19,12	17,21	18,08
Nord	4,13	6,82	5,59
Nord-Ouest	12,46	10,17	11,22
Ouest	16,48	14,62	15,47
Sud	4,83	4,92	4,88
Sud-Ouest	8,85	8,01	8,39
Cameroun	**100**	**100**	**100**

Les **2000 076** élèves du secondaire général et technique sont inégalement répartis dans les régions suivant le graphique ci-après.

La région du Centre apparaît en tête dans la distribution des élèves par région avec 20,77% des effectifs. Il est suivi du Littoral et de l'Ouest qui ont respectivement 18,08% et 15,47%. Trois régions ont chacune moins de 5% des effectifs. Ce sont l'Adamaoua (3,21%), l'Est (3,52%) et le Sud (4,88%).

Le graphique ci-après présente les différentes proportions dans les régions des effectifs nationaux des élèves filles et des élèves garçons.



	AD	ES	NO	SU	EN	SW	NW	OU	LT	CE
Filles (%)	2,59	3,18	4,13	4,83	5,97	8,85	12,46	16,48	19,12	22,39
Garçons (%)	3,73	3,81	6,82	4,92	11,30	8,01	10,17	14,62	17,21	19,40

Figure 8 : *Proportions des élèves inscrits du secondaire selon les régions par sexe*

I.1.3 Répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement

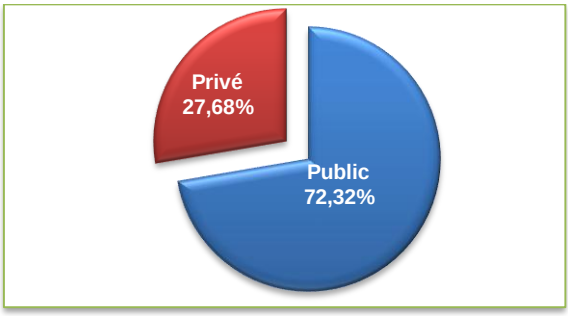


Figure 9 *: Proportions d'effectifs par ordre d'enseignement*

Les **2 000 076** élèves du secondaire général et technique se répartissent comme suit :

- Privé : **553536** élèves soit **27,68% ;**
- Public : **1 446 540** élèves, soit **72,32%**.

Cette faible demande d'éducation dans le privé peut s'expliquer non seulement par la faiblesse de l'offre privée dans les zones rurales, mais aussi par la politique gouvernementale de rapprocher l'école des apprenants.

Tableau 7 : *Distribution des élèves selon le sexe par ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	82,44	87,53	85,65	17,56	12,47	14,35
Centre	63,18	67,60	65,42	36,82	32,40	34,58
Est	81,52	85,63	83,94	18,48	14,37	16,06
Extrême-Nord	93,42	95,72	95,01	6,58	4,28	4,99
Littoral	47,94	48,39	48,17	52,06	51,61	51,83
Nord	88,93	93,07	91,67	11,07	6,93	8,33
Nord-Ouest	73,86	77,02	75,42	26,14	22,98	24,58
Ouest	79,18	78,30	78,73	20,82	21,70	21,27
Sud	82,73	85,26	84,12	17,27	14,74	15,88
Sud-Ouest	68,77	74,65	71,82	31,23	25,35	28,18
Cameroun	**69,62**	**74,60**	**72,32**	**30,38**	**25,40**	**27,68**

Seule la région du Littoral enregistre plus d'effectifs dans le privé (51,83%) que dans le public (48,17%). On peut signaler que cette situation serait due à la forte offre d'éducation privée dans le Wouri. On constate par ailleurs une émergence quasi nulle de l'enseignement privé dans les régions de l'Extrême-Nord et du Nord où l'effectif dans le privé ne représente que moins de 9% des effectifs dans le secondaire.

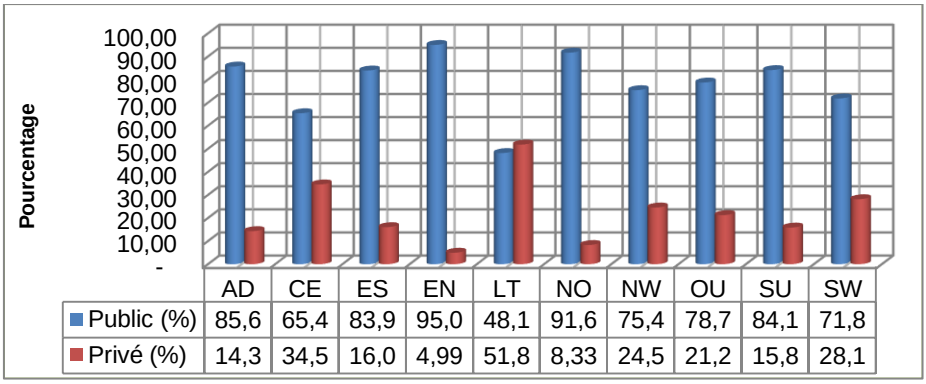


Figure 10 : *Proportions des effectifs d'élèves par ordre d'enseignement*

Le Littoral, dans ce graphique, est la seule région où les effectifs du privé (51,83%) sont plus importants que ceux du public (48,17%). Cette situation peut largement s'expliquer par la forte offre d'éducation de cet ordre d'enseignement (58,96%) dans cette région. L'hypothèse de la corrélation entre l'importance de l'offre et les effectifs se conforte par la position en deuxième place du Centre (34,58% des effectifs et 44,03% d'établissements privés). La faible proportion des effectifs de cet ordre d'enseignement dans les régions de l'Extrême-Nord (4,99% d'effectifs et 6,15% d'établissements), de l'Adamaoua (14,35% d'effectifs et 11,29% d'établissements), de l'Est (16,06%

d'effectifs et 12,88% d'établissements) peut aussi aller dans le même sens. Par ailleurs, l'enseignement public, parce que plus répandu et plus proche des populations, semble, dans certaines villes, faire concurrence à l'enseignement privé, d'où l'urgence de rationalisation de la création des établissements scolaire pour permettre à l'offre privée de se déployer pour appuyer efficacement les efforts des pouvoirs publics dans l'optimisation de l'encadrement de la jeunesse scolarisable.

I.2 Enseignement secondaire technique et professionnel

Aperçu

- Effectif total : **444 133** élèves dont **279 782** garçons et **164 351** filles ;
- 22 élèves sur 100 sont de l'enseignement secondaire technique et professionnel ;
- 37 filles sur 100 font l'ESTP ;
- La région du Littoral a le plus grand nombre d'élèves de l'ESTP (21 sur 100) ;
- L'Adamaoua avec 3,09% des élèves possède le plus petit nombre d'élèves ;
- La section commerciale représente 34, 65% ;
- 59 filles sur 100 sont de la section commerciale ;
- 28 élèves sur 100 sont de l'enseignement privé.

Comme on peut le constater sur la figure ci-dessous, les effectifs de l'Enseignement secondaire technique et professionnel sont largement inférieurs à ceux de l'Enseignement secondaire général, dans l'ordre du quart. Au fait, l'ESTP ne totalise que 21,82% (contre 21,16% en 2013) de l'ensemble des élèves de l'Enseignement secondaire contre 76,43 % pour l'ESG ; 1,48% des ENIEG et 0,27% des ENIET.

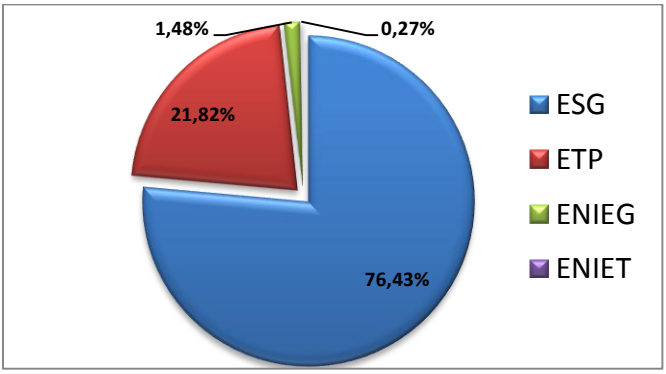
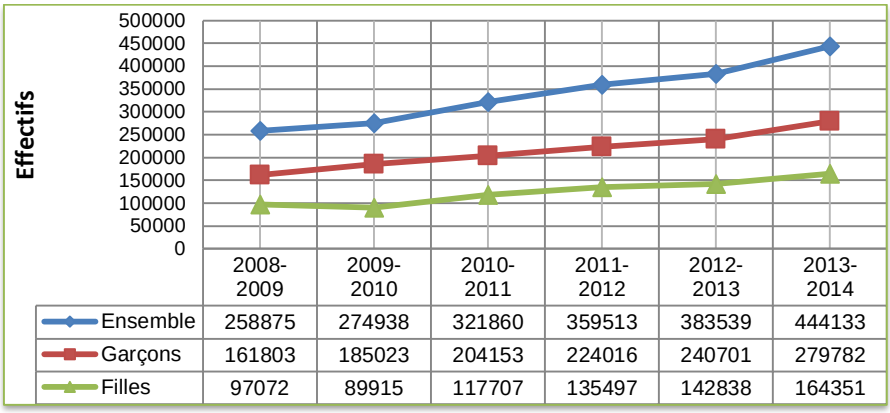


Figure 11 : *Pourcentage des élèves inscrits dans l'enseignement secondaire technique et enseignement général*

Par rapport à 2013, on note une augmentation des effectifs de 60594 élèves dans l'Enseignement technique, ce qui illustre sans doute le résultat de la volonté des Pouvoirs publics d'orienter davantage de jeunes à l'enseignement technique.



	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Ensemble	258875	274938	321860	359513	383539	444133
Garçons	161803	185023	204153	224016	240701	279782
Filles	97072	89915	117707	135497	142838	164351

Figure 12 : *Évolution des effectifs d'élèves de l'ESTP 2008 à 2014*

Le graphique ci-dessus montre que durant les quatre dernières années, les effectifs d'élèves de l'ESTP vont croissants. Le taux d'évolution annuel de 2008-2009 à 2009-2010 est de 08,56% et entre 2010-2011 et 2011-2012 ce même taux est de 11,70%. Il est de 6,68% entre 2011-2012 et 2012-2013. Entre les deux dernières années, c'est-à-dire 2012-2013 et 2013-2014, on note une évolution de 15,80%. On note une très grande augmentation par rapport à l'année 2012-2013. Elle est de 9,12%

I.2.1 Proportion des élèves de l'enseignement secondaire technique et professionnel selon le sexe

Par rapport à l'année 2013, on note de manière générale une baisse de 0.24% des effectifs des filles de l'ESTP au cours de l'année 2014. Le pourcentage des filles pour l'année 2014 est de 36,93% contre 37,24% en 2013. Les régions du Centre (0,78), du Nord (0,74) et de l'Extrême-nord (0,71) sont celles qui ont le plus grand nombre de filles. Les filles de la région du Sud-Ouest avec 24,98% représentent le tiers des effectifs des garçons de la région. Les effectifs des garçons continuent de croître avec en plus 0,24 points par rapport à l'année 2013.

Tableau 8 : *Répartition des effectifs des filles et de garçons de l'ESTP dans les régions et indice de parité*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	35,53	64,47	0,55
Centre	43,92	56,08	0,78
Est	34,34	65,66	0,52
Extrême-Nord	41,58	58,42	0,71
Littoral	37,52	62,48	0,60
Nord	42,44	57,56	0,74
Nord-Ouest	30,87	69,13	0,45
Ouest	34,64	65,36	0,53
Sud	38,89	61,11	0,64
Sud-Ouest	24,98	75,02	0,33
National	37,00	63,00	**0,59**

L'indice de parité à l'ESTP est inférieur à 1 tant sur le plan national que dans les régions. C'est dire que les filles s'intéressent peu à l'Enseignement technique et professionnel. La région qui présente le plus haut indice de parité dans l'ESTP est le Centre, avec un indice de parité de 0,78 il est en hausse de 0.6 point par rapport à celui de 2013. Suivi du Nord avec 0,74 il devance par rapport à 2013 la région de l'Extrême-Nord qui a un indice de parité de 0,71 contre 0,69 en 2013. Le Nord-Ouest et le Sud-Ouest qui ont respectivement 0,45 et 0,33 d'indice de parité sont les régions où l'inscription des filles à l'ESTP est contre toute attente, très faible il en était de même pour l'année 2013. La région du Sud-Ouest avec 0,33 à diminuer de 0,02 point.

I.2.2 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon la région

Le tableau 10 ci-dessous fait ressortir que trois régions présentent les plus grands effectifs de filles : il s'agit du Centre (22,05%), du Littoral (21,59%) et de l'Ouest (15,23%). La tendance est la même que celle de 2013 ou les mêmes régions avaient respectivement 21,71% (21,70% en 2012), 21,81% (21,48% en 2012), et 15,43% (15,30% en 2012). Pour ce qui concerne les effectifs des garçons, ce sont encore ces mêmes régions qui enregistrent les plus grands effectifs avec 21,13% (19,93% en 2013) pour le Littoral; 16,87% (16,22% en 2013) pour l'Ouest et 16,54 (17,77% en 2013) pour le Centre.

Tableau 9 : *Répartition nationale des élèves de l'ESTP par sexe selon la région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,97	3,16	**3,09**
Centre	22,05	16,54	**18,58**
Est	4,17	4,69	**4,50**
Extrême-Nord	5,16	4,26	**4,59**
Littoral	21,59	21,13	**21,30**
Nord	6,56	5,23	**5,72**
Nord-Ouest	9,36	12,31	**11,22**
Ouest	15,23	16,87	**16,26**
Sud	8,29	7,65	**7,89**
Sud-Ouest	4,63	8,17	**6,86**
National	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Avec un pourcentage de 21,30% en 2014 contre 20,65% en 2013 et 19,92% en 2012, le Littoral vient en tête dans la répartition des effectifs d'élèves de l'ESTP. Tout comme en 2013, le Centre le suit avec 18,58% contre 19,24% (19,07% en 2012). La troisième région est celle de l'Ouest (16,26%). Elle est en hausse de 0.05 point par rapport à l'année 2013 (16,22% contre 16,02% en 2012). Comme en 2013, les plus faibles pourcentages se retrouvent dans les régions de l'Adamaoua (3,09%), de l'Est (4,50%) et de l'Extrême-Nord (4,59%) en 2014. Elles affichaient respectivement 3,01% en 2013 (3,18% en 2012) ; 4,21% en 2013 (4,39% en 2012) ; et 4,52% en 2013.

On note de manière générale les mêmes tendances au cours des deux années 2012 et 2013.

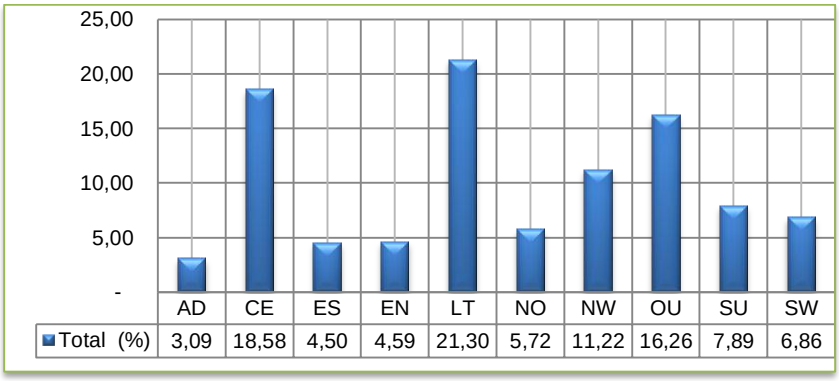


Figure 13: *Répartition nationale des proportions des élèves de l'ESTP selon la région*

I.2.3 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par année d'études et par cycle

Le tableau ci-dessous montre une répartition des filles qui se situe entre 35% et 42%. La classe de terminale avec 41,21% de filles est la plus pourvue. Les classes de deuxième année et de quatrième année avec 0,55 comme indice de parité sont celles qui ont le moins de filles.

Tableau 10: *Répartition des élèves de l'ESTP par année d'études et par cycle.*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ereAnnée	36,71	63,29	**0,58**
2èmeAnné	35,45	64,55	**0,55**
3èmeAnnée	36,30	63,70	**0,57**
4èmeAnnée	35,62	64,38	**0,55**
Cycle 1	**36,06**	**63,94**	**0,56**
2ndeT	38,30	61,70	**0,62**
1ere T	38,04	61,96	**0,61**
Tle T	41,21	58,79	**0,70**
Cycle 2	**38,95**	**61,05**	**0,64**
National	**37,00**	**63,00**	**0,59**

La classe de Terminale présente le plus grand indice de parité 0,70, ce qui signifie qu'il y a plus de filles dans cette classe que dans toutes les autres années d'études. Mais contrairement à l'année dernière, il est en baisse de 0,4 points.

La répartition des effectifs par cycle, tel qu'il apparaît sur le graphique ci-dessous montre que le second cycle (38,95%) enregistre, en termes de proportion, plus de filles que le premier cycle (36,06%). C'est plutôt l'inverse chez les garçons : 63,94% au premier cycle et 61,05% au second.

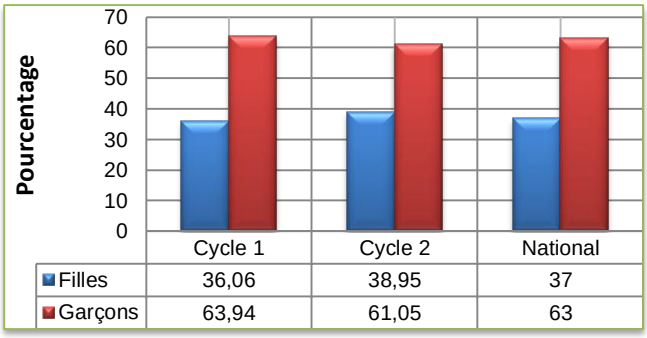


Figure 14 : *Répartition des élèves de l'ESTP par sexe et cycle dans l'Enseignement technique et professionnel*

L'ESTP a deux sections : la section industrielle et la section commerciale. La figure ci-dessous montre la répartition des 444 133 élèves dans ces deux sections : 65,35% sont de la section industrielle en 2014 contre 66,39% en 2013. La section commerciale connait une légère hausse. Elle passe de 33,61% en 2013 à 34,65% en 2014.

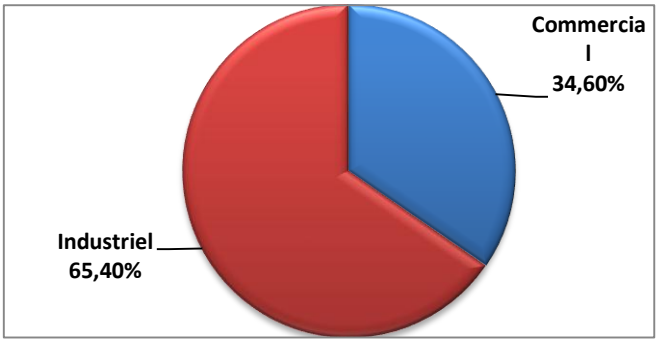


Figure 15:*Répartition des élèves de l'ESTP par section*

I.2.4 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon le sexe

Les filles de l'ESTP optent beaucoup plus pour la section commerciale. Sur le plan national, elles y vont à une proportion de 59, 07% (57,70% en 2013). Leur concentration est plus forte au second cycle : 63,64% (61,69% en 2013) contre 56,68% (55,55% en 2013) au premier cycle.

Quant aux garçons de l'ESTP, ils sont moins nombreux qu'en 2013. Ils représentent 79,78% en 2014 contre 80,68% en 2013 à la section industrielle par rapport à la section commerciale où on ne les trouve qu'à 20,22% en 2014 (19,37% en 2013).

Tableau 11: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections et années d'études*

Année d'étude	Filles (%)		Garçons (%)	
	Commercial	Industriel	Commercial	Industriel
1ère Année	51,15	48,85	18,95	81,05
2ème Année	59,89	40,11	16,15	83,85
3ème Année	59,73	40,27	17,55	82,45
4ème Année	58,26	41,74	17,42	82,58
Cycle 1	56,68	43,32	17,61	82,39
2nde	59,84	40,16	21,43	78,57
1ère T	63,96	36,04	23,70	76,30
Terminale T	67,84	32,16	35,45	64,55
Cycle 2	63,64	36,36	25,84	74,16
National	59,07	40,93	20,22	79,78

La région du Nord avec 76,07% de filles dans l'ESTP commercial est celle qui compte le plus de filles. Elle devance les régions du Sud-Ouest (75,51%) et de l'Adamaoua (74,36%). La région du centre est celle dans laquelle on tend vers un équilibre entre les filles (46,18%) et les garçons (53,82%) dans l'ESTP commercial. Il en est de même de la région de l'Extrême-Nord

Les régions du Sud (87,79%) et Ouest (86,01%) sont les régions ayant les plus grandes proportions de garçons dans la section industrielle de l'enseignement technique.

Tableau 12: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections*

Régions	Filles (%)		Garçons (%)	
	Commercial	Industriel	Commercial	Industriel
Adamaoua	74,36	25,64	30,48	69,52
Centre	46,18	53,82	17,90	82,10
Est	65,29	34,71	24,09	75,91
Extrême-Nord	53,64	46,36	16,64	83,36
Littoral	61,68	38,32	25,22	74,78
Nord	76,07	23,93	21,04	78,96
Nord-Ouest	67,70	32,30	24,44	75,56
Ouest	51,17	48,83	13,99	86,01
Sud	63,46	36,54	12,21	87,79
Sud-Ouest	75,51	24,49	21,15	78,85
National	**59,07**	**40,93**	**20,22**	**79,78**

I.2.5 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel commercial

La section commerciale compte 153 653 élèves en 2014 contre 128 924 élèves (dont 63,93% de filles contre 36,07% de garçons en 2013). De cette quantité, 63,18% représente les filles et 36,82% les garçons. Le premier cycle avec 64,47 % compte plus de filles que les garçons (35,53%).

Tableau 13: *Répartition des élèves de la section commerciale par année d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ereAnnée	61,02	38,98	**1,57**
2èmeAnnée	67,07	32,93	**2,04**
3èmeAnnée	65,98	34,02	**1,94**
4èmeAnnée	64,92	35,08	**1,85**
Cycle 1	**64,47**	**35,53**	**1,81**
2nde T	63,41	36,59	**1,73**
1ère T	62,36	37,64	**1,66**
Terminale T	57,29	42,71	**1,34**
Cycle 2	**61,10**	**38,90**	**1,57**
National	**63,18**	**36,82**	**1,72**

Dans l'ensemble, l'indice de parité ici est supérieur à 1 et est plus accentué au premier cycle où il est de1,81 contre 1,9 en 2013. Au second cycle, il est de 1,57 contre 1,60 en 2013.

Au niveau des années d'études, cet indice de parité est au-dessus de 2 en 2ème Année. Il reste tout comme en 2012-2013 supérieur à 2.

Avec un indice de parité supérieur à 1 dans le tableau ci-dessous, on peut constater que les filles sont plus nombreuses que les garçons dans la section commerciale. Il y apparaît une nette domination des filles sur les garçons. Cette domination est plus prononcée dans le Sud où l'indice de parité est de 3,31 en 2014 (contre 3,44 en 2013).

Tableau 14: *Répartition des élèves de la section commerciale par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	57,34	42,66	**1,34**
Centre	66,89	33,11	**2,02**
Est	58,64	41,36	**1,42**
Extrême-Nord	69,65	30,35	**2,29**
Littoral	59,49	40,51	**1,47**
Nord	72,72	27,28	**2,67**
Nord-Ouest	55,30	44,70	**1,24**
Ouest	65,97	34,03	**1,94**
Sud	76,79	23,21	**3,31**
Sud-Ouest	54,31	45,69	**1,19**
National	**63,18**	**36,82**	**1,72**

I.2.6 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel industriel

Au contraire de la section commerciale, on note plus de garçon dans l'enseignement technique industriel (76,84% de garçon en 2014 et 76,27% en 2013) contre 23,16% de filles en 2014. Les classes de 1ère année et de Terminale avec un indice de parité de 0,35 sont celles qui ont le plus de garçons. Au niveau des deux cycles, on note de manière générale que l'effectif des garçons est le triple de celui des filles. Comme en 2013 aucune année d'étude n'a un indice de parité qui atteint 0,40.

Tableau 15: *Répartition des élèves de l'enseignement technique et professionnel industriel par année d'étude*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ereAnnée	25,91	74,09	**0,35**
2èmeAnnée	20,81	79,19	**0,26**
3èmeAnnée	21,78	78,22	**0,28**
4èmeAnnée	21,85	78,15	**0,28**
Cycle 1	**22,88**	**77,12**	**0,30**
2nde T	24,09	75,91	**0,32**
1ère T	22,48	77,52	**0,29**
Terminale T	25,89	74,11	**0,35**
Cycle 2	**23,83**	**76,17**	**0,31**
National	**23,16**	**76,84**	**0,30**

Le tableau 16 fait ressortir que les régions du Sud-Ouest (0,1) et du Nord-Ouest (0,19) sont les deux régions où on trouve les plus basses proportions des filles. L'effectif des garçons de la région du Sud-Ouest est dix fois plus élevé que celui des filles.

Tableau 16 : *Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	16,89	83,11	**0,20**
Centre	33,92	66,08	**0,51**
Est	19,30	80,70	**0,24**
Extrême-Nord	28,36	71,64	**0,40**
Littoral	23,53	76,47	**0,31**
Nord	18,26	81,74	**0,22**
Nord-Ouest	16,03	83,97	**0,19**
Ouest	23,13	76,87	**0,30**
Sud	20,94	79,06	**0,26**
Sud-Ouest	9,37	90,63	**0,10**
National	**23,16**	**76,84**	**0,30**

I.2.7 Proportion des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par ordre d'enseignement

La répartition des 444 133 en 2014 (contre 383 539 en 2013) élèves de l'ESTP se présente suivant l'ordre public avec 71,61% en 2014 (contre 73,38% en 2013) et 28,39% pour le privé en 2014 contre 26,62% en 2013.

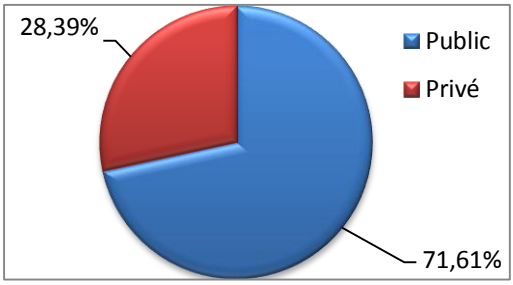


Figure 16: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique suivant l'ordre*

I.2.8 Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique anglophone Public et Privé

Les effectifs de l'ESTP anglophone se repartissent en 70,68% de garçons en 2014 (contre 70,44% en 2013) et de 29,32% de filles en 2014 (contre 29,56% en 2013). On note ainsi une diminution des effectifs de filles de l'ESTP anglophone, ce qui traduit une augmentation des effectifs de garçon au cours de cette année.

Avec un indice de parité de 1,54 en 2014 contre 1,78 en 2013 la région du Centre enregistre plus de filles que toutes les autres régions. Les régions anglophones (le Sud-Ouest et le Nord-Ouest) présentent cependant le moins de filles.

Tableau 17 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par régions suivant le genre*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua			
Centre	60,74	39,26	**1,55**
Est			
Extrême-Nord			
Littoral	28,79	71,21	**0,40**
Nord			
Nord-Ouest	30,87	69,13	**0,45**
Ouest			
Sud			
Sud-Ouest	24,98	75,02	**0,33**
National	29,32	70,68	**0,41**

Dans presque toutes les années d'études de l'ESTP anglophone, le nombre de fille est deux fois inférieur à celui des garçons car, dans l'ensemble, l'indice de parité est inférieur à 0,5. On retrouve plus de garçons en 1ère T.

Tableau 18 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par années d'étude suivant le genre*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ère Année T	28,02	71,98	**0,39**
2ème Année T	29,00	71,00	**0,41**
3ème Année T	31,31	68,69	**0,46**
4ème Année T	28,99	71,01	**0,41**
Cycle 1	**29,26**	**70,74**	**0,41**
2nde T	32,99	67,01	**0,49**
1ère T	25,51	74,49	**0,34**
Terminale T	26,50	73,50	**0,36**
Cycle 2	**29,47**	**70,53**	**0,42**
National	**29,32**	**70,68**	**0,41**

I.2.9 Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone

L'ESTP anglophone public ne se représente que dans les deux régions anglophones (Nord-Ouest et Sud-Ouest). Le Centre dans l'anglophone privé est la seule région francophone dans laquelle on retrouve les élèves.

Dans le public, la part des filles dans les deux régions reste très inférieure à celui des garçons. On note que les filles comme en 2013, ont un pourcentage inferieur à 30%.

Dans le privé dans on retrouve les élèves de l'ESTP dans quatre régions : le Centre, le Littoral, le Nord-Ouest et le Sud-Ouest. Les effectifs des filles de la région du Centre sont supérieurs à ceux des garçons.

Tableau 19 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone par régions selon le sexe*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua						
Centre				60,74	39,26	**1,55**
Est						
Extrême-Nord						
Littoral				28,79	71,21	**0,40**
Nord						
Nord-Ouest	28,31	71,69	**0,39**	42,12	57,88	**0,73**
Ouest						
Sud						
Sud-Ouest	22,14	77,86	**0,28**	39,49	60,51	**0,65**
National	25,93	74,07	**0,35**	37,47	62,53	**0,60**

De manière générale dans le public, les filles sont moins nombreuses à l'ESTP que les garçons. L'indice de parité est inférieur à 0,5, ce qui montre que sur

100 élèves, moins de la moitié sont des filles. Dans le privé, on a environ deux fois plus de filles que dans le public.

Tableau 20 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone par années d'études selon le sexe*

Années d'études	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ère Année T	24,24	75,76	**0,32**	42,16	57,84	**0,73**
2ème Année T	24,95	75,05	**0,33**	44,34	55,66	**0,80**
3ème Année T	27,68	72,32	**0,38**	42,46	57,54	**0,74**
4ème Année T	27,27	72,73	**0,38**	33,15	66,85	**0,50**
Cycle 1	**25,87**	**74,13**	**0,35**	**40,13**	**59,87**	**0,67**
2nde T	22,90	77,10	**0,30**	47,92	52,08	**0,92**
1ère T	27,85	72,15	**0,39**	22,04	77,96	**0,28**
Terminale T	32,55	67,45	**0,48**	21,08	78,92	**0,27**
Cycle 2	**26,11**	**73,89**	**0,35**	**33,92**	**66,08**	**0,51**
National	**25,93**	**74,07**	**0,35**	**37,47**	**62,53**	**0,60**

I.2.10 Répartition des élèves de l'ESTP francophone

Sur le plan national avec une moyenne de 37 filles sur 100 dans l'ESTP francophone, la tendance est la même que celle de 2013.

Dans l'ESTP public francophone, le Nord et l'Extrême-Nord avec une moyenne de 42 élèves filles sur 100 sont les régions qui ont le plus grand nombre de filles. C'est le même constat dans le privé ou le les régions du Nord et du Centre avec respectivement 55,19% et 52,77% de filles ont les plus grands effectifs de filles. La région de l'Est avec 21,76% d'élèves dans l'ESTP privé représente le plus bas effectif.

Les régions anglophones ne comptent pas d'élèves francophones.

Tableau 21 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone par régions selon le sexe*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	34,92	65,08	**0,54**	42,80	57,20	**0,75**
Centre	39,51	60,49	**0,65**	52,77	47,23	**1,12**
Est	35,47	64,53	**0,55**	21,76	78,24	**0,28**
Extrême-Nord	42,38	57,62	**0,74**	6,81	93,19	**0,07**
Littoral	33,70	66,30	**0,51**	43,10	56,90	**0,76**
Nord	42,36	57,64	**0,73**	55,19	44,81	**1,23**
Nord-Ouest	-	-	**-**	-	-	**-**
Ouest	34,35	65,65	**0,52**	35,41	64,59	**0,55**
Sud	37,16	62,84	**0,59**	46,44	53,56	**0,87**
Sud-Ouest	-	-	**-**	-	-	**-**
National	**37,27**	**62,73**	**0,59**	**43,63**	**56,37**	**0,77**

La répartition par cycle des élèves de l'ESTP francophone public montre une concentration de l'indice de parité autour de 0,59. Cet indice de parité inférieur à 1 aussi bien dans le public que dans le privé montre que sur le plan national, le nombre de garçon est supérieur à celui des filles. Cependant dans l'ESTP francophone privé, on note au niveau de la terminale un indice de 1,10. Cet indice traduit le fait qu'à ce niveau d'étude, le nombre de garçon est inférieur à celui des filles.

Tableau 22 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone par années d'études selon le sexe*

Années d'études	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ère Année T	38,52	61,48	**0,63**	40,73	59,27	**0,69**
2ème Année T	36,26	63,74	**0,57**	42,16	57,84	**0,73**
3ème Année T	37,24	62,76	**0,59**	40,51	59,49	**0,68**
4ème Année T	36,76	63,24	**0,58**	39,25	60,75	**0,65**
Cycle 1	**37,33**	**62,67**	**0,60**	**40,53**	**59,47**	**0,68**
2nde T	36,92	63,08	**0,59**	46,50	53,50	**0,87**
1ère T	37,77	62,23	**0,61**	42,76	57,24	**0,75**
Terminale T	36,18	63,82	**0,57**	52,39	47,61	**1,10**
Cycle 2	**37,10**	**62,90**	**0,59**	**46,63**	**53,37**	**0,87**
National	**37,27**	**62,73**	**0,59**	**43,63**	**56,37**	**0,77**

I.3 Enseignement secondaire général

Au courant de l'année scolaire 2013-2014, **1555 943** élèves se sont inscrits à l'ESG, ce qui représente une proportion de **77,45%** de l'effectif global du secondaire. Le graphique ci-dessous montre que le nombre d'élèves va crescendo. Le taux d'augmentation entre 2012-2013 et 2013-2014 est de 08,14% sur l'ensemble, 08,22% chez les filles et 08,07% chez les garçons. De 2009/2010 à 2013-2014, le taux moyen annuel d'évolution est de 09,12% pour les filles, 08,26% pour les garçons et 08,67% pour l'ensemble.

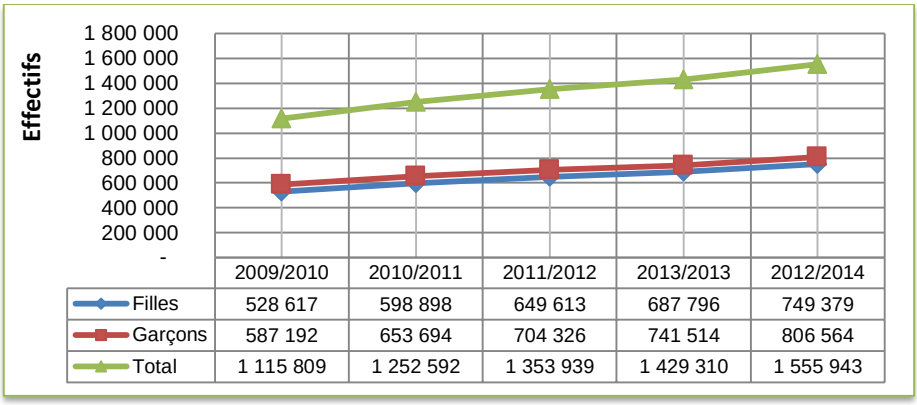


Figure 17 : *Évolution des élèves du secondaire général suivant l'année et le sexe sur les cinq dernières années.*

La répartition des effectifs d'élèves de l'ESG par sous-systèmes montre que les Francophones sont plus nombreux avec 74,75% des effectifs contre 25,25% pour les Anglophones. Par rapport à l'année précédente, on constate une évolution de 0,48% de la proportion des élèves du sous-système anglophone. On peut ainsi déduire que de plus en plus, les parents francophones scolarisent leurs enfants dans le sous système anglophone.

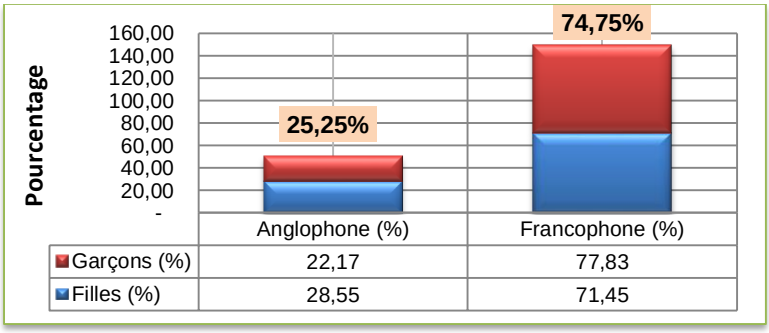


Figure 18 : *Proportions des élèves de l'ESG par sous-système*

I.3.1. Répartition des élèves de l'ESG selon le sexe

On enregistre plus de garçons 51,84% que de filles 48,16% à l'ESG. Le rapport filles/garçons qui est de 0,93 est resté statique par rapport à celui de l'année précédente. Mais au niveau des régions, il apparaît que dans l'Extrême-Nord et le Nord, les effectifs des garçons écrasent ceux des filles. En effet, le rapport filles/garçons est de 0,42 pour l'Extrême-Nord et 0,45 pour le Nord. Ceci suffit pour conclure la sous-scolarisation de la fille dans ces régions. Dans les régions du Centre, du Littoral, de l'Ouest, du Sud-Ouest et du Nord-Ouest, les rapports filles/garçons est respectivement de 1,02 ; 1,09 ; 1,12 ; 1,14 et 1,30 et indique la forte scolarisation de la fille dans ces régions.

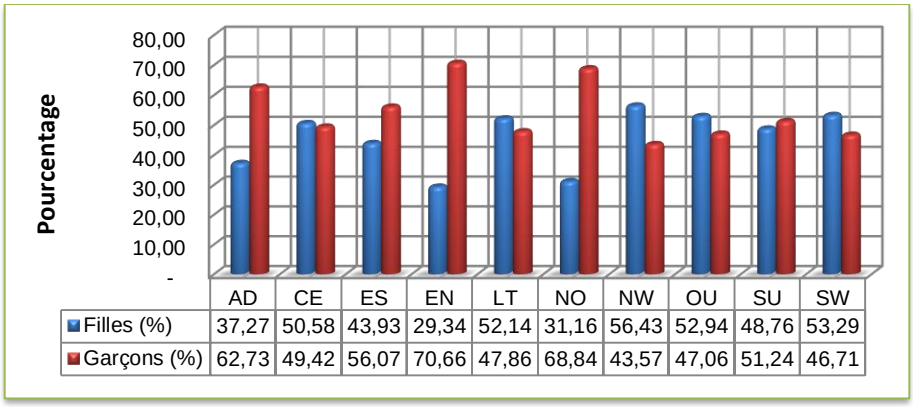


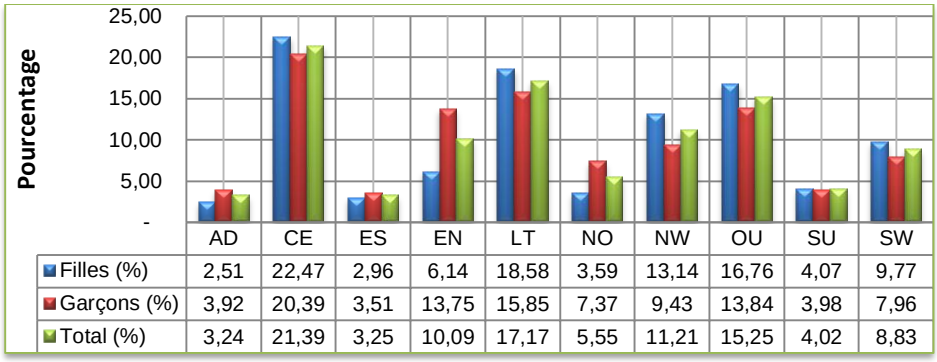
Figure 19 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant le sexe*

I.3.2. Répartition des élèves de l'ESG selon la région

Tableau 23:*Proportions des élèves du secondaire général par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,51	3,92	3,24
Centre	22,47	20,39	21,39
Est	2,96	3,51	3,25
Extrême-Nord	6,14	13,75	10,09
Littoral	18,58	15,85	17,17
Nord	3,59	7,37	5,55
Nord-Ouest	13,14	9,43	11,21
Ouest	16,76	13,84	15,25
Sud	4,07	3,98	4,02
Sud-Ouest	9,77	7,96	8,83
Cameroun	**100**	**100**	**100**

Le tableau ci-haut montre que le Centre, avec 21,39% de l'effectif total est la première région qui enregistre le plus d'élèves de l'ESG. Le Littoral, avec 17,17% et l'Ouest avec 15,25% le suivent. Au bas de l'échelle se trouvent trois régions avec moins de 5% chacune. Il s'agit de l'Adamaoua (3,24%), de l'Est (3,25%) et du Sud (4,02%).



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
Filles (%)	2,51	22,47	2,96	6,14	18,58	3,59	13,14	16,76	4,07	9,77
Garçons (%)	3,92	20,39	3,51	13,75	15,85	7,37	9,43	13,84	3,98	7,96
Total (%)	3,24	21,39	3,25	10,09	17,17	5,55	11,21	15,25	4,02	8,83

Figure 20 : *Proportions des élèves du secondaire général par région*

On peut observer sur l'histogramme ci-dessus une inégale répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général suivant les régions. Par exemple, entre l'Adamaoua et le Centre il y a un gap de 18,15%.

I.3.3. Répartition des élèves de l'ESG par ordre d'enseignement

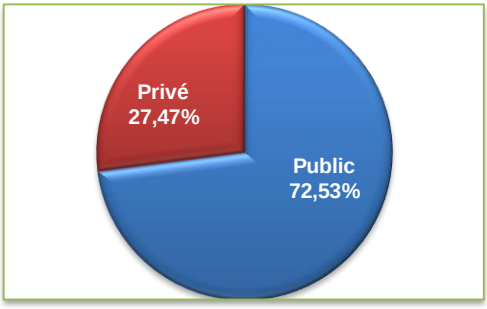


Figure 21 : *Proportion des effectifs ESG selon l'ordre d'enseignement*

Les effectifs de l'ESG sont à 72,53% du public et 27,47% du privé. Ce grand déséquilibre entre le public et le privé se reproduit dans les régions, sauf dans le Littoral où on observe un rapprochement entre les effectifs du privé (49,34%) et du public (50,66%). Il est à remarquer les très faibles effectifs du privé dans les régions de l'Extrême-Nord (5,35%) et du Nord (10,60%).

Tableau 24 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant l'ordre et le sexe*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	80,28	85,95	**83,84**	19,72	14,05	**16,16**
Centre	63,58	65,92	**64,74**	36,42	34,08	**35,26**
Est	77,42	83,52	**80,84**	22,58	16,48	**19,16**
Extrême-Nord	92,28	95,64	**94,65**	7,72	4,36	**5,35**
Littoral	50,73	50,58	**50,66**	49,27	49,42	**49,34**
Nord	84,81	91,48	**89,40**	15,19	8,52	**10,60**
Nord-Ouest	73,73	73,66	**73,70**	26,27	26,34	**26,30**
Ouest	80,71	80,76	**80,73**	19,29	19,24	**19,27**
Sud	84,94	86,31	**85,64**	15,06	13,69	**14,36**
Sud-Ouest	68,22	70,32	**69,20**	31,78	29,68	**30,80**
National	**70,07**	**74,81**	**72,53**	**29,93**	**25,19**	**27,47**

Il n'y a pas de grand déséquilibre entre les filles et les garçons tant dans le public que dans le privé. Cependant, alors que les garçons sont majoritaires dans le public, ce sont les filles qui le sont dans le privé.

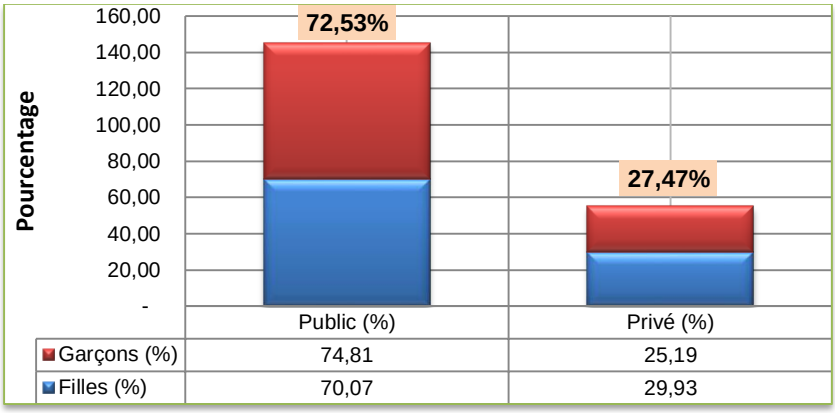


Figure 22 : *Proportions des élèves du secondaire général suivant l'ordre*

I.3.4. Enseignement secondaire général anglophone

I.3.4.a Répartition des élèves de l'ESG anglophone selon le sexe

Les effectifs de l'ESG anglophone représentent 25,25% des effectifs de l'ESG. Le tableau ci-dessous montre la répartition de ces effectifs par région selon le sexe.

Tableau 25 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant le sexe*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	46,78	53,22
Centre	52,32	47,68
Est	50,66	49,34
Extrême-Nord	47,71	52,29
Littoral	54,34	45,66
Nord	52,11	47,89
Nord-Ouest	56,53	43,47
Ouest	51,10	48,90
Sud	52,60	47,40
Sud-Ouest	53,39	46,61
Cameroun	54,47	45,53

On peut constater qu'à l'ESG anglophone, les filles, avec 54,47% des effectifs sont légèrement supérieurs aux garçons qui sont à 45,53% d'effectifs. Cette supériorité des effectifs des filles s'observe aussi dans les régions, sauf dans l'Adamaoua et l'Extrême-Nord. Les filles y sont respectivement à 46,78% et 47,71% des effectifs.

I.3.4.b Répartition des élèves de l'ESG anglophone selon la région

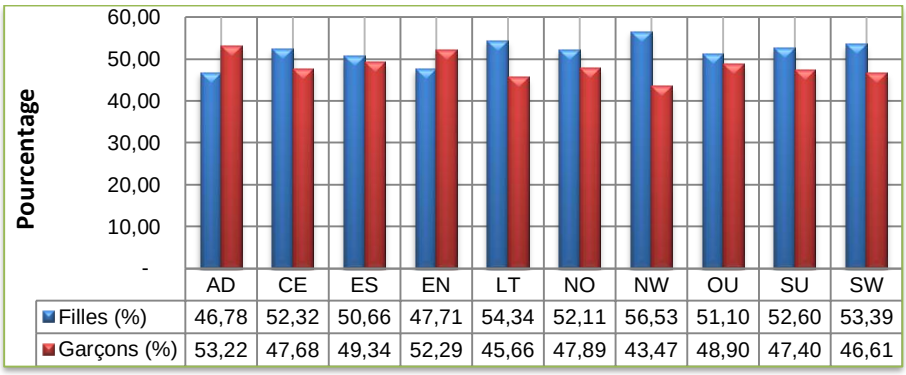
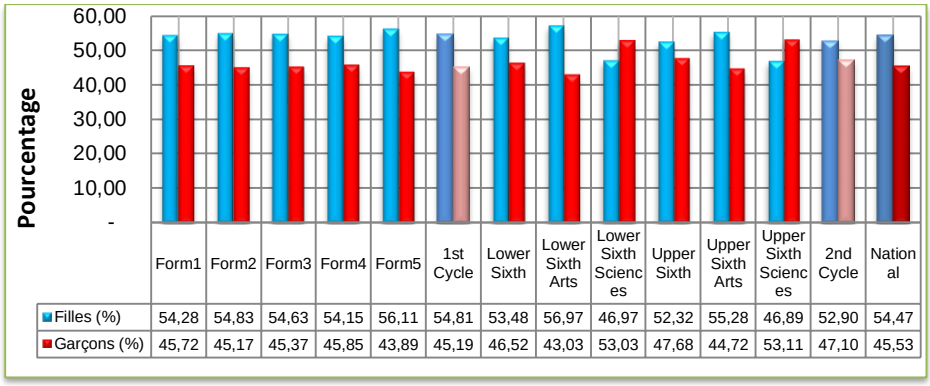


Figure 23 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone public et privé suivant le sexe*

Le Nord-Ouest et le Sud-ouest concentrent plus de 75% des effectifs de l'ESG anglophone. Les autres régions se répartissent le reste de la façon suivante; le Centre (8,03%), le Littoral (7,74%), l'Ouest (4,76%) et les trois régions du Septentrion, le Sud et l'Est enregistrent ensemble 3,77% des effectifs.

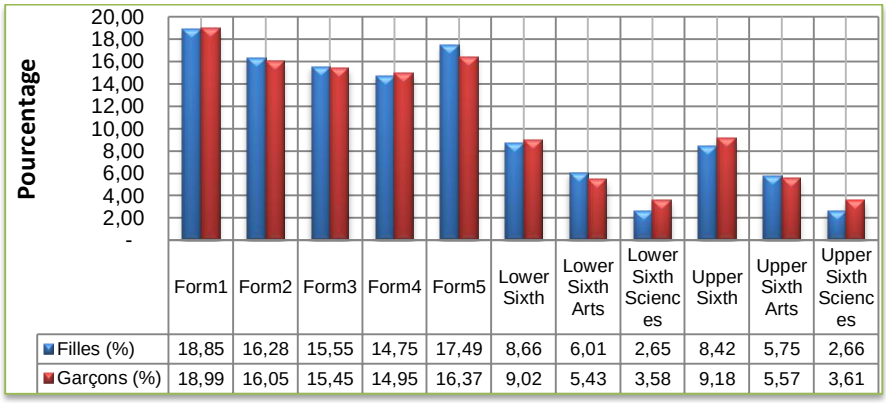
I.3.4.c Répartition des élèves de l'ESG anglophone par année d'études



	Form1	Form2	Form3	Form4	Form5	1st Cycle	Lower Sixth	Lower Sixth Arts	Lower Sixth Sciences	Upper Sixth	Upper Sixth Arts	Upper Sixth Sciences	2nd Cycle	National
Filles (%)	54,28	54,83	54,63	54,15	56,11	54,81	53,48	56,97	46,97	52,32	55,28	46,89	52,90	54,47
Garçons (%)	45,72	45,17	45,37	45,85	43,89	45,19	46,52	43,03	53,03	47,68	44,72	53,11	47,10	45,53

Figure 24 : *Proportions par année d'études des élèves inscrits d'ESG anglophone public et privé suivant le sexe*

Sur la figure ci-haut, on peut constater que les filles sont majoritaires dans toutes les années d'études, sauf dans les séries scientifiques du Lower sixth et de l'Upper sixth où les filles sont minoritaires à 46,97% et 46,28% respectivement. Dans les classes artistiques et autres, le rapport filles/garçons tourne autour de 1,23 alors qu'il est de 0,88 dans les classes scientifiques.



	Form1	Form2	Form3	Form4	Form5	Lower Sixth	Lower Sixth Arts	Lower Sixth Sciences	Upper Sixth	Upper Sixth Arts	Upper Sixth Sciences
Filles (%)	18,85	16,28	15,55	14,75	17,49	8,66	6,01	2,65	8,42	5,75	2,66
Garçons (%)	18,99	16,05	15,45	14,95	16,37	9,02	5,43	3,58	9,18	5,57	3,61

Figure 25 : *Proportions des élèves à l'ESG anglophone par sexe suivant les années d'études*

En ce qui concerne la répartition des élèves de l'ESG anglophone par cycle, on en trouve plus au premier (82,42%) contre (17,59%) au second cycle. Il faut alors s'attendre à un faible taux de transition entre les deux cycles.

Tableau 26 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone par sexe et années d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	18,85	18,99	**18,91**
Form2	16,28	16,05	**16,17**
Form3	15,55	15,45	**15,50**
Form4	14,75	14,95	**14,84**
Form5	17,49	16,37	**16,98**
1st Cycle	**82,92**	**81,80**	**82,41**
Lower Sixth	**8,66**	**9,02**	**8,82**
Lower Sixth Arts	6,01	5,43	**5,75**
Lower Sixth Sciences	2,65	3,58	**3,07**
UpperSixth	**8,42**	**9,18**	**8,76**
Upper Sixth Arts	5,75	5,57	**5,67**
Upper Sixth Sciences	2,66	3,61	**3,09**
2nd Cycle	**17,08**	**18,20**	**17,59**
Ensemble	**100,00**	**100,00**	**100,00**

I.3.4.d Répartition des élèves de l'ESG anglophone par ordre d'enseignement

Tableau 27 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant l'ordre d'enseignement et le sexe*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	71,30	71,13	**71,21**	28,70	28,87	**28,79**
Centre	50,61	50,81	**50,71**	49,39	49,19	**49,29**
Est	69,78	71,71	**70,73**	30,22	28,29	**29,27**
Extrême-Nord	98,28	98,10	**98,19**	1,72	1,90	**1,81**
Littoral	60,35	60,69	**60,51**	39,65	39,31	**39,49**
Nord	66,76	70,49	**68,55**	33,24	29,51	**31,45**
Nord-Ouest	72,95	72,79	**72,88**	27,05	27,21	**27,12**
Ouest	79,22	79,36	**79,29**	20,78	20,64	**20,71**
Sud	93,58	93,96	**93,76**	6,42	6,04	**6,24**
Sud-Ouest	67,54	69,69	**68,54**	32,46	30,31	**31,46**
Cameroun	**68,99**	**69,57**	**69,25**	**31,01**	**30,43**	**30,75**

Avec 69,25% d'élèves de l'ESG anglophone, le public affirme sa suprématie sur le privé qui ne compte que 30,75% des effectifs.

Au niveau des régions, le même écart est observé sauf dans le Centre où on observe un rapprochement entre le public 50,71% et le privé 49,29%. Seulement que dans les régions du Sud et de l'Extrême-Nord qui ont respectivement6, 24% et 1,81% d'effectifs, le privé anglophone est très rare.

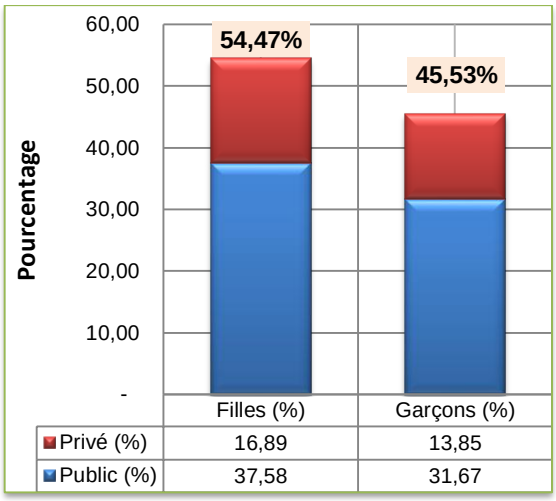


Figure 26 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone suivant l'ordre et le sexe*

I.3.5. Enseignement secondaire général francophone

I.3.5.a Répartition des élèves de l'ESG francophone selon le sexe

Les élèves de l'ESG francophone représentent 74,75% de l'ensemble des élèves de l'ESG. Cette proportion est en baisse de 0,48% par rapport à l'année précédente signe que l'ESG Anglophone est entrain de gagner du large sur le territoire mais à faible vitesse. Le tableau qui suit montre leur répartition selon le sexe.

Tableau 28 : *Proportions par région des élèves d'ESG francophone suivant le sexe*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	36,37	63,63
Centre	50,40	49,60
Est	43,45	56,55
Extrême-Nord	29,07	70,93
Littoral	51,85	48,15
Nord	30,65	69,35
Nord-Ouest	53,66	46,34
Ouest	53,10	46,90
Sud	48,58	51,42
Sud-Ouest	51,76	48,24
Cameroun	46,03	53,97

Du point de vue genre, l'ESG francophone présente dans l'ensemble 46,03% de filles et 53,94% de garçons. Ce relatif équilibre s'estompe dans les régions du Septentrion où on observe une faible représentativité des filles. Des efforts pour

la scolarisation de la jeune fille dans ces régions restent nécessaires. On remarque par ailleurs que dans les régions du Nord-Ouest, de l'Ouest, du Littoral, du Sud-Ouest et du Centre, le rapport fille/garçon est supérieur ou égal à l'unité.

I.3.5.b Répartition des élèves de l'ESG francophone selon la région

Tableau 29 : *Proportions des élèves d'ESG francophone selon la région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	3,13	4,67	**3,96**
Centre	28,36	23,81	**25,90**
Est	3,83	4,25	**4,06**
Extrême-Nord	8,39	17,47	**13,29**
Littoral	22,92	18,15	**20,35**
Nord	4,83	9,32	**7,25**
Nord-Ouest	0,63	0,47	**0,54**
Ouest	21,67	16,33	**18,79**
Sud	5,43	4,90	**5,15**
Sud-Ouest	0,80	0,63	**0,71**
Cameroun	**100**	**100**	**100**

Il découle du tableau ci-dessus que le Centre, avec 25,90% d'effectif, est la région qui a le plus d'effectif ici. Le Littoral et l'Ouest qui le suivent ont respectivement (20,35%) et (18,79%). Ces taux sont en légères diminution traduisant ainsi l'amélioration des effectifs dans les autres régions considérées de parents pauvres. Hormis les régions anglophones qui ont les plus faibles effectifs avec 0,54% pour le Nord-Ouest et 0,71% pour le Sud-Ouest, deux régions d'expression francophone s'affichent au bas de l'échelle avec de très faibles effectifs. Il s'agit de l'Adamaoua 3,96% et de l'Est 4,06%.

I.3.5.c Répartition des élèves de l'ESG francophone par années d'études et cycles

Tableau 30: *Proportions des élèves d'ESG francophone par sexe et année d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	**18,34**	**18,17**	**18,25**
6ème Classique	18,24	18,09	**18,16**
6ème Bilingue	0,10	0,08	**0,09**
5ème	**15,43**	**15,30**	**15,36**
5ème Classique	15,32	15,24	**15,27**
5ème Bilingue	0,11	0,06	**0,08**
4ème	**15,40**	**15,23**	**15,31**
4ème Allemand	6,27	6,49	**6,39**
4ème Espagnol	8,47	8,05	**8,24**
4ème Bilingue	0,08	0,06	**0,07**
4ème Autres	0,59	0,63	**0,61**
3ème	**18,30**	**17,61**	**17,93**
3ème Allemand	7,13	7,29	**7,22**
3ème Espagnol	10,44	9,60	**9,99**
3ème Bilingue	0,16	0,17	**0,17**
3ème Autres	0,56	0,55	**0,56**
1er Cycle	**67,47**	**66,31**	**66,85**
2nde	**9,84**	**10,20**	**10,03**
2nde Allemand	2,51	2,32	**2,40**
2nde Espagnol	3,51	2,95	**3,21**
2nde C	3,51	4,69	**4,15**
2nde Autres	0,32	0,24	**0,27**
1ère	**13,87**	**14,25**	**14,08**
1ère Allemand	3,74	3,08	**3,38**
1ère Espagnol	4,43	3,60	**3,98**
1ère C	0,98	2,16	**1,62**
1ère D	4,35	5,03	**4,71**
1ère TI	0,04	0,13	**0,09**
1ère Autres	0,34	0,25	**0,29**
Terminale	**8,82**	**9,24**	**9,05**
Terminale Allemand	2,15	1,81	**1,97**
Terminale Espagnol	2,69	2,06	**2,35**
Terminale C	0,76	1,75	**1,29**
Terminale D	2,95	3,40	**3,19**
Terminale TI	0,02	0,06	**0,04**
Terminale Autres	0,24	0,17	**0,20**
2nd Cycle	**32,53**	**33,69**	**33,15**
Ensemble	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Le tableau ci-dessus, en présentant les effectifs de chaque année d'études sur l'ensemble des effectifs de l'ESG francophone, montre que le premier cycle, avec 66,85% des effectifs contre 33,15% pour le 2nd cycle, concentre le gros des effectifs. Cela augure un faible taux de transition.

Lorsqu'on se situe dans le premier cycle, on constate que deux années d'études extrêmes concentrent plus d'effectifs. Il s'agit de la 6ème (18,25%) et de la 3ème (17,93%). Ceci s'expliquerait par le fait que le taux d'admission au secondaire est élevé tandis que le taux de transition d 1er au 2nd Cycle est très faible. En outre, l'examen BEPC qui se passe en Troisième constitue un filtre, même si l'entrée en 2nde n'est pas conditionnée par cet examen. On peut aussi remarquer que le pourcentage des élèves qui choisissent l'Espagnol dès la 4ème comme 2ème langue étrangère est de 18,23% contre 14,78% pour les autres options confondues.

Par contre dans le 2nd cycle, les élèves sont plus concentrés en classe de 1ère (14,08%). Ceci est sans doute dû à l'examen Probatoire qui joue un rôle de filtre pour l'entrée en Terminale.

On trouve une forte concentration des effectifs dans les séries A4 Espagnol (09,54%) suivie de la série D (07,90%).

Cependant, le cycle bilingue qui est en expérimentation représente seulement 0,41% de l'effectif global.

I.3.5.d Répartition des élèves de l'ESG francophone par ordre d'enseignement

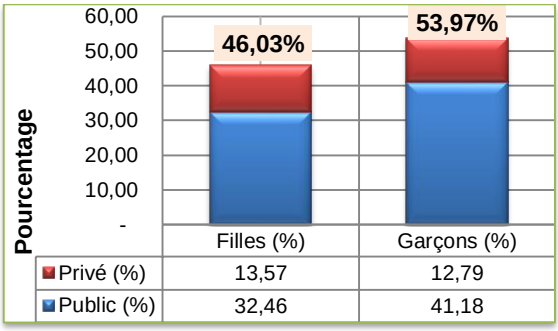


Figure 27*: Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement*

Les effectifs de l'ESG francophone sont plus importants dans le public 73,63% que dans le privé 26,37%. Par ailleurs, le public compte plus de garçons (55,92%) que de filles (44,08%), alors que dans le privé la situation est l'inverse.

Tableau 31 : *Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	81,38	87,13	**85,04**	18,62	12,87	**14,96**
Centre	64,98	67,44	**66,20**	35,02	32,56	**33,80**
Est	78,05	84,25	**81,56**	21,95	15,75	**18,44**
Extrême-Nord	92,13	95,61	**94,60**	7,87	4,39	**5,40**
Littoral	49,44	49,34	**49,39**	50,56	50,66	**50,61**
Nord	85,55	91,83	**89,91**	14,45	8,17	**10,09**
Nord-Ouest	95,67	95,46	**95,57**	4,33	4,54	**4,43**
Ouest	80,83	80,89	**80,86**	19,17	19,11	**19,14**
Sud	84,52	85,99	**85,27**	15,48	14,01	**14,73**
Sud-Ouest	79,20	79,97	**79,57**	20,80	20,03	**20,43**
Cameroun	**70,51**	**76,30**	**73,63**	**29,49**	**23,70**	**26,37**

Dans les régions, les effectifs du public sont largement supérieurs à ceux du privé, excepté dans le Littoral où les effectifs du privé sont légèrement au-dessus de ceux du public.

I.3.6. Comparaison entre les séries littéraires et scientifiques

On remarque un accroissement des effectifs dans les séries scientifiques au cours des six dernières années. Au fait, on est passé de 112 325 élèves en 2009 à 202 567 en 2014. La proportion des élèves des séries scientifiques quant à elle est passée de 38,87% en 2009 à 44,28% en 2014, soit un taux d'augmentation annuel de 2,20%. Mais par rapport à la proportion de l'année précédente qui se situait déjà à 45,24%, on peut dire qu'elle a perdu près d'un point.

1.4.6.a Au niveau régional

On observe sur l'histogramme suivant une disproportion dans la répartition des élèves du second cycle de l'ESG second cycle entre les séries littéraires et scientifiques.

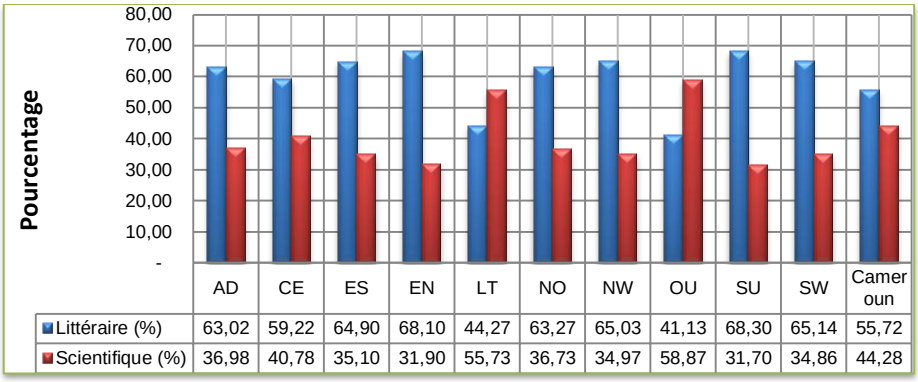


Figure 28 : *Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires*

Sur le plan national, les séries littéraires enregistrent plus d'effectifs que dans les séries scientifiques. Cette tendance est identique dans toutes les régions sauf dans le Littoral et à l'Ouest où les élèves des séries scientifiques sont plus nombreux que ceux des séries littéraires.

1.4.6.b Au niveau du genre

Tableau 32 : *Proportion des élèves du second cycle de l'enseignement secondaire général par série*

Régions	Littéraire			Scientifique		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	73,06	57,75	**63,02**	26,94	42,25	**36,98**
Centre	67,15	51,40	**59,22**	32,85	48,60	**40,78**
Est	73,24	58,85	**64,90**	26,76	41,15	**35,10**
Extrême Nord	81,17	64,07	**68,10**	18,83	35,93	**31,90**
Littoral	51,48	36,57	**44,27**	48,52	63,43	**55,73**
Nord	74,05	58,87	**63,27**	25,95	41,13	**36,73**
Nord Ouest	69,10	60,16	**65,03**	30,90	39,84	**34,97**
Ouest	47,70	34,57	**41,13**	52,30	65,43	**58,87**
Sud	77,83	60,82	**68,30**	22,17	39,18	**31,70**
Sud Ouest	69,58	60,45	**65,14**	30,42	39,55	**34,86**
National	**62,16**	**50,16**	**55,72**	**37,84**	**49,84**	**44,28**

De toutes les filles du second cycle de l'ESG francophone, 62,16% sont inscrites dans les séries littéraires contre 37,84% dans les séries scientifiques. Par contre, chez les garçons, presque la moitié se retrouve dans les séries scientifiques, 50,16% contre 49,84% dans les séries littéraires. L'Ouest et le Littoral sont les seules régions où les élèves des séries scientifiques sont plus nombreux que ceux des séries littéraires, avec respectivement 58,87% et 55,73% d'élèves en séries scientifiques. Il apparaît aussi que l'Ouest est la

seule région où les filles s'inscrivent le plus dans les séries scientifiques avec 52,30%.

1.4.6.c Au niveau des sous-systèmes.

Sous-système anglophone

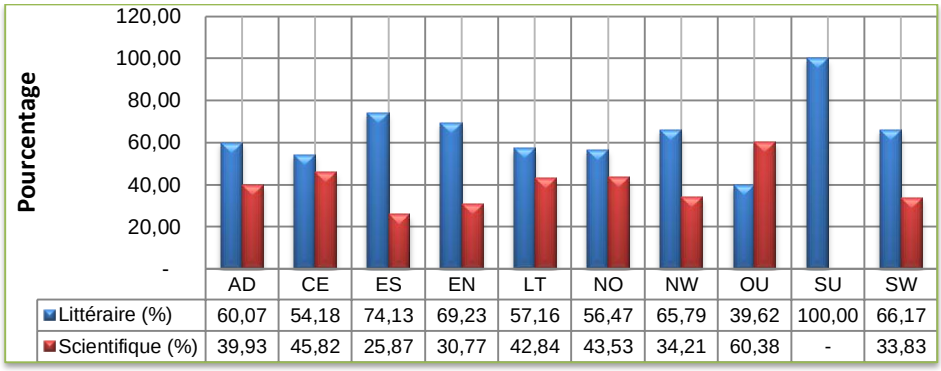


Figure 29 : *Proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires du sous-système anglophone par région*

Selon la figure ci-dessus, on observe dans le Sud qu'il n'y a aucun élève anglophone dans les séries scientifiques. La région de l'Est a vu ses effectifs presque doublé, passant de 15,10% d'élèves en série scientifique en 2012-2013 à 25,87% en 2013-2014 d'élèves. Seules 4 régions affichent chacune une proportion d'élèves anglophones dans les séries scientifiques supérieure à 40% : l'Ouest, le Centre, le Nord et le Littoral.

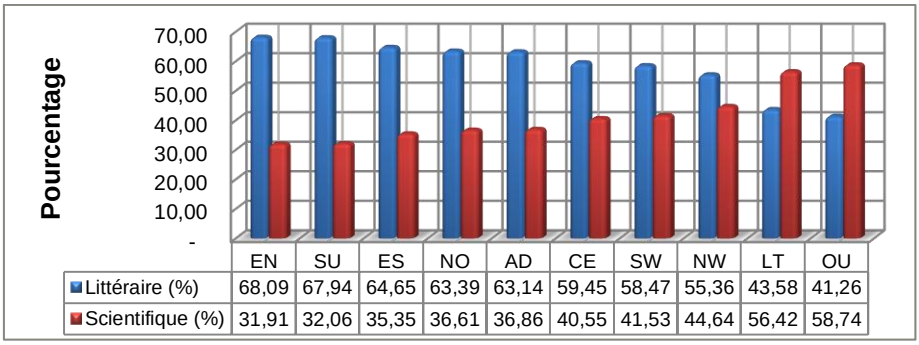
Tableau 33 : *Proportion des élèves de l'ESG anglophone par série*

Régions	Littéraire			Scientifique		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	68,30	54,35	**60,07**	31,70	45,65	**39,93**
Centre	58,27	49,82	**54,18**	41,73	50,18	**45,82**
Est	77,72	69,94	**74,13**	22,28	30,06	**25,87**
Extrême Nord	69,12	69,33	**69,23**	30,88	30,67	**30,77**
Littoral	61,34	52,29	**57,16**	38,66	47,71	**42,84**
Nord	60,22	52,75	**56,47**	39,78	47,25	**43,53**
Nord Ouest	69,64	61,16	**65,79**	30,36	38,84	**34,21**
Ouest	40,93	38,32	**39,62**	59,07	61,68	**60,38**
Sud	100,00	100,00	**100,00**	-	-	**-**
Sud Ouest	70,34	61,72	**66,17**	29,66	38,28	**33,83**
National	**66,36**	**58,04**	**62,43**	**33,64**	**41,96**	**37,57**

Le tableau ci-dessus montre que sur l'ensemble des filles du sous-système anglophone de chaque région, l'Ouest, avec 59,07%, affiche le plus grand pourcentage de filles dans les filières scientifiques. Elle déclasse la région du Centre (41,73%) qui détenait cette position l'année dernière. Le Sud ne compte ni de filles ni de garçons anglophones dans les séries scientifiques.

En ce qui concerne les garçons de l'ESG anglophone, l'Ouest est toujours la première région qui en compte le plus dans les séries scientifiques avec 61,68% sur l'ensemble des garçons de l'ESG anglophone de la région déclassant cette fois-ci le Nord. La dernière région est l'Est avec 30,06% de garçons en série scientifique.

Sous-système francophone



	EN	SU	ES	NO	AD	CE	SW	NW	LT	OU
Littéraire (%)	68,09	67,94	64,65	63,39	63,14	59,45	58,47	55,36	43,58	41,26
Scientifique (%)	31,91	32,06	35,35	36,61	36,86	40,55	41,53	44,64	56,42	58,74

Figure 30 : *Comparaison des proportions des élèves de séries scientifiques et littéraires du sous-système francophone*

Les élèves du sous-système francophone se retrouvent à 45,53% dans les séries scientifiques contre 54,47% dans les séries littéraires. Le coefficient de proportion (Scientifique/ Littéraire) ici est de 0,84. Ce taux, légèrement inférieur à celui de l'an dernier qui était de 0,90, est en chute depuis 2011 (0.98) illustre un relâchement de l'orientation des élèves de l'ESG francophone dans les filières scientifiques.

La répartition des ces élèves dans les régions révèle que seules deux régions enregistrent plus d'élèves dans les séries scientifiques que dans les séries littéraires. Il s'agit de l'Ouest 58,74%, et du Littoral 56,42% d'élèves scientifiques. L'Extrême-Nord avec seulement 31,91% d'élèves dans la série scientifique contre 68,09% pour les séries littéraires est la région qui présente le plus faible pourcentage d'élèves dans les séries scientifiques.

Tableau 34 : *Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général francophone par série*

Régions	Littéraire			Scientifique		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	73,30	57,88	63,14	26,70	42,12	36,86
Centre	67,57	51,46	59,45	32,43	48,54	40,55
Est	73,09	58,62	64,65	26,91	41,38	35,35
Extrême Nord	81,35	64,05	68,09	18,65	35,95	31,91
Littoral	50,93	35,77	43,58	49,07	64,23	56,42
Nord	74,45	58,94	63,39	25,55	41,06	36,61
Nord Ouest	62,06	47,58	55,36	37,94	52,42	44,64
Ouest	48,27	34,25	41,26	51,73	65,75	58,74
Sud	77,53	60,45	67,94	22,47	39,55	32,06
Sud Ouest	64,47	52,53	58,47	35,53	47,47	41,53
National	61,24	48,90	54,47	38,76	51,10	45,53

On constate aussi que les garçons sont majoritaires dans les séries scientifiques avec 51,10% alors qu'avec 61,44%, les filles sont majoritaires dans les séries littéraires

L'Extrême-Nord et le Sud enregistrent chacun moins du quart de leurs élèves filles dans les séries scientifiques.

L'Ouest est la seule région où plus de la moitié (51,73%) des filles de l'ESG francophone sont dans les séries scientifiques. À sa suite, vient le Littoral avec 49,07% des filles dans les séries scientifiques.

I.4 Enseignement secondaire normal

L'enseignement normal forme des personnels enseignants. L'enseignement normal secondaire placé sous la tutelle du MINESEC est constitué de :

- L'enseignement normal général à travers les ENIEG (École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général) qui forment des maîtres pour l'enseignement primaire
- L'enseignement normal technique avec les ENIET (École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Technique) qui forment des instituteurs de l'enseignement technique.

Ces écoles de formation accueillent des diplômés de l'enseignement secondaire de différents niveaux académiques, constituant des cycles.

I.4.1 Enseignement Normal Général (ENIEG)

La majorité des effectifs de l'enseignement normal se retrouve à l'enseignement normal général. Ces effectifs au cours de l'année 2013-2014

sont de 30 044 contre 34 283 élèves-maîtres en 2012-2013. On observe une baisse des effectifs de 4 400 élèves-maîtres par rapport à l'année dernière.

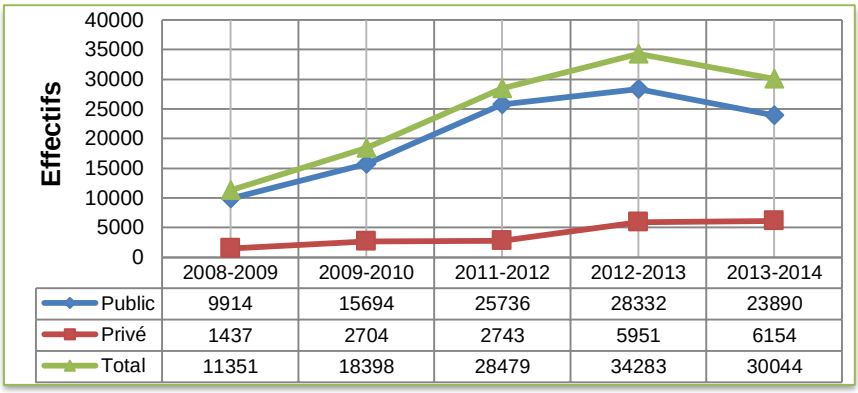


Figure 31 :*Évolution des effectifs d'élèves de 2008-2009 à 2013-2014*

En observant l'évolution des effectifs d'élèves-maîtres par sexe depuis 2008-2009 tel que consigné dans le tableau ci-dessous, la forte baisse constatée dans le public provient des filles. Leur effectif a diminué de plus de 3200 élèves-maîtres par rapport à l'année précédente. On peut constater qu'indépendamment de l'ordre d'enseignement la proportion des filles a été supérieure à celle des garçons les cinq dernières années. Cet indicateur confirme la forte féminisation de la fonction enseignante dans le primaire.

Tableau 35: *Évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2009*

Année d'études	Genre	Public	Privé	Total
2008-2009	Filles	6070	1110	**7180**
	Garçons	3844	327	**4171**
	Total	**9914**	**1437**	**11351**
2009-2010	Filles	9893	2141	**12034**
	Garçons	5801	563	**6364**
	Total	**15694**	**2704**	**18398**
2011-2012	Filles	14520	2167	**16687**
	Garçons	11216	576	**11792**
	Total	**25736**	**2743**	**28479**
2012-2013	Filles	17197	4373	**21570**
	Garçons	11135	1578	**12713**
	Total	**28332**	**5951**	**34283**
2013-2014	Filles	13933	4772	**18705**
	Garçons	9957	1382	**11339**
	Total	**23890**	**6154**	**30044**

I.4.1.a. Proportion des élèves-maîtres selon le sexe par région

La proportion des filles élèves-maîtres est supérieure à celle des garçons. Au fait, sur le plan national, sur 100 élèves-maîtres on enregistre 62 filles pour 38 garçons. Cette tendance est identique dans toutes les régions avec un pic dans le Sud-Ouest (81,03%), suivi du Centre (77,41%) et du Littoral (73,42%). Dans ces régions respectives, on a moins de 27% de garçons élèves-maîtres. L'Adamaoua, l'Extrême-Nord et le Nord, sont les seules régions où l'effectif des garçons est supérieur à celui des filles.

Tableau 36 *: Proportion des élèves-maîtres selon le sexe par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	39,31	60,69
Centre	77,41	22,59
Est	69,30	30,70
Extrême-Nord	29,70	70,30
Littoral	73,42	26,58
Nord	30,25	69,75
Nord-Ouest	72,02	27,98
Ouest	72,55	27,45
Sud	59,13	40,87
Sud-Ouest	81,03	18,97
National	62,26	37,74

I.4.1.b. Proportion d'élèves-maîtres selon le sexe dans le public

La tendance observée sur le tableau ci-dessus se reproduit dans les ENIEG publiques. Le nombre de filles est supérieur à celui des garçons sauf dans les régions du septentrion où les garçons sont majoritaires. Cette situation dénote la faible scolarisation de la jeune fille dans les régions du septentrion. Dans toutes les autres régions, plus de 60% des effectifs d'élèves-maîtres sont des filles, avec une région comme le Sud-Ouest où ce taux avoisine 80%.

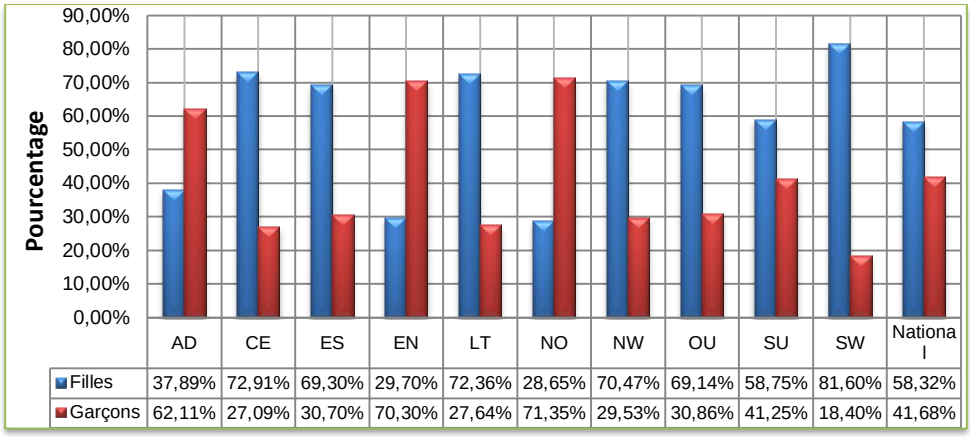


Figure 32 : *Proportion d'élèves-maîtres selon le sexe dans le public*

I.4.1.c. Proportion d'élèves-maîtres selon la région

La distribution d'élèves-maîtres selon les régions place le Centre en tête avec 17,60% de l'ensemble des effectifs globaux des élèves-maîtres. Les filles de cette région représentent 22% des filles du pays. L'Extrême-Nord enregistre près de 15% des élèves, suivi de l'Ouest avec 14,24%. Les plus faibles proportions se retrouvent dans les régions de l'Est et l'Adamaoua (5,82%), (5,81%) et du Nord-Ouest (6,90%).

Tableau 37 *: Proportion d'élèves-maîtres selon la région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	3,78	8,68	5,82
Centre	22,00	11,44	17,60
Est	6,92	4,29	5,82
Extrême-Nord	7,42	24,59	14,58
Littoral	8,72	4,66	7,03
Nord	5,50	19,16	11,19
Nord-Ouest	8,34	4,89	6,90
Ouest	16,89	10,55	14,24
Sud	7,95	7,81	7,89
Sud-Ouest	12,48	3,94	8,92
National	100,00	100,00	100,00

I.4.1.d. Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement

Le diagramme suivant montre la distribution des élèves-maîtres du Cameroun dans le public et le privé. Il y apparaît que plus de 79% d'élèves-maîtres se recrutent dans le public. Ce taux a une évolution à la baisse par rapport aux deux années précédentes 82% en 2012-2013 et 90,37% en 2011-2012. Cela

indique qu'au fur et à mesure le privé renforce son offre de formation et entend bien jouer son rôle d'accompagnateur du gouvernement dans ce secteur.

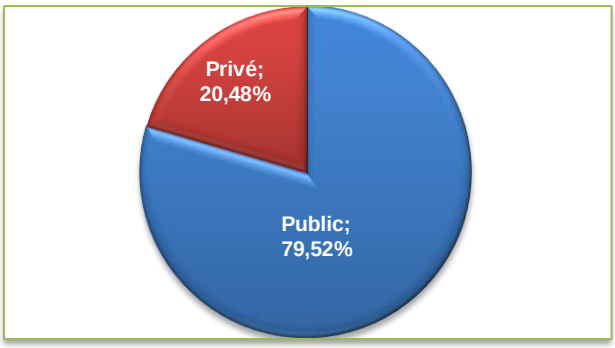


Figure 33: *Répartition des élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

En comparent ces données à celles présentées au cours de l'année 2012-2013, on note que qu'on est passé de 04 régions (le Septentrion et l'Est) n'ayant pas d'offres de formation d'élèves-maîtres de l'enseignement normal général dans le privé à 02 (Est et Extrême-Nord) en 2013-2014. La demande de formation dans ces régions est entièrement orientée vers le Public. Les plus fortes proportions des élèves dans le privé proviennent du Nord-Ouest 49% et du Centre 36%.

Tableau 38: *Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	78,54	83,40	81,49	21,46	16,60	18,51
Centre	60,68	77,27	64,43	39,32	22,73	35,57
Est	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Extrême-Nord	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Littoral	74,54	78,64	75,63	25,46	21,36	24,37
Nord	85,30	92,13	90,06	14,70	7,87	9,94
Nord-Ouest	50,11	54,05	51,21	49,89	45,95	48,79
Ouest	77,94	91,94	81,78	22,06	8,06	18,22
Sud	97,45	98,98	98,08	2,55	1,02	1,92
Sud-Ouest	87,74	84,48	87,12	12,26	15,52	12,88
National	**74,49**	**87,81**	**79,52**	**25,51**	**12,19**	**20,48**

I.4.2 Enseignement normal technique (ENIET)

A partir de l'année 2013-2014 on passe de 04 Régions disposant d'ENIET en 2012-2013 a désormais au moins une ENIET dans toutes les régions du Cameroun avec une seule non fonctionnelle celle de la région du Sud à Ebolowa. Ce dispositif a permis un recrutement d'un effectif de plus de 2300 nouveaux élèves-enseignants de l'enseignement technique au cours de

l'année 2013-2014. Comme à l'enseignement normal général, l'effectif des filles est supérieur à celui des garçons à l'enseignement normal technique. Mais ici, les écarts ne sont pas très grands. Par rapport à l'année précédente, l'effectif global dans le Public et dans le privé a augmenté.

Tableau 39: *Évolution des effectifs des élèves-instituteurs de 2011-2012 à 2013-2014*

Année d'études	Genre	Public	Privé	Total
2011-2012	Filles	1 162	322	**1 484**
	Garçons	1 244	108	**1 352**
	Total	**2 406**	**430**	**2 836**
2012-2013	Filles	1 359	278	**1 637**
	Garçons	1 425	70	**1 495**
	Total	**2 784**	**348**	**3 132**
2013-2014	Filles	2 032	945	**2 977**
	Garçons	2 243	321	**2 564**
	Total	**4 275**	**1 266**	**5 541**

1.4.2.a. Proportion d'élèves-maîtres selon le sexe

Les filles inscrites dans les ENIET représentent 53,73% des effectifs, légèrement supérieurs à ceux des garçons qui sont de 46,27%. Ces proportions sont presque les identiques à celles enregistrées au cours de l'année 2011-2012 : 52,33% chez les filles et 47,67% chez les garçons. La région du Nord-Ouest est la seule a ayant un grand écart de proportion entre les genres. Nous pouvons dire que le fait d'ouvrir des ENIET dans toutes les régions a eu pour effet de diminuer la féminisation de ce type de formation.

Tableau 40 : *Proportion élèves-instituteurs d'ENIET selon le genre*

Régions	Filles (%)	Garçons(%)
Adamaoua	55,75	44,25
Centre	56,47	43,53
Est	45,34	54,66
Extrême-Nord	49,35	50,65
Littoral	48,05	51,95
Nord	42,68	57,32
Nord-Ouest	63,51	36,49
Ouest	51,03	48,97
Sud-Ouest	43,78	56,22
NATIONAL	**53,73**	**46,27**

1.4.2.b. Proportion d'élèves-maîtres selon la région

Le tableau ci-dessous, en présentant les répartitions des proportions des élèves-instituteurs par région, renseigne sur le pourcentage d'effectif de chaque région sur le plan national dans le public et dans le privé. Il y apparaît que le Centre et le Nord-Ouest concentrent plus de 50% des effectifs totaux des élèves des ENIET. L'Adamaoua et le Sud-Ouest avec 8% présente les plus faibles proportions d'effectifs. Le public totalise à lui seul plus de 77% des effectifs mais cela est en baisse par rapport au 88,89% qu'il affichait au cours de l'année précédente. Ainsi, le gouvernement assure l'essentiel de la formation dans ce secteur. Mais on peut remarquer que malgré le renforcement de l'offre de formation par le public, le privé n'a pas baissé les bras et s'en tire avec une proportion des élèves supérieure aux années précédentes. Le privé n'est présent que dans 03 régions, le Centre, le Nord-Ouest et l'Ouest. Les promoteurs doivent faire des efforts pour capter la demande des autres régions qui ne peut pas être prise en compte par le gouvernement.

Régions	Public			Privé			Ensemble		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles(%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	4,23	3,90	4,08
Centre	52,15	78,98	63,83	47,85	21,02	36,17	26,54	23,75	25,25
Est	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	4,74	6,63	5,61
Extrême-Nord	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	5,11	6,08	5,56
Littoral	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	13,27	16,65	14,83
Nord	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	8,23	12,83	10,36
Nord-Ouest	38,12	62,60	47,05	61,88	37,40	52,95	29,69	19,81	25,12
Ouest	86,58	97,90	92,12	13,42	2,10	7,88	5,01	5,58	5,27
Sud-Ouest	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	3,19	4,76	3,92
NATIONAL	**68,26**	**87,48**	**77,15**	**31,74**	**12,52**	**22,85**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Tableau 41 : *Proportion élèves-instituteurs des ENIET selon la région*

Chapitre 2 : Offre d'Éducation

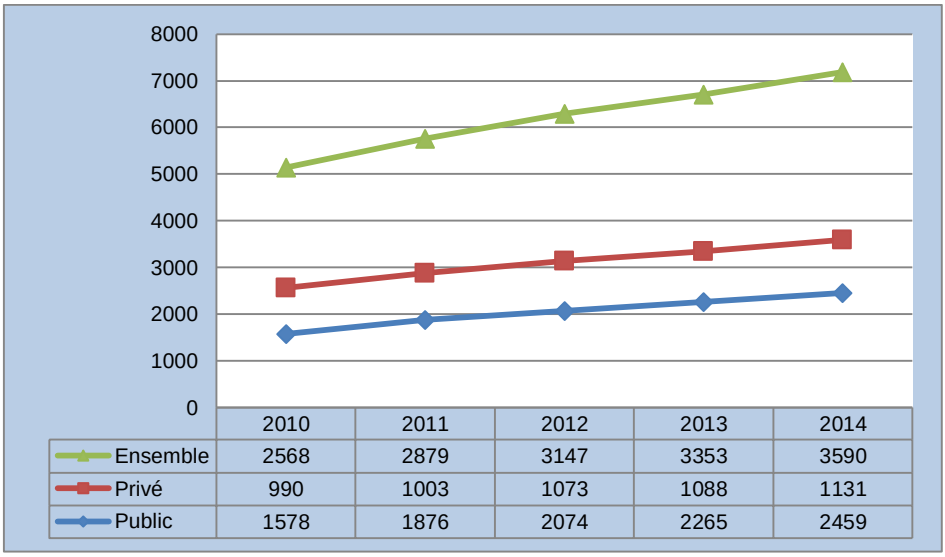
L'offre d'éducation est l'ensemble des moyens (matériels, humains et financiers) mobilisées pour répondre à la demande d'éducation. Il s'agit des ressources humaines, des infrastructures scolaires, des équipements et des commodités

II.1. Les établissements scolaires

Pour le compte de l'année 2013-2014, le Cameroun compte **3590** établissements publics et privés répartis comme suit :

- **3 444** établissements d'enseignement secondaire général et technique,
- **128** ENIEG
- **18** ENIET.

Par rapport à l'année scolaire 2012-2013, on note une augmentation de 7,07% d'établissements d'Enseignement général, technique et normal, dont 8,57% pour le public et 3,95% pour le privé. Le graphique ci-dessous montre l'évolution des établissements secondaires et normaux pour les cinq dernières années.



	2010	2011	2012	2013	2014
Ensemble	2568	2879	3147	3353	3590
Privé	990	1003	1073	1088	1131
Public	1578	1876	2074	2265	2459

Figure 34: *Evolution des effectifs des établissements*

II.1.1 Répartition des établissements par région

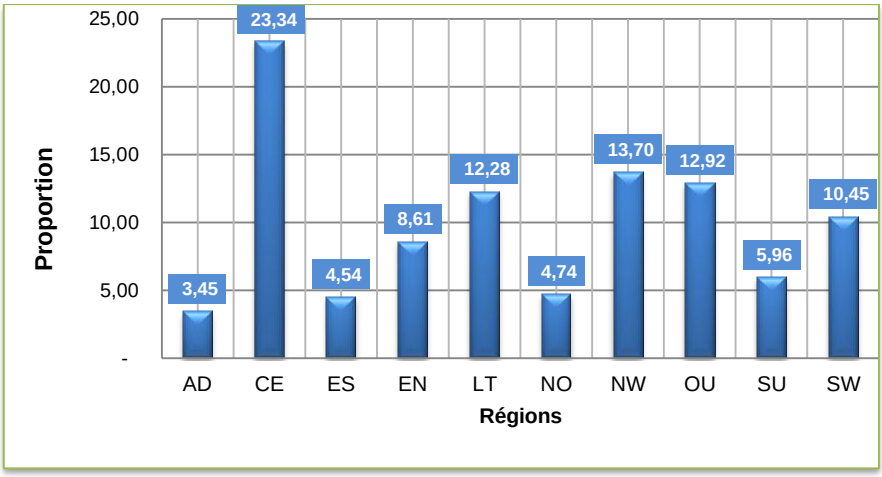


Figure 35 : *Proportion des établissements par région*

On peut constater que la région du Centre avec 23,34% d'établissements enregistre le plus grand nombre d'établissements. Trois régions suivent avec plus de 12% chacune. Il s'agit du Nord-Ouest, de l'Ouest et du Littoral qui comptent respectivement 13,70%, 12,82% et 12,28%. La forte offre en établissement constatée dans ces régions est sans doute à mettre au crédit de l'expansion des établissements privés dans les villes de Yaoundé, Douala, Bafoussam et Bamenda. Par contre, les régions de l'Adamaoua (3,45%), de l'Est (4,54%) et du Nord (4,74%) présentent les plus faibles pourcentages. Mises ensemble, ces trois régions représentent moins de 13% des établissements.

II.1.2 Répartition des établissements par ordre d'enseignement

Par ordre d'enseignement, le public totalise **2 459** établissements soit 68,50% contre 1131 établissements pour le privé soit 31,50%.

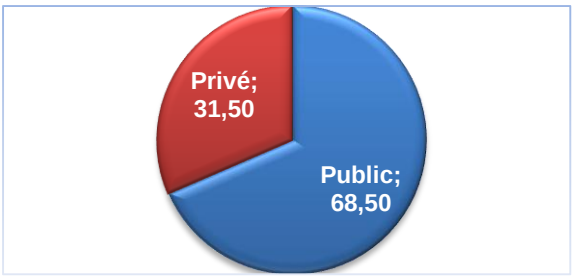
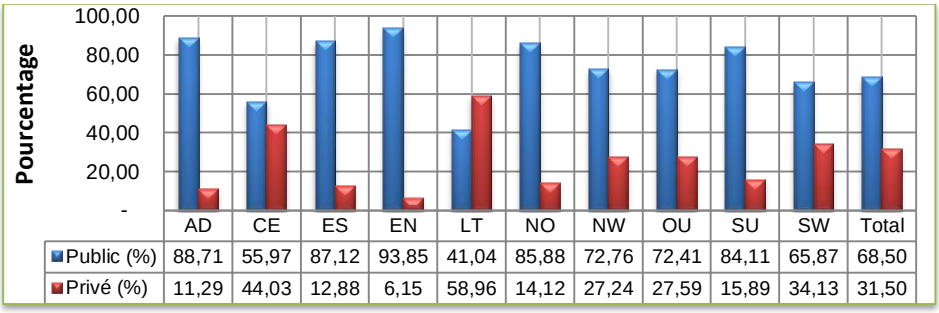


Figure 36*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement*

L'offre publique qui était de **67,55%** en 2012-2013 est passée à **68,50%** en 2013-2014 soit un taux d'augmentation de **0,94%,** ce qui montre que le gouvernement fait davantage d'efforts pour améliorer l'offre en infrastructures scolaires.

Au niveau des régions, il n'y a que dans le Littoral que l'on observe une prédominance des établissements privés (58,96%) sur les établissements publics (41,04%). Le public domine dans les autres régions et plus particulièrement dans celle de l'Extrême-Nord (93,85%).



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	Total
Public (%)	88,71	55,97	87,12	93,85	41,04	85,88	72,76	72,41	84,11	65,87	68,50
Privé (%)	11,29	44,03	12,88	6,15	58,96	14,12	27,24	27,59	15,89	34,13	31,50

Figure 37 : *Proportions des établissements scolaires selon l'ordre d'enseignement*

II.1.3 Répartition des établissements publics

En 2013-2014, le public compte **2 459** établissements qui se répartissent comme suit : ESG et ESTP respectivement : **1764** et **624** établissements ; ENIEG : **62** établissements et ENIET : **9** établissements. Le tableau ci-dessous montre les taux d'évolution des établissements publics par région en un an.

Tableau 42:*Taux d'évolution des établissements publics de 2012-2013 à 2013-2014*

Régions	ESG (%)	ESTP (%)	Polyvalent (%)	ENIEG (%)	ENIET (%)	Ensemble (%)
Adamaoua	7,69	42,86	-	0	100	13,40
Centre	2,80	16,36	-	0	0	6,11
Est	10,34	13,89	-	0	100	11,81
Extrême-Nord	11,00	37,84	-	0	100	15,08
Littoral	8,06	17,14	0	0	0	9,70
Nord	11,11	11,11	-	0	0	10,61
Nord-Ouest	6,17	13,54	-	0	0	8,16
Ouest	2,17	10,84	-	14,29	100	5,00
Sud	6,03	13,04	-	0	0	7,78
Sud-Ouest	6,55	3,51	-	14,29	100	6,47
Total	6,33	15,16	0	3,33	125,00	8,57

On constate qu'à l'ESG, le Nord et l'Extrême-Nord avec 11% de taux d'évolution des établissements publics sont les régions qui ont bénéficié de plus d'établissements en 2013-2014. Par contre, le Centre (2%) et l'Ouest

(2%) ont légèrement évolué soit respectivement de neuf et cinq établissements de plus que l'année précédente.

Quant à l'ESTP, il apparaît un équilibre du taux d'évolution entre les régions en dehors de l'Adamaoua (42%) , de l'Extrême-Nord (37%) qui ont enregistré une évolution de plus d'un tiers de leurs établissements et du Sud-Ouest (3%) qui a juste deux nouveaux établissements techniques. On peut aussi remarquer qu'entre 2013 et 2014, l'ESTP a enregistré un fort taux d'évolution (15,16%) par rapport à l'ESG. Cette tendance traduit en acte le vœu des pouvoirs publics de professionnaliser davantage les enseignements au Cameroun.

En ce qui concerne l'enseignement normal, deux ENIEG publiques ont été ouvertes dans les régions de l'Ouest, du Nord et du Sud-Ouest tandis que cinq ENIET ont été ouvertes dans les régions de l'Adamaoua, de l'Est, de l'Extrême-Nord, de l'Ouest et du Sud-Ouest en 2013-2014.

Le graphique ci-après présente les proportions de la répartition des établissements publics dans les régions.

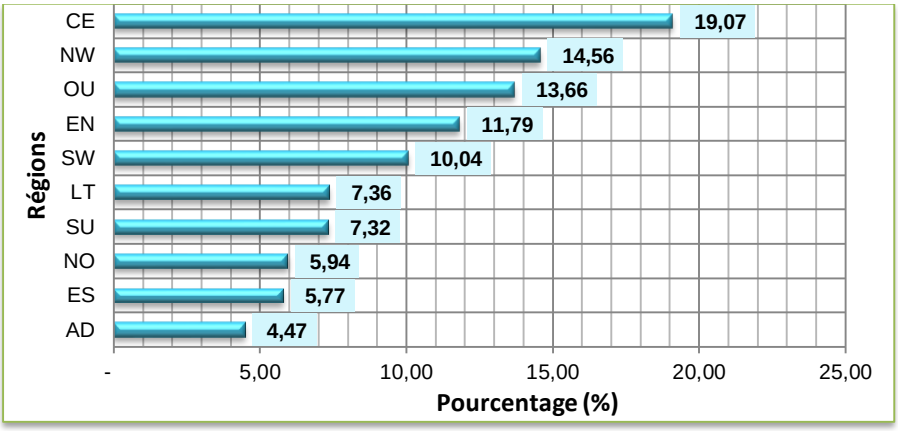


Figure 38 : *Proportions des établissements publics dans les régions*

Tandis que le Centre affiche fière allure avec ses 19,07% d'établissement, l'Adamaoua vient en dernière position avec 4,47% d'établissements. Le Littoral, une des régions importantes sur la carte scolaire des enseignements secondaires occupe le 6e rang avec 7,36% d'établissements publics. Cette faible offre du public est cependant fortement appuyée par l'offre privée plus importante qui fait du Littoral la seule région où ce type de phénomène est observé.

II.1.3.a Répartition des établissements du public selon le type d'enseignement

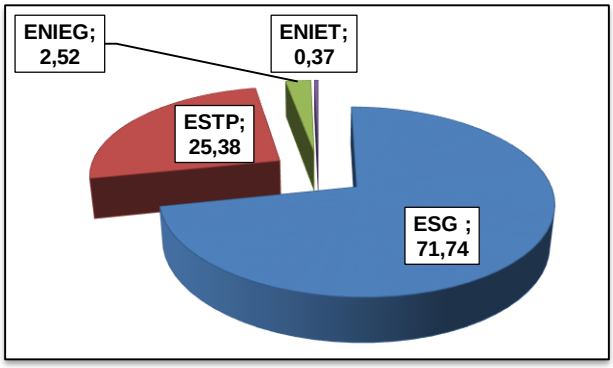
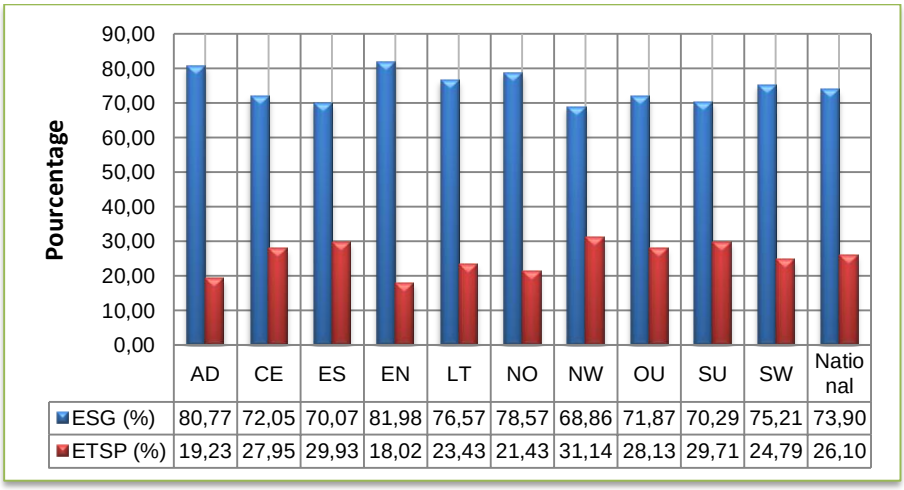


Figure 39 : *Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement*

Le graphique ci-dessus donne la répartition des établissements publics par type d'enseignement. L'ESG, bien qu'ayant baissé de 1,51% par rapport à l'année précédente, reste en tête avec 71,74% d'établissements. L'ESTP qui totalise 25,38% d'établissements publics a connu un accroissement de 1,45% d'établissements. Au niveau des régions, la même tendance est observée. Cette domination est plus prononcée dans les régions de l'Extrême-Nord et de l'Adamaoua qui n'ont respectivement que 18,02% et 19,23% d'établissement d'Enseignement technique. Le Nord-Ouest est la première région au classement qui affiche le plus fort pourcentage d'établissements d'ESTP avec 31,14% par rapport à l'ESG. Le graphique ci-après indique les proportions de ces établissements par région.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	National
ESG (%)	80,77	72,05	70,07	81,98	76,57	78,57	68,86	71,87	70,29	75,21	73,90
ETSP (%)	19,23	27,95	29,93	18,02	23,43	21,43	31,14	28,13	29,71	24,79	26,10

Figure 40 : *Répartition des établissements Publics par type d'enseignement*

II.1.3.b Répartition des établissements publics par cycle

En ce qui est de la répartition des établissements par cycle, les **2 459** établissements publics que compte le Cameroun se répartissent comme suit :

- 894 Lycées d'enseignement Général (36%) ;
- 870 Collège d'Enseignement Secondaire (CES, 35%) ;
- 203 Lycées d'Enseignement Technique (8%) ;
- 421 Collège d'enseignement technique (CETIC, 17%) ;
- 62 ENIEG (3%) ;
- 9 ENIET (0,4%).

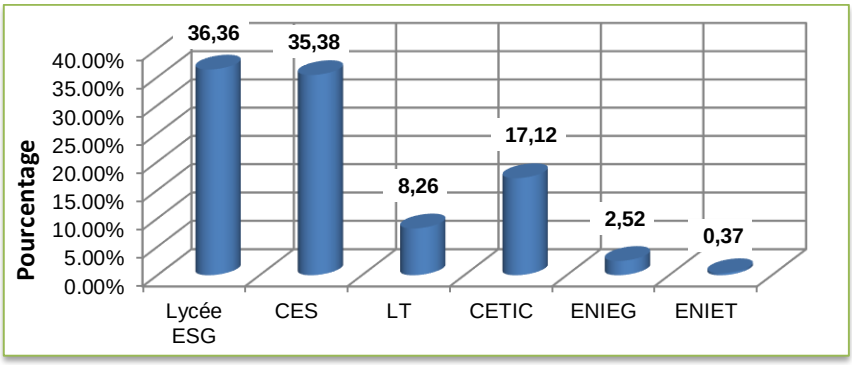


Figure 41: *Pourcentage des établissements publics selon le cycle et par type*

Suivant le tableau ci-dessous, on peut constater que la région du Centre vient en première position presque partout sauf au niveau des lycées d'Enseignement général où l'Ouest le devance juste d'un seul établissement (**157** Lycées ESG pour le Centre contre **158** pour l'Ouest).

Tableau 43 : *Répartition des établissements du publics par région et par Cycle*

Régions	Lycée ESG (%)	CES	Total ESG (%)	Lycée ESTP (%)	CETIC	Total ESTP (%)	Total (%)
Adamaoua	4,47	5,06	4,76	4,43	2,61	3,21	4,36
Centre	17,56	19,89	18,71	21,18	20,19	20,51	19,18
Est	4,70	6,21	5,44	5,91	6,89	6,57	5,74
Extrême-Nord	13,87	12,41	13,15	5,42	9,50	8,17	11,85
Littoral	8,84	6,32	7,60	10,34	4,99	6,73	7,37
Nord	6,60	5,86	6,24	5,91	4,28	4,81	5,86
Nord-Ouest	11,74	15,63	13,66	12,81	19,71	17,47	14,66
Ouest	17,67	8,85	13,32	19,21	12,59	14,74	13,69
Sud	6,26	7,70	6,97	7,39	8,79	8,33	7,33
Sud-Ouest	8,28	12,07	10,15	7,39	10,45	9,46	9,97
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Les plus faibles pourcentages en établissements se retrouvent à l'Adamaoua, à l'Est et au Nord, que ce soit à l'ESG ou à l'ESTP. Une observation entre les proportions des établissements de l'ESG et de l'ESTP dans les régions révèle

un rapprochement relatif sauf dans l'Extrême-Nord et le Nord-Ouest où la différence entre ces deux types d'enseignement est plus de 4%.

II.1.3.c Répartition des établissements de l'ESG public

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, l'ESG public compte 1 764 établissements contre 1 659 l'année précédente, soit un taux d'augmentation de 6,33%. La répartition de ces établissements dans les régions place encore le Centre en tête avec 18,71% d'établissements. Le Nord-Ouest, l'Ouest et l'Extrême-Nord qui le suivent sont dans les 13%. L'Adamaoua qui ne totalise que 4,70% d'établissements reste la dernière région en termes d'établissement.

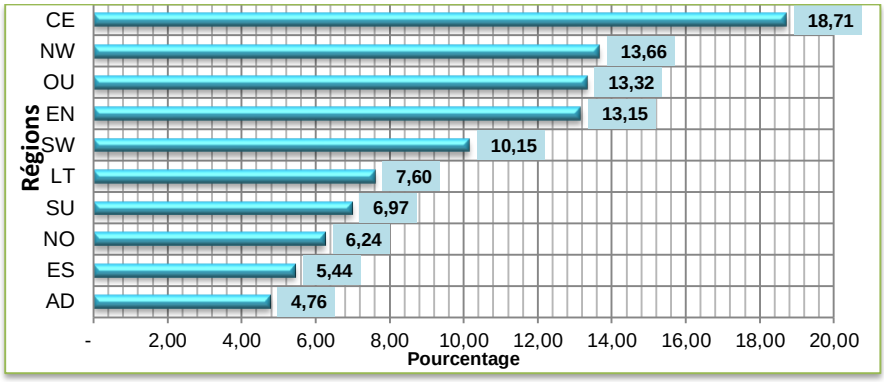


Figure 42 : *Répartition des établissements de l'ESG public*

II.1.3.d Répartition des établissements de l'ESTP Public

L'ESTP public en 2013-2014 compte **624** établissements secondaires (un polyvalent inclus), soit **82** de plus que l'année précédente pour un taux d'augmentation de **15,50%** contre **16,85%** d'augmentation en 2012-2013. Le graphique ci-après affiche la répartition de ces établissements par région.

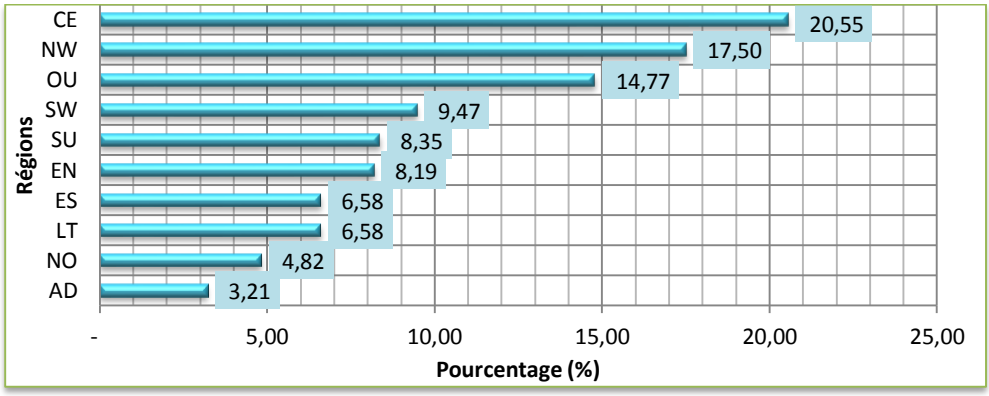


Figure 43: *Proportions des établissements de l'ESTP public*

La région qui totalise le plus d'établissements d'enseignement technique est le Centre avec 20,55% d'établissements, suivi du Nord-Ouest et de l'Ouest qui comptent respectivement 17,50% et 14,77%. Les régions du Nord (4,82%) et l'Adamaoua (3,21%) présentent les plus faibles pourcentages.

Le taux d'accroissement annuel moyen des établissements de l'ESTP entre l'année 2011 et 2014 est supérieur à celui des établissements d'Enseignement général (14,59% d'ESTP contre 6,46% d'ESG), illustrant la volonté du gouvernement à développer davantage l'enseignement technique au Cameroun tel que prescrit par le DSCE.

II.1.3.e II.1.4 Répartition des établissements privés

En 2013-2014, on compte **1 131** établissements privés aux enseignements secondaires répartis comme suit : **1 056** ESG et ESTP ; **66** ENIEG ; **9** ENIET.

Comparativement aux données de l'année précédente, il y a eu 43 nouveaux établissements d'enseignement général, technique et normal, ce qui fait un taux d'augmentation de 3,95%.

Le graphique ci-après affiche la répartition de ces établissements privés de l'ESG et l'ESTP selon la région.

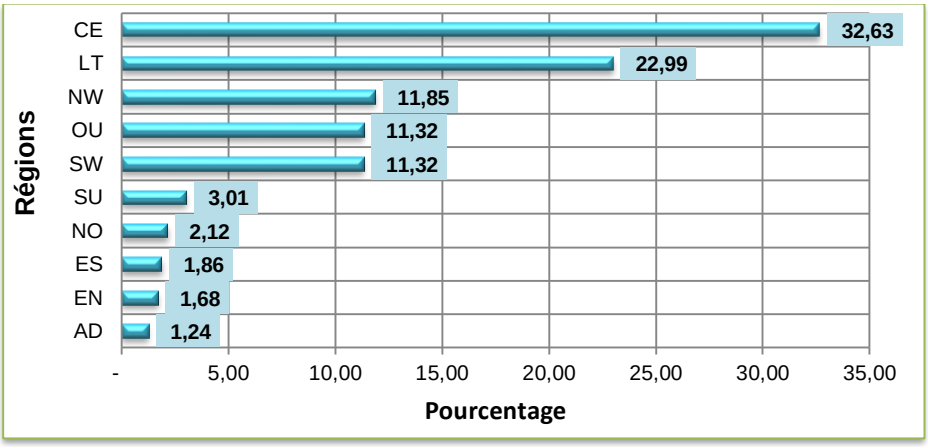
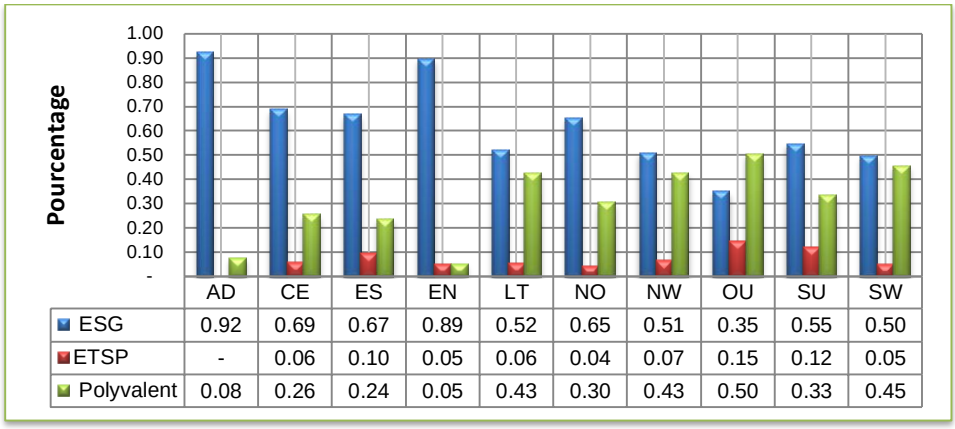


Figure 44*: Proportion de l'ensemble des établissements privés par région*

Selon les données de ce tableau, près de tiers des établissements privés du Cameroun se retrouve dans le Centre avec un pourcentage de 32,63% d'établissements. Le Littoral vient en seconde position avec 22,99% d'établissements. Cela se justifie par le fait que Douala et Yaoundé sont les plus grandes métropoles du pays avec une forte concentration de la population donc une forte demande d'éducation. Quatre régions enregistrent moins de 3% chacune : l'Adamaoua (1,24%), l'Extrême-Nord (1,68%), l'Est (1,86%) et le Nord (2,12%)

Le graphique ci-dessous présente la proportion des établissements privés selon le type d'enseignement dans chaque région.



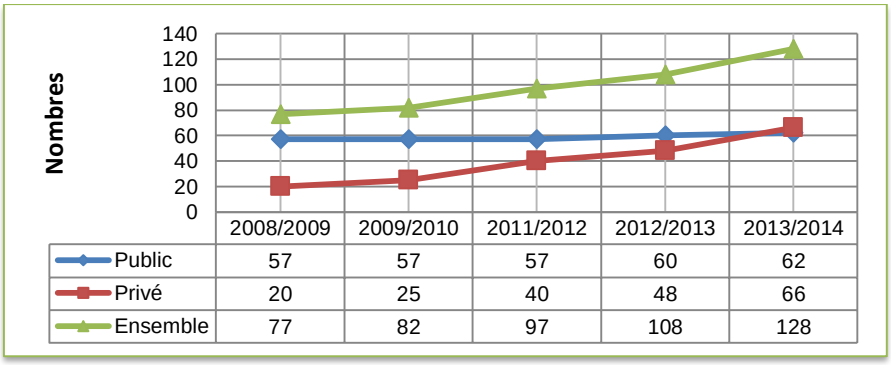
	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
ESG	0.92	0.69	0.67	0.89	0.52	0.65	0.51	0.35	0.55	0.50
ETSP	-	0.06	0.10	0.05	0.06	0.04	0.07	0.15	0.12	0.05
Polyvalent	0.08	0.26	0.24	0.05	0.43	0.30	0.43	0.50	0.33	0.45

Figure 45 : *Proportion des établissements privés selon le type d'enseignement*

Les établissements d'ESG restent majoritaires dans les régions par rapport à ceux de l'ESTP. La région de l'Adamaoua ne dispose pas d'établissements privés qui dispensent uniquement un enseignement technique et professionnel.

II.1.4 Répartition des ENIEG et ENIET

Avant 2014 et 2013 qui ont vu l'ouverture respectivement de 2 et 3 ENIEG dans le public, le Cameroun en comptait 57 depuis 2008. Le taux d'évolution de 2013 à 2014 est ainsi de 3,33% dans le public, 37,5% dans le privé soit (2 de plus dans le public et 18 de plus dans le privé).



	2008/2009	2009/2010	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Public	57	57	57	60	62
Privé	20	25	40	48	66
Ensemble	77	82	97	108	128

Figure 46 *: Évolution des écoles normales d'institeurs d'enseignement général*

Sur ce graphique, on constate que c'est le privé qui tire la courbe nationale vers le haut car la création et l'ouverture des Ecoles normales d'instituteurs dans le public demande un budget signifiant pour l'état.

- **Répartition des établissements de l'Enseignement normal selon l'ordre d'enseignement**

Sur l'ensemble des ENIEG on distingue 48,44% du public et 51,56% du privé. Ces proportions résultent du fait que la politique gouvernementale était de n'ouvrir qu'une ENIEG dans chaque département. Il n'y a donc que les départements de la **Bénoué**, de l'**Océan**, du **Fako** et du **Ndian** qui comptent deux ENIEG chacun.

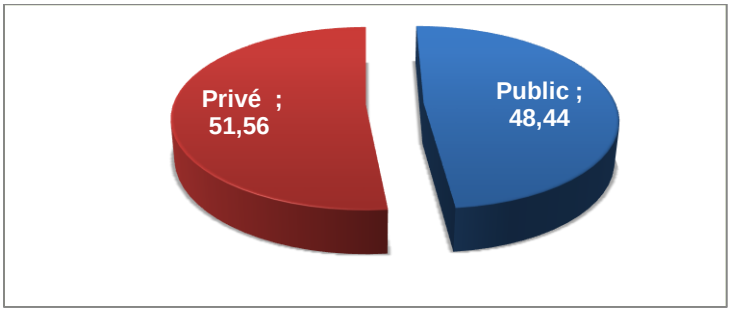


Figure 47 *: Pourcentage des ENIEG par ordre d'enseignement*

Quant aux ENIET, on observe, en 2014, un équilibre parfait entre le public et le privé, 50% chacun. Toutes les régions disposent chacune d'une ENIET publique à part celui de la région du Sud qui n'est pas encore ouvert. Quant aux ENIET privées trois régions se répartissent les 9 ENIET. Il s'agit du Centre (4), du Nord-Ouest (2) et de l'Ouest (3).

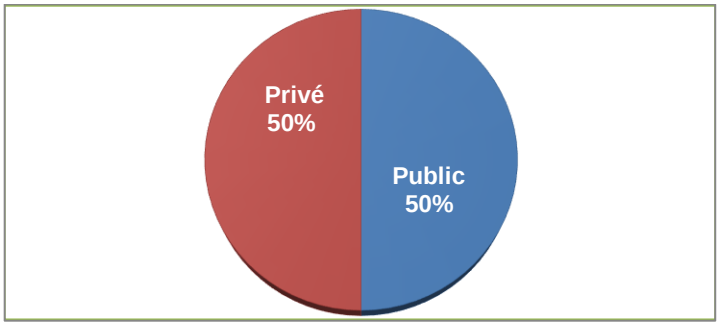


Figure 48 *: Pourcentage des ENIET par ordre d'enseignement*

Le tableau ci-dessous présente les proportions des ENIEG selon leur ordre d'enseignement dans les régions. Dans le Centre le Littoral et le Nord-Ouest, le privé domine sur le public, pendant que dans l'Ouest, le public et le privé ont une offre égale. Deux régions n'ont pas d'ENIEG privée. Il s'agit de l'Est et de l'Extrême-Nord.

Tableau 44: *Proportion des ENIEG selon l'ordre d'enseignement*

Ordre	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	83,33	16,67
Centre	23,81	76,19
Est	100,00	-
Extrême-Nord	100,00	-
Littoral	40,00	60,00
Nord	83,33	16,67
Nord-Ouest	41,18	58,82
Ouest	50,00	50,00
Sud	83,33	16,67
Sud-Ouest	53,33	46,67
Cameroun	**48,44**	**51,56**

Tableau 45: *Proportion des ENIET selon l'ordre d'enseignement*

Ordre	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	100	-
Centre	20	80
Est	100	-
Extrême-Nord	100	-
Littoral	100	-
Nord	100	-
Nord-Ouest	33,33	66,67
Ouest	25	75
Sud	-	-
Sud-Ouest	100,00	-
Cameroun	**50**	**50**

Le tableau qui suit présente la répartition de l'ensemble des ENIEG publiques et privées dans les régions. Avec 32,81%, la région du Centre se place en tête. Elle est suivie des régions du Nord-Ouest et de l'Ouest qui enregistrent respectivement 13,28% et 12,50%. La région la moins pourvue en ENIEG est l'Est qui ne compte que 3,13% de l'ensemble.

Tableau 46 : *Proportion des ENIEG selon la région*

Ordre	Total (%)
Adamaoua	4,69
Centre	32,81
Est	3,13
Extrême-Nord	4,69
Littoral	7,81
Nord	4,69
Nord-Ouest	13,28
Ouest	12,50
Sud	4,69
Sud-Ouest	11,72
Cameroun	**100,00**

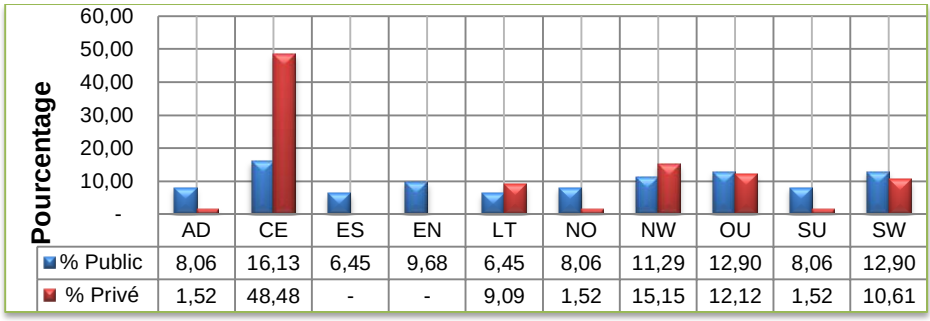


Figure 49 *: Proportion des ENIEG publiques et privées selon la région*

Tableau 47 : *Proportion des ENIET selon la région*

Ordre	Public (%)	Privé (%)	Total (%)
Adamaoua	11,11	-	5,56
Centre	11,11	44,44	27,78
Est	11,11	-	5,56
Extrême-Nord	11,11	-	5,56
Littoral	11,11	-	5,56
Nord	11,11	-	5,56
Nord-Ouest	11,11	22,22	16,67
Ouest	11,11	33,33	22,22
Sud	-	-	-
Sud-Ouest	11,11	-	5,56
Cameroun	**100**	**100**	**100**

- Ratio élèves/ENIEG et élèves/ENIET

En 2013-2014, la moyenne d'élèves-maîtres par ENIEG pour le Cameroun est de **234** (en baisse par rapport à 2013 qui était de 317), soit **146** filles et **88** garçons. Mais au niveau des régions, on trouve une forte concentration dans les régions de l'Extrême-Nord (580,33), du Nord (494,83) et de l'Est (347,75).

Tableau 48: *Ratio élèves-maîtres par ENIEG public et privé*

Régions	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	111,83	172,67	**284,50**
Centre	120,26	35,10	**155,36**
Est	241,00	106,75	**347,75**
Extrême-Nord	172,33	408,00	**580,33**
Littoral	163,00	59,00	**222,00**
Nord	149,67	345,17	**494,83**
Nord-Ouest	136,41	53,00	**189,41**
Ouest	188,69	71,38	**260,06**
Sud	189,50	131,00	**320,50**
Sud-Ouest	132,13	30,93	**163,07**
National	**146,13**	**88,59**	**234,72**

Il se dégage sur le tableau ci-dessous que le ratio élèves-maîtres par ENIEG est de 385 au public et 93 au privé. Cet indicateur témoigne de la forte sollicitation des ENIEG publiques.

Tableau 49 :*Ratio élèves-maitres / ENIEG selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public	Privé
Adamaoua	278,20	316,00
Centre	420,40	72,53
Est	347,75	-
Extrême-Nord	580,33	-
Littoral	419,75	90,17
Nord	534,80	295,00
Nord-Ouest	235,57	157,10
Ouest	425,38	94,75
Sud	377,20	37,00
Sud-Ouest	266,38	45,00
National	**385,32**	**93,24**

Le ratio élèves-maîtres par ENIET est de **307** dans l'ensemble, **475** au public et **140** au privé.

Tableau 50 : *Ratio élèves-maîtres /ENIET*

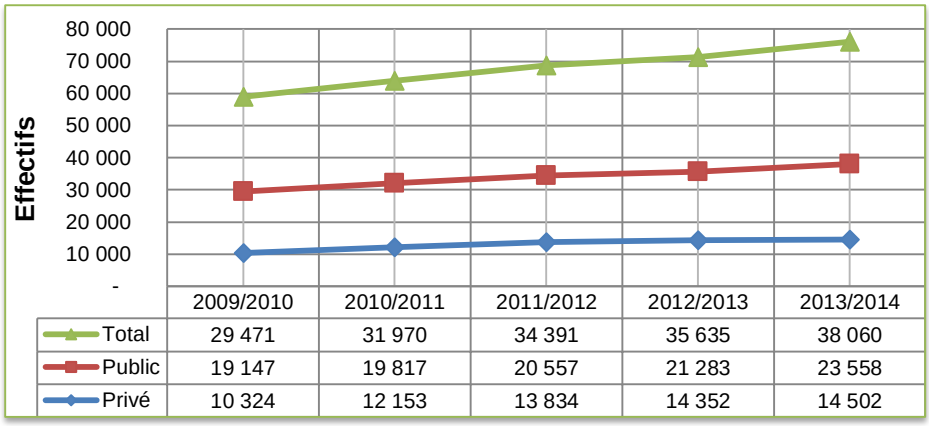
Régions	Public	Privé	Ensemble
Adamaoua	226	-	**226**
Centre	893	126,5	**279,8**
Est	311	-	**311**
Extrême-Nord	308	-	**308**
Littoral	822	-	**822**
Nord	574	-	**574**
Nord-Ouest	655	368,5	**464**
Ouest	269	7,67	**73**
Sud	-	-	**-**
Sud-Ouest	217	-	**217**
National	**475**	**140,67**	**307,83**

II.2. Les infrastructures, commodités et ateliers

II.2.1 Les salles de classe dans l'Enseignement Général et Technique

Le total des salles de classe accueillant les élèves aux Enseignements secondaires au cours de l'année scolaire 2013-2014 est de **38 060** salles de classe dont **23 558** salles au public soit 61,90% de l'ensemble et **14 502** au privé, soit 38,10%. Le taux d'évolution dans l'ensemble est de 6,81% soit **2425**

salles de classe de plus que l'année précédente. Avec 2 275 salles construites dans le public en 2013-2014, on a un taux d'évolution de 10,69%. Le privé a reçu 150 nouvelles salles de classe pour un taux d'évolution de 1,05%. Le graphique ci-dessous montre l'évolution du nombre de salles de classe durant les cinq dernières années.



	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	29 471	31 970	34 391	35 635	38 060
Public	19 147	19 817	20 557	21 283	23 558
Privé	10 324	12 153	13 834	14 352	14 502

Figure 50: *Evolution des salles de classe par ordre*

Trois régions se démarquent dans la répartition de ces salles de classe par région : le Centre 23,75%, le Littoral 18,52% et l'Ouest 16,82%. Les régions de L'Est, Adamaoua, Nord, Extrême-Nord et Sud ont les plus faibles pourcentages de salles de classe.

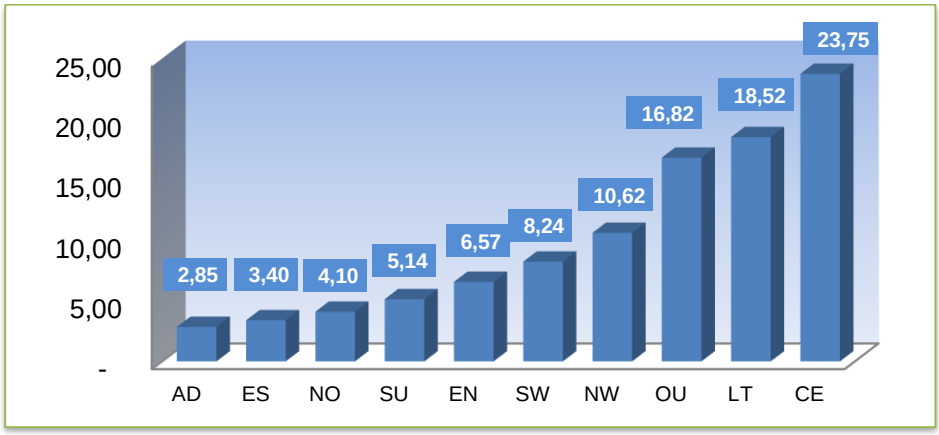


Figure 51 : *Proportions des salles de classe par région*

Au niveau du public, c'est encore le Centre qui concentre le plus grand nombre de salles de classe avec 23,75% de l'ensemble. L'Ouest et le Nord-ouest qui le secondent ont respectivement 17,76% et 11,86%. L'Adamaoua, dernière région dans le classement affiche 3,92% de salles.

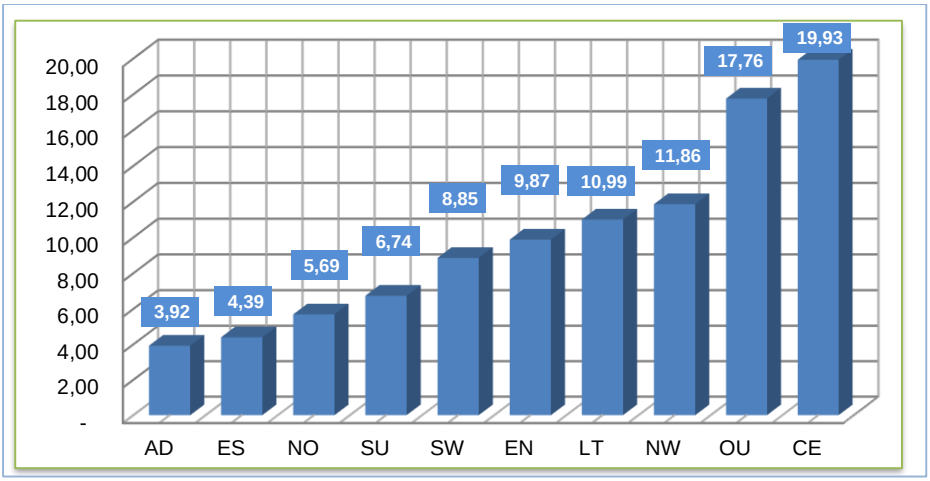


Figure 52 *: Proportions des salles de classe du public par région*

Une comparaison avec les données de l'année précédente montre qu'il y a eu évolution dans les régions de l'Extrême-Nord (4,78%), du Sud (1,32%), du Nord-Ouest (2,00%), de l'Est (0,36%).

- Ratio élèves/salles de classe dans le public

En 2013-2014, le public compte **23 558** salles de classe pour **1 446 540** élèves. Il se dégage donc une moyenne nationale de **61,40** élèves par salle de classe contre **62,22** l'année scolaire 2012-2013. La diminution de cette moyenne montre une petite augmentation du taux de construction des salles de classe (2475 salles) en 2013-2014 sur toute l'étendue du territoire, et ceci relativement à celle des effectifs d'élèves.

Tableau 51: *Ratio élèves/salles de classe dans le public*

Régions	Ratio en 2013	Ratio en 2014
Adamaoua	32,26	59,46
Centre	60,37	57,88
Est	44,07	57,17
Extrême-Nord	92,11	72,43
Littoral	64,31	67,27
Nord	61,32	76,48
Nord-Ouest	70,49	60,57
Ouest	68,19	58,24
Sud	49,36	51,75
Sud-Ouest	63,07	57,83
Total	**62,22**	**61,40**

Le tableau ci-dessus montre que la région du Nord présente la plus forte densité d'élèves par classe avec une moyenne de 76,48 élèves par salle de classe. Les régions de l'Extrême-Nord (72), du Nord-Ouest (60,57) et du

Littoral (67,27) se situent au-dessus de la moyenne nationale qui est de 61,40 élèves par salle de classe.

- Moyenne salles de classe par établissement public

Avec **23 558** salles de classe pour **2 388** établissements Général et Technique du public, il se dégage une moyenne nationale de 9,87 salles de classe par établissement contre 9,40 l'année précédente. L'augmentation de cette moyenne nationale est un indicateur de l'effort supplémentaire de construction de nouvelles salles de classe par les pouvoirs publics.

Le graphique ci-dessous présente la moyenne de salles de classe par établissement dans chaque région. Il se trouve que le Littoral avec 14,72 salles de classes par établissements présente la plus forte moyenne. L'Ouest qui vient en deuxième position a une moyenne de 12,46. Les plus basses moyennes se retrouvent à l'Est (7,55), au Nord-Ouest (7,98) et à l'Extrême-Nord (8,22).

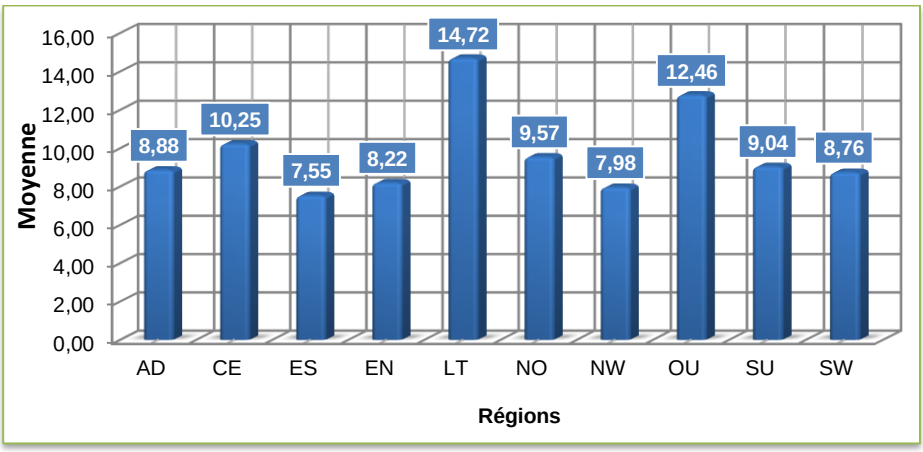


Figure 53 : *Moyenne des salles de classe par établissement dans les régions*

Ces différents ratios permettent de conclure que d'importants efforts restent à fournir pour satisfaire la demande d'éducation dans le public. À cet effet, il serait très indiqué de réduire la création et l'ouverture des établissements pour améliorer davantage le ratio salles de classe par établissements.

- Les salles de classes du public par type de matériaux

Sur les 23 558 salles de classe que compte le public, 20 193 sont en dur, 1605 en semi-dur et 1 760 en matériaux provisoires. Ce qui représente 85,72% de dur, 6,81% de semi-dur et 7,47% de matériaux provisoires. Il se trouve que la proportion des salles de classe en dur régresse tandis que celles des salles en

semi-dur et en matériaux provisoires augmente. Cet indicateur montre un accroissement des efforts des communautés via les APE pour mettre à la disposition des établissements des d'infrastructures d'accueil.

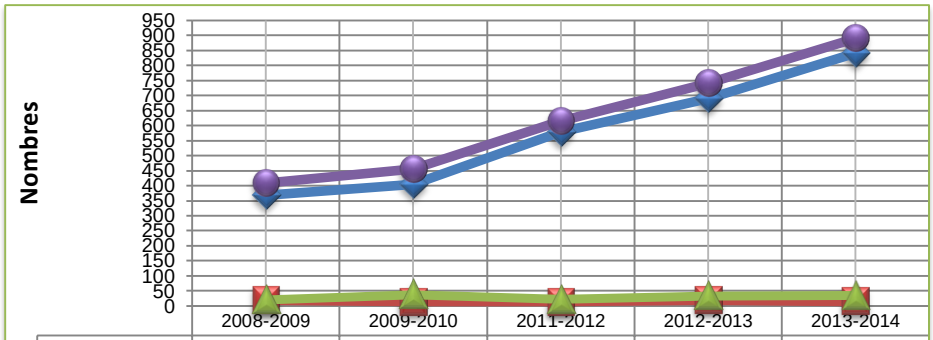
À l'intérieur des régions, le Nord (11,49%), l'Est (11,01%), le Centre (10,06%) et l'Extrême-Nord (8,99%) présentent les taux les plus élevés de constructions en matériaux provisoires dans le public.

Tableau 52 : *Distribution des salles de classe selon les matériaux de construction par région.*

Régions	Dur (%)	Semi-Dur (%)	Provisoires (%)
Adamaoua	88,20	6,39	5,41
Centre	84,68	5,26	10,06
Est	82,13	6,86	11,01
Extrême-Nord	88,09	2,92	8,99
Littoral	91,16	1,04	7,80
Nord	83,51	5,00	11,49
Nord-Ouest	73,11	20,37	6,52
Ouest	89,29	6,96	3,75
Sud	89,48	4,47	6,05
Sud-Ouest	87,58	6,47	5,95
National	**85,72**	**6,81**	**7,47**

II.2.2 Les salles de classe dans l'enseignement normal

Entre 2012-2013 et 2013-2014 le taux d'évolution des salles de classe dans les ENIEG est de 19,97%. La figure ci-dessous montre le taux d'évolution de ces salles selon le matériau de construction. On y observe une évolution croissante des salles de classe en matériaux définitifs entre 2009-2010 et 2013-2014.



	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Dur	369	404	580	690	841
Semi-dur	18	13	13	18	14
Provisoire	21	38	22	33	34
Total	408	455	615	741	889

Figure 54 : *Évolution des salles de classe des ENIEG par type de construction*

La répartition des salles de classe des ENIEG du Cameroun donne 52,19% pour le public et 47,81% pour le privé. Dans les régions du Centre, du Nord-Ouest et de l'Ouest, le privé dispose de plus de salles de classe que le public, alors que c'est la situation inverse qui prévaut dans les autres régions.

Tableau 53: *Proportion des salles de classe d'ENIEG selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	84,62	15,38
Centre	25,18	74,82
Est	100,00	0,00
Extrême-Nord	100,00	0,00
Littoral	67,27	32,73
Nord	87,80	12,20
Nord-Ouest	38,89	61,11
Ouest	47,54	52,46
Sud	92,50	7,50
Sud-Ouest	62,39	37,61
National	**52,19**	**47,81**

Au niveau du public, le Centre, le Sud-ouest et l'Ouest avec respectivement 15,30%, 14,66% et 12,50% des salles de classe présentent les plus grandes proportions des salles de classe. La plus faible proportion se retrouve à l'Est qui ne totalise que 6,03% de salles de classe.

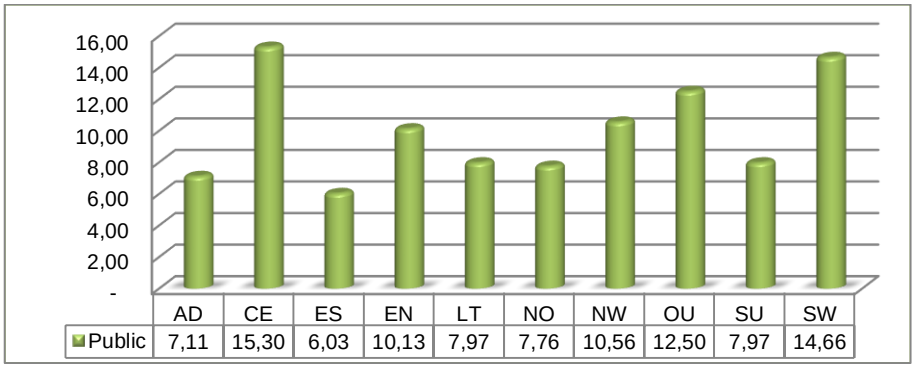


Figure 55 :*Proportion des salles de classe de l'ENIEG publique selon la région*

En ce qui concerne les ENIET, dans l'ensemble, le public offre plus de salles de classe (54,22%) que le privé (45,78%). Par contre dans les régions de l'Ouest, du Centre et du Nord-Ouest, le privé enregistre le plus grand nombre de salles de classe que le public, avec 75,76%, 60% et 55,56% respectivement.

Tableau 54 : *Proportion des salles de classe dans les ENIET selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	100	0
Centre	40	60
Est	100	0
Extrême-Nord	100	0
Littoral	100	0
Nord	100	0
Nord-Ouest	44,44	55,56
Ouest	24,24	75,76
Sud	0	0
Sud-Ouest	100	0
National	**54,22**	**45,78**

Dans le tableau ci-dessous qui présente la distribution de salles de classe dans le public par région, on constate que le Centre compte, à lui seul, 26,67% de l'ensemble des salles de classe du public. L'Adamaoua enregistre la plus faible proportion avec 1,11%. La région non pourvue est le Sud à cause du non fonctionnement de l'ENIET créée.

Tableau 55:*Proportion des salles de classe dans les ENIET selon la région*

Régions	Total (%)
Adamaoua	1,11
Centre	26,67
Est	11,11
Extrême-Nord	3,33
Littoral	11,11
Nord	17,78
Nord-Ouest	13,33
Ouest	8,89
Sud	0
Sud-Ouest	6,67
National	100

- Ratio élèves-maîtres/salle de classe dans les ENIEG

Dans les ENIEG, on trouve une moyenne nationale de 33,80 élèves-maîtres par salle de classe. Mais cette moyenne est de 51,49 dans le public et 14,48 dans le privé.

Cependant, dans le public, les régions présentent différents ratios, allant d'une très forte concentration d'élève-maîtres par salle de classe (Nord : 74,28 et Extrême-Nord : 74,09) à la plus faible concentration (Sud-Ouest : 31,34). La nécessité d'accroître les capacités d'accueil dans les ENIEG de l'Extrême-Nord et du Nord est un impératif.

Au niveau du privé, les ratios élèves-maîtres par salle de classe les plus élevés sont dans le Nord (59), et l'Adamaoua (52,67). Les régions du Sud-Ouest (7,68), du Centre (11) et de l'Ouest (11,84) présentent les plus faibles ratios élèves-maîtres par salle de classe dans les ENIEG privées. Dans les régions du Sud et de l'Extrême-Nord, on note l'absence d'ENIEG privées.

Tableau 56 :*Ratio élèves-maîtres / salle de classe d'ENIEG*

Régions	Public	Privé	Total
Adamaoua	42,15	52,67	43,77
Centre	59,21	11,00	23,14
Est	49,68	-	49,68
Extrême-Nord	74,09	-	74,09
Littoral	45,38	30,06	40,36
Nord	74,28	59,00	72,41
Nord-Ouest	33,65	20,40	25,56
Ouest	58,67	11,84	34,11
Sud	50,97	12,33	48,08
Sud-Ouest	31,34	7,68	22,44
National	**51,49**	**14,48**	**33,80**

Pour ce qui est des ENIET, le ratio élèves-maîtres par salle de classe au niveau national est de 33,38. Avec de grosses disparités entre le public (47,50) et le privé (16,66), mais aussi entre les régions. La région de l'Adamaoua possède le ratio le plus élevé (226) et l'ouest le taux le plus bas (8,85). Le ratio élèves-maîtres par salle de classe très élevé dans l'Adamaoua s'explique par l'existence d'une salle de classe devant abriter un effectif élevé.

Tableau 57 : *Ratio élèves-maîtres/ salle de classe d'ENIET*

Régions	Public	Privé	Ensemble
Adamaoua	226	-	226
Centre	37,21	14,06	23,32
Est	31,10	-	31,10
Extrême-Nord	102,67	-	102,67
Littoral	82,20	-	82,20
Nord	35,88	-	35,88
Nord-Ouest	54,58	49,13	51,56
Ouest	33,63	0,92	8,85
Sud	-	-	-
Sud-Ouest	36,17	-	36,17
NATIONAL	47,50	16,66	33,38

II.2.3 Les autres locaux dans les établissements publics

Les locaux constituent l'ensemble des structures qui contribuent au confort des personnels dans l'établissement. En dehors des salles de classe, il s'agit de logements de fonction, de toilettes élèves / personnels, de bureaux administratifs, de salles de professeurs, de salles de réunion, de bibliothèques, de CRM, de salles informatique, de salles de sport, de gymnases et de laboratoires.

– Les toilettes élèves et personnels

Les établissements d'Enseignement secondaire général et technique disposent en 2014 de 6 913 toilettes pour élèves et 2 795 toilettes pour personnels. Comparativement à l'année 2013 où on comptait 6 543 toilettes pour élèves et 2 657 pour personnels, on enregistre un taux d'évolution de 5,7% pour les toilettes des élèves et **5,2%** pour les toilettes des personnels. Le tableau ci-dessous présente la proportion des toilettes selon la région.

Tableau 58 : *Proportion des toilettes selon la région dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Toilettes pour élèves (%)	Toilettes pour personnels (%)
Adamaoua	3,89	4,15
Centre	17,14	18,35
Est	5,35	5,04
Extrême-Nord	9,62	9,05
Littoral	10,43	12,09
Nord	9,36	8,09
Nord-Ouest	9,23	9,09
Ouest	18,86	16,96
Sud	7,96	9,87
Sud-Ouest	8,16	7,30
National	**100,00**	**100,00**

Les pourcentages les plus élevés des toilettes se retrouvent, pour les élèves à l'Ouest (18,86%) et pour les personnels dans la région du Centre (18,35%). Les pourcentages les plus faibles se relèvent dans l'Adamaoua 3,89% pour les élèves et 4,15% pour les personnels.

Tableau 59 :*Ratio élèves par toilette et ratio personnels par toilette dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Ratio élèves /Toilettes	Ratio personnels/ Toilettes
Adamaoua	204,25	19,94
Centre	229,29	30,65
Est	159,91	18,40
Extrême-Nord	253,32	19,69
Littoral	241,66	22,28
Nord	158,40	13,88
Nord-Ouest	265,16	30,55
Ouest	186,86	19,68
Sud	149,32	14,15
Sud-Ouest	213,79	26,56
National	**209,25**	**22,43**

Au regard du nombre de personnes qui utilisent ces toilettes, il se dégage une moyenne de **209**élèves pour 01 toilette (contre **202** en 2013) et **22** enseignants pour 01 toilette dans l'ensemble du secondaire général et technique. Ce ratio est très élevé dans les régions du Nord-Ouest (265,16)et de l'Extrême-Nord (253,32).

Les toilettes dans les ENIEG et ENIET publics

En ce qui concerne l'enseignement Normal public, on compte dans les ENIEG 499 toilettes dont 356 pour les élèves et 143 pour les enseignants. Dans les ENIET on dénombre 320 toilettes dont 206 pour les élèves et 114 pour les enseignants. Le tableau ci-dessous montre la proportion des toilettes dans les ENIEG et ENIET par région.

Tableau 60 : *Proportion des toilettes selon la région dans les ENIEG et ENIET*

Régions	ENIEG		ENIET
	Toilettes pour élèves (%)	Toilettes pour personnels (%)	Toilettes (%)
Adamaoua	9,55	9,79	-
Centre	19,38	16,08	35,29
Est	9,27	1,40	-
Extrême-Nord	10,67	6,99	-
Littoral	4,49	6,99	35,29
Nord	3,65	4,20	-
Nord-Ouest	5,34	17,48	29,41
Ouest	12,36	9,79	-
Sud	9,83	11,19	-
Sud-Ouest	15,45	16,08	-
National	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Dans les ENIEG, **67** élèves-maîtres en moyenne utilisent 01 toilette alors que **17** enseignants partagent 01 toilette. Mais dans les ENIET c'est **125** élèves-instituteurs pour une toilette.

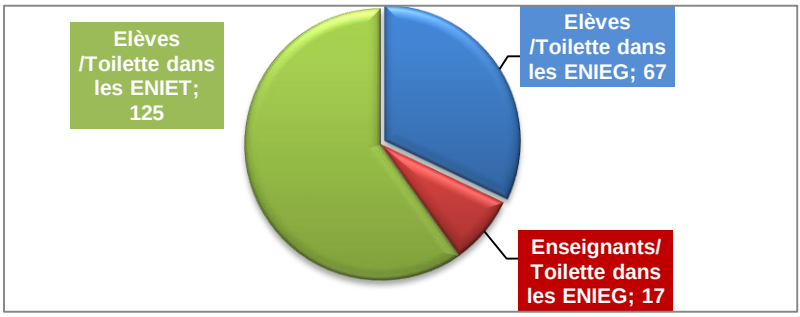


Figure 56 : *Ratio d'utilisation des toilettes dans les écoles normales*

– Locaux administratifs dans les établissements secondaires du public

Le tableau ci-dessous présente dans l'ESG et ESTP par région :

- le ratio bureaux administratifs par établissement,
- les pourcentages des salles des professeurs,
- les pourcentages des salles de réunion,
- les pourcentages des logements de fonction.

Tableau 61: *Pourcentages de certain locaux dans les établissements du public par région dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Ratio bureaux Administratif/ Etablissement	Etablissements dotés de salle des professeurs (%)	Etablissements dotés de salle de réunion (%)	Etablissements dotés du logement de Fonction (%)
Adamaoua	2,26	27,88	13,46	17,31
Centre	2,92	31,22	9,83	8,52
Est	2,07	41,61	14,60	28,47
Extrême-Nord	1,28	22,97	6,01	10,95
Littoral	5,36	55,68	20,45	31,25
Nord	2,34	52,86	7,86	17,14
Nord-Ouest	1,21	39,71	24,57	4,86
Ouest	3,97	49,54	17,13	9,48
Sud	2,87	42,86	17,71	45,71
Sud-Ouest	1,63	37,82	24,79	12,61
National	**2,55**	**39,03**	**15,70**	**15,24**

Sur le plan national, le ratio bureaux administratif par établissement est de 2,55. Par région, le Littoral se démarque avec un ratio de 5,36 bureaux administratifs par établissement alors que les régions comme l'Extrême-Nord (1,28), le Nord-Ouest (1,21), et le Sud-ouest (1,63) ont une moyenne de moins de deux bureaux administratifs par établissement.

En ce qui concerne les autres locaux, 39,03% d'établissements de l'ESG et de l'ESTP publics disposent de salles de professeurs cela signifie que sur 100 établissements, un peu plus de 60 n'ont pas de salle de professeurs. On relève également que sur 100 établissements, près de 16 possèdent des salles de réunion et un peu plus de 15 des logements de fonction.

Le tableau ci-dessous donne la distribution desdits locaux dans les ENIEG publiques par région.

Tableau 62 : *Pourcentages de certains locaux des ENIEG publics par région*

Régions	Moyen Bureau administratif /Etablissement	Salle des professeurs (%)	Salle de réunion (%)	Moyen Logement de Fonction /Etablissement
Adamaoua	0,80	40	40	1,2
Centre	0,80	70	50	1,5
Est	0,75	100	50	1,0
Extrême-Nord	1,17	67	50	0,8
Littoral	0,75	50	-	1,0
Nord	0,80	60	60	2,4
Nord-Ouest	0,71	71	14	0,1
Ouest	0,88	75	38	0,8
Sud	1,20	100	40	0,6
Sud-Ouest	0,75	88	50	1,9
National	**0,85**	**73**	**40**	**1,1**

Sur le plan national, on a une moyenne de moins d'un bureau administratif par établissement. 73% d'ENIEG sont pourvues de salles des professeurs, 40% de salles de réunion et seulement 1,1% de logements d'astreinte.

Tableau 63 : *Pourcentages de certains locaux des ENIET publics par région*

Régions	Moyen Bureau administratif / Etablissement	Salle des professeurs (%)	Moyen Salle de réunion / Etablissement	Moyen Logement de Fonction / Etablissement
Adamaoua	-	-		0
Centre	1	100	2	5
Est	1	-		0
Extrême-Nord	-	-		0
Littoral	1	100		4
Nord	-	-		0
Nord-Ouest	1	-	1	5
Ouest	1	-	0	0
Sud	-	-		-
Sud-Ouest	-	-		0
National	**0,56**	**22,22**	**0,33**	**1,56**

Dans les ENIET publiques, on relève par établissement une moyenne de 0,56 bureau administratif, 1,56 logement de fonction. 22,22% des établissements sont dotés d'une salle de professeurs.

– Les CRM, Laboratoires et Salles d'informatique

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages des établissements disposant de salles informatiques, de Centres des Ressources Multimédias (CRM), de laboratoires de langues et de laboratoires scientifiques.

Tableau 64 : *Pourcentage des établissements publics disposant de CRM, Laboratoires et Salles d'informatiquedans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Salle informatique (%)	CRM (%)	Laboratoire de langues (%)	Laboratoire scientifique (%)
Adamaoua	12,5	6,7	1,92	8,65
Centre	29,0	4,4	1,53	9,83
Est	29,2	5,1	-	9,49
Extrême-Nord	7,8	1,8	-	2,47
Littoral	52,8	9,1	1,14	27,84
Nord	14,3	7,9	1,43	7,14
Nord-Ouest	22,0	2,0	0,57	23,43
Ouest	57,5	7,0	1,83	16,82
Sud	25,1	10,9	-	11,43
Sud-Ouest	31,1	4,6	0,42	33,61
National	**29,5**	**5,3**	**0,92**	**15,49**

En 2013-2014, 29,50% des établissements de l'ESG et de l'ESTP publics disposent d'une salle informatique, 5,3% d'un Centre des Ressources Multimédia (CRM), 0,92% de laboratoire des langues et 15,49% de laboratoire scientifique.

Tableau 65 : *Pourcentage des établissements publics disposant de Salles d'informatique dans les ENIEG et ENIET*

Régions	Salle informatique ENIEG (%)	CRM ENIEG (%)	Salle informatique ENIET (%)
Adamaoua	-	-	-
Centre	30	10	100
Est	50	-	-
Extrême-Nord	33	-	-
Littoral	25	25	100
Nord	60	-	-
Nord-Ouest	29	14	-
Ouest	50	-	-
Sud	-	-	-
Sud-Ouest	25	-	-
National	**31**	**5**	**22**

Dans l'enseignement normal, 31% des ENIEG sont dotées d'une salle informatique alors que ce taux est de 22% dans les ENIET

– Les Bibliothèques, les salles de sport et les Gymnases

Le tableau ci-après montre qu'en 2013-2014 19,9% d'établissements publics sont pourvus d'une bibliothèque, 3,6% d'une salle de sport et 1,4% d'un gymnase.

Tableau 66 : *Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnases dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Bibliothèque (%)	Salle de sport (%)	Gymnase (%)
Adamaoua	13,5	1,0	-
Centre	17,7	2,0	0,7
Est	13,1	12,4	1,5
Extrême-Nord	7,8	-	1,4
Littoral	33,0	2,8	3,4
Nord	22,1	3,6	2,9
Nord-Ouest	19,7	6,9	0,9
Ouest	31,8	4,0	1,5
Sud	23,4	0,6	1,7
Sud-Ouest	15,5	5,0	1,3
National	**19,9**	**3,6**	**1,4**

Tableau 67 : *Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèques, Salles de Sport et Gymnases dans les ENIEG et les ENIET*

Régions	Bibliothèque ENIEG (%)	Bibliothèque ENIET (%)	Bureaux de sport et Gymnase ENIEG (%)	Bureaux de sport et Gymnase ENIET (%)
Adamaoua	60,0	-	-	-
Centre	60,0	100,0	-	100
Est	50,0	-	-	-
Extrême-Nord	66,7	-	-	-
Littoral	75,0	100,0	-	-
Nord	40,0	-	20	-
Nord-Ouest	71,4	100,0	-	100
Ouest	75,0	-	13	-
Sud	60,0	-	20	-
Sud-Ouest	37,5	-	-	-
National	**59,7**	**33,3**	**5**	**22**

On observe sur le tableau ci-dessus que 59,7% des ENIEG et 33,3% des ENIET sont dotés d'une bibliothèque.

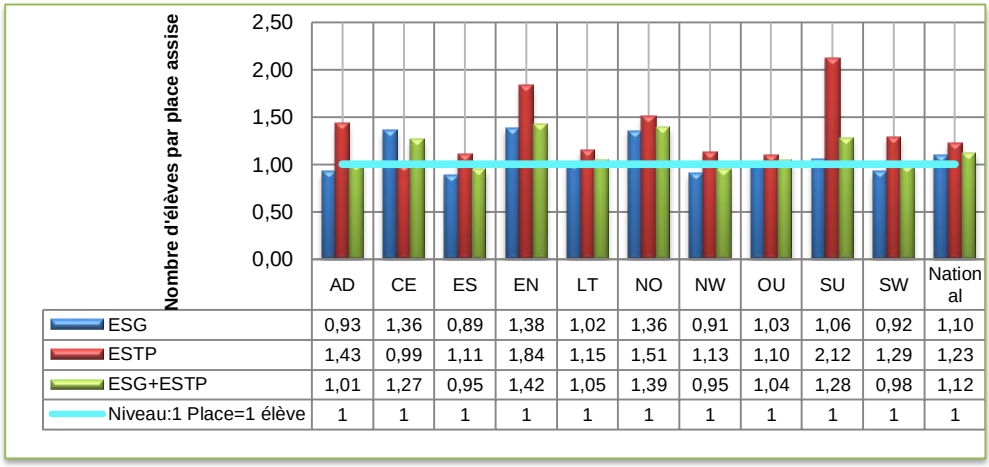
II.2.4 Les commodités[4] dans les établissements publics

- Les places assises

Les tables-bancs dans les salles de classe déterminent le nombre de places assises. La figure ci-après présente la situation des places assises des élèves sur les tables-bancs dans les établissements publics, un chiffre inférieur à 1 signifie qu'il existe plus de places assises que d'élèves. Aux enseignements secondaires (ESG et ESTP), on a 112 élèves pour 100 places. Mais au niveau de l'ESG, on a 110 élèves pour 100 places assises et à l'ESTP 123 élèves pour 100 places assises.

Dans l'ESG, quatre régions offrent plus de places assises que d'élèves. Il s'agit de l'Adamaoua, de l'Est, du Nord-Ouest et du Sud-Ouest. Même si dans aucune région on n'enregistre plus de 150 élèves pour 100 places, la situation n'est pas très agréable dans les régions du Centre, du Nord et de l'Extrême-Nord.

Dans l'ESTP, aucune région n'offre plus de places assises que d'élèves. La situation des places assises est plus préoccupante dans les régions de l'Extrême-Nord, du Sud et du Nord où on a plus de 150 élèves pour 100 places assises.

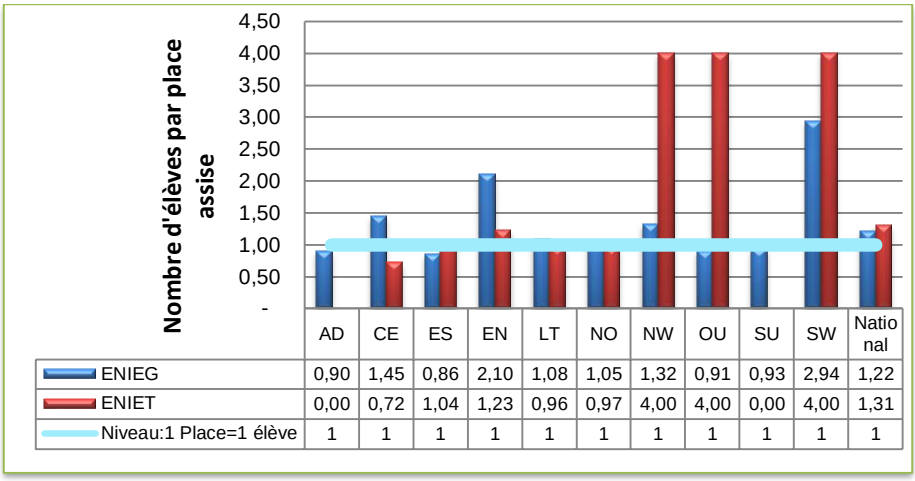


	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	National
ESG	0,93	1,36	0,89	1,38	1,02	1,36	0,91	1,03	1,06	0,92	1,10
ESTP	1,43	0,99	1,11	1,84	1,15	1,51	1,13	1,10	2,12	1,29	1,23
ESG+ESTP	1,01	1,27	0,95	1,42	1,05	1,39	0,95	1,04	1,28	0,98	1,12
Niveau:1 Place=1 élève	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Figure 57 : *Nombre d'élèves par place assise dans l'ESG et l'ESTP*

[4] *Ensemble des équipements et infrastructure qui contribuent au confort de l'établissement. Il s'agit les ordinateurs, les tables-bancs, les branchements électriques, les sources d'approvisionnements en eau potable, les clôtures, les infirmeries fonctionnelles, les armoires à pharmacie, les cantines scolaires, les aires de jeux et la connexion Internet*

En ce qui est de l'Enseignement normal, la moyenne d'élèves-maîtres par place assise dans les ENIEG est de 1,22 et de 1,31 dans les ENIET c'est-à-dire qu'il y a plus d'un élève par place assise.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	National
ENIEG	0,90	1,45	0,86	2,10	1,08	1,05	1,32	0,91	0,93	2,94	1,22
ENIET	0,00	0,72	1,04	1,23	0,96	0,97	4,00	4,00	0,00	4,00	1,31
Niveau:1 Place=1 élève	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Figure 58 : *Nombre d'élèves par place assise dans les ENIEG et ENIET*

- Les ordinateurs pour élèves

La norme requise est de 02 élèves pour un ordinateur fonctionnel. Mais sur le tableau ci-dessous présentant la situation de l'offre en outils informatiques dans les établissements, on constate que ce ratio est de **53,3** élèves pour 01 ordinateur dans les établissements ESG et ESTP et 65,7 élèves-maîtres pour 01 ordinateur dans les établissements d'Enseignement Normal. Cette moyenne est de **55,5** élèves pour 01 ordinateur à l'ESG ; **46,8** élèves pour 01 ordinateur à l'ESTP, 87,8 élèves-maîtres pour un ordinateur dans les ENIEG et 27,2 élèves-maîtres pour un ordinateur dans les ENIET. On constate que dans l'ensemble, la norme d'un ordinateur pour 2 élèves est loin d'être atteinte.

Tableau 68 : *Nombre d'élèves par ordinateur pour élèves*

Régions	ESG	ESTP	Total	ENIEG	ENIET	Total
Adamaoua	65,0	53,7	62,0	66,2	-	77,0
Centre	52,4	41,5	49,7	85,8	24,8	60,0
Est	40,9	63,0	45,9	63,2	31,1	53,2
Extrême-Nord	137,5	101,7	132,0	133,9	61,6	122,3
Littoral	46,1	30,1	41,2	49,4	9,1	20,2
Nord	123,4	95,7	115,2	95,5	63,8	87,8
Nord-Ouest	60,5	40,6	54,1	53,2	93,6	60,6
Ouest	42,9	44,0	43,1	85,1	-	91,8
Sud	41,9	56,0	45,9	188,6	-	188,6
Sud-Ouest	46,0	54,8	47,6	193,7	-	213,5
National	**55,5**	**46,8**	**53,3**	**87,8**	**27,2**	**65,7**

- Commodités pour enseignants

Les conditions de travail des enseignants ne sont pas confortables. Ils doivent se mettre à 12,06 pour utiliser 01 ordinateur à l'ESG, **17,98** pour 01 ordinateur à l'ESTP. Le tableau suivant montre entre autres les différentes proportions d'utilisation des ordinateurs par les enseignants dans les régions. La situation est plus préoccupante dans les régions du Nord-Ouest, de l'Extrême-Nord, du Centre, du Sud-Ouest et de l'Est dans l'enseignement général et/ou technique.

En ce qui concerne les bureaux pour enseignants dans les salles de classe, la norme est d'un bureau pour une salle de classe. Il y a globalement une carence en bureaux pour enseignant à l'exception des écoles normales d'instituteurs de l'enseignement général où il a été constaté un surplus de capacité.

Tableau 69 : *Commodités pour enseignant*

	Nombre d'enseignants par ordinateur pour personnel		Ratio bureau de l'enseignant par salles de classe			
Régions	**ESG**	**ESTP**	**ESG**	**ESTP**	**ENIEG**	**ENIET**
Adamaoua	13,46	14,30	0,61	0,45	1,30	-
Centre	16,42	23,41	0,71	0,53	1,11	1,25
Est	8,39	21,49	0,55	0,22	1,71	-
Extrême-Nord	15,23	25,11	0,59	0,45	0,66	-
Littoral	8,13	16,43	0,79	0,60	1,22	1,00
Nord	12,76	14,09	0,57	1,15	1,47	1,00
Nord-Ouest	15,88	20,77	0,98	0,54	1,41	1,00
Ouest	8,01	13,75	0,98	0,50	0,88	-
Sud	13,84	14,01	0,40	0,34	0,41	-
Sud-Ouest	14,75	19,61	1,07	0,98	3,50	-
National	**12,06**	**17,98**	**0,78**	**0,56**	**1,45**	**0,76**

- Autres commodités dans l'ESG

Alimentation en électricité

43,4% des établissements de l'enseignement secondaire général sont alimentés en électricité. Ceci peut expliquer en partie le manque d'outils informatiques dans les établissements. Au niveau des régions, les plus hauts pourcentages d'établissements électrifiés se retrouvent au Littoral 73,9% et à l'Ouest 70,6%. Les régions de l'Extrême-Nord, de l'Adamaoua, du Nord et de l'Est ont les plus faibles pourcentages d'établissements électrifiés.

Eau potable

65,4% des établissements de l'enseignement secondaire général disposent d'une source d'approvisionnement en eau potable. Les régions de l'Est (50%), du Sud (45,5%) et du Centre (48,5%) sont les moins pourvues, alors que les

régions du Littoral (93,3%), du Nord-ouest (73,9%), du Nord (73,6%) et de l'Ouest (73,6%) enregistrent les plus grands pourcentages.

Infirmerie et armoire à pharmacie

En 2012-2013, on comptait 11% d'établissements disposant d'une infirmerie. Ce taux est passé à 9,8% en 2013-2014. Ce qui traduit une dégradation dans la couverture sanitaire des établissements scolaires. Concernant les armoires à pharmacie, 84,2% des établissements en sont pourvus.

Clôtures

De 7% d'établissements clôturés en 2012-2013 on est passé à 9,9% en 2013-2014. Ce faible taux s'explique par la création de nouveaux établissements scolaires sans mur d'enceinte. Et pourtant, la clôture des établissements est d'autant plus importante qu'elle contribue non seulement à la sécurité mais davantage à la discipline des élèves. La situation est plus critique à l'Extrême-Nord où seulement 3% d'établissements en sont pourvues.

Aires de jeu

42,9% d'établissements de l'ESG possèdent des aires de jeux. Des efforts devraient être fournis pour améliorer cette situation et permettre aux élèves au-delà de l'aspect certificatif du sport scolaire, de s'épanouir au mieux dans leurs établissements. Les régions du Sud, du Centre, et de l'Adamaoua où on observe les plus faibles pourcentages d'établissements dotés d'aires de jeu sont les plus interpellées.

Tableau 70 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région*

Régions	Électricité (%)	Eau Potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à Pharmacie (%)	Clôture (%)	Aires de Jeux (%)	Connexion Internet (%)
Adamaoua	21,4	63,1	1,2	79,8	3,6	38,1	8,3
Centre	50,9	48,5	11,8	74,8	10,6	33,3	10,0
Est	28,1	50,0	7,3	70,8	10,4	32,3	8,3
Extrême-Nord	21,6	69,0	3,0	80,2	3,0	35,3	4,3
Littoral	73,9	93,3	22,4	99,3	26,1	57,5	31,3
Nord	25,5	73,6	9,1	76,4	0,9	47,3	5,5
Nord-Ouest	39,0	73,9	7,1	95,0	10,8	53,9	10,0
Ouest	70,6	73,6	16,6	100,4	12,3	48,9	18,7
Sud	39,8	45,5	7,3	56,9	4,1	29,3	8,9
Sud-Ouest	37,4	67,0	7,8	92,2	12,8	50,8	14,5
National	**43,4**	**65,4**	**9,8**	**84,2**	**9,9**	**42,9**	**12,0**

Cantines scolaires

À l'ESG, 32,5 établissements en moyenne sur 100 disposent de cantines scolaires. Ce faible pourcentage devrait interpeller les pouvoirs publics car, ce n'est que dans les cantines scolaires qu'on peut mieux contrôler ce qu'on offre

à manger aux élèves pour la maîtrise de leur santé. Les régions de l'Extrême-Nord (1,3%), du Nord et de l'Adamaoua (3,6%) présentent les plus faibles pourcentages d'établissements secondaires possédant une cantine scolaire.

Internat

Seul 1,5% d'établissements d'ESG disposent d'internats, Ce faible taux est dû en partie par l'abandon de la construction des établissements dotés d'internat par les pouvoirs publics. La région de l'Est est celle qui dispose de plus d'établissements publics avec internat.

APE et Conseil d'établissement

Les statistiques font ressortir que chaque établissement d'enseignement général a en son sein une Association des parents d'élèves ; cependant, certains d'entre eux ne disposent pas de conseil d'établissement. Ce phénomène est dû en partie par l'existence de deux APE dans les établissements bilingues.

Club et Coopérative scolaire

Chaque établissement de l'ESG dispose d'au moins un club culturel et 93% d'une coopérative scolaire. Mais on constate que les deux régions anglophones (Nord-Ouest et Sud-Ouest) affichent les plus faibles pourcentages d'établissements ayant des coopératives scolaires.

Tableau 71 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région*

Régions	Cantine Scolaire (%)	Internat (%)	APE (%)	Conseil d'établissement (%)	Club (%)	Coopérative Scolaire (%)
Adamaoua	3,6	1,2	108,3	106,0	109,5	100,0
Centre	25,8	0,3	105,5	101,8	103,0	95,2
Est	12,5	3,1	101,0	86,5	104,2	91,7
Extrême-Nord	1,3	0,9	103,9	103,9	103,4	92,7
Littoral	80,6	0,7	122,4	111,9	121,6	100,0
Nord	3,6	-	101,8	102,7	104,5	100,0
Nord-Ouest	50,6	2,9	92,5	43,6	96,3	87,6
Ouest	45,5	3,0	118,7	112,8	117,0	95,7
Sud	26,8	0,8	100,8	96,7	95,9	94,3
Sud-Ouest	53,6	1,7	92,7	34,6	89,4	79,9
National	**32,5**	**1,5**	**104,6**	**88,6**	**104,0**	**93,0**

- Autres commodités dans l'ESTP

Alimentation en électricité et eau potable

À l'ESTP, **35%** d'établissements ont une source d'alimentation en électricité et **52,3%** une source d'approvisionnement en eau potable. Quand on sait que les ateliers fonctionnent, pour la plupart à l'aide de l'électricité, on est en droit de se demander comment s'effectue les enseignements pratiques dans les établissements non électrifiés. Afin d'éviter la théorisation des enseignements pratiques, les établissements techniques ne devraient être ouverts qu'à condition d'avoir une source d'alimentation électrique (branchement électrique, groupe électrogène, plaque solaire, etc.)

L'Extrême-Nord est la région qui présente le plus faible pourcentage d'établissements alimentés par une source d'énergie électrique. En ce qui concerne l'approvisionnement en eau potable, le Centre et le Sud sont les moins pourvus avec 41,4% et 42,3% respectivement.

Infirmeries et armoires à pharmacie

Comme dans l'ESG, les établissements d'ESTP manquent cruellement d'infirmeries. Seuls 5,8% des établissements disposent d'une infirmerie alors que 70,5% disposent d'armoires à pharmacie.

Clôtures

Seuls 5,6% d'établissements d'ESTP sont clôturés, ce qui est inquiétant pour la sécurité et la discipline des élèves. La situation est plus alarmante dans l'Extrême-Nord, l'Adamaoua, le Nord et l'Ouest.

Aires de jeu

On trouve des aires de jeu pour le sport scolaire dans 25,7% d'établissements d'ESTP.

Connexion Internet

Sur 100 établissement d'ESTP, seulement 9,8 en moyenne sont connectés à Internet. Le caractère indispensable de cet outil pour la recherche et l'innovation, devrait en faire une préoccupation majeure dans les établissements afin qu'élèves et enseignants puissent rester connectés au monde pour être à la page de l'évolution technologique.

Tableau 72 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*

Régions	Électricité (%)	Eau potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à pharmacie (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Connexion Internet (%)
Adamaoua	35,0	65,0	5,0	70,0	-	30,0	10,0
Centre	35,9	41,4	7,0	62,5	7,8	17,2	10,9
Est	31,7	43,9	7,3	65,9	7,3	17,1	4,9
Extrême-Nord	15,7	51,0	-	70,6	2,0	11,8	5,9
Littoral	56,1	65,9	12,2	63,4	17,1	26,8	19,5
Nord	33,3	66,7	20,0	66,7	3,3	30,0	13,3
Nord-Ouest	33,0	61,5	-	78,9	3,7	52,3	6,4
Ouest	40,2	52,2	8,7	81,5	3,3	13,0	9,8
Sud	34,6	42,3	7,7	57,7	3,8	23,1	7,7
Sud-Ouest	33,9	54,2	-	76,3	6,8	30,5	13,6
National	**35,0**	**52,3**	**5,8**	**70,5**	**5,6**	**25,7**	**9,8**

Cantines scolaires et Internat

On enregistre à l'ESTP public une moyenne de 13,6% d'établissements disposant de cantines scolaires et 2,4% d'établissements dotés d'internat. Aucun établissement de l'ESTP de l'Adamaoua, du Nord-ouest et du Sud-ouest ne dispose de cantine scolaire. En ce qui concerne les Internats, cinq régions (Adamaoua, Extrême-Nord, Littoral, Nord-ouest et Sud-ouest) n'en dispose pas.

APE et Conseil d'établissement

Comme dans l'ESG public, presque tous les établissements d'ESTP (96,3%) ont une Association de parents d'élèves fonctionnelle mais on trouve seulement 75,9% fonctionnent avec un conseil d'établissement.

Club et Coopérative scolaire

88,0% d'établissements de l'ESTP ont au moins un club culturel et 88,8% une coopérative scolaire. On constate que les régions de l'Ouest et du Sud-ouest ont les plus faibles pourcentages d'établissements ayant une coopérative scolaire.

Tableau 73 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*

Régions	Cantine Scolaire (%)	Internat (%)	APE (%)	Conseil d'établissement (%)	Club (%)	Coopérative Scolaire (%)
Adamaoua	-	-	100,0	95,0	80,0	80,0
Centre	6,3	0,8	96,1	89,8	82,8	92,2
Est	12,2	4,9	87,8	75,6	82,9	87,8
Extrême-Nord	2,0	-	98,0	98,0	98,0	88,2
Littoral	17,1	-	97,6	90,2	82,9	100,0
Nord	40,0	13,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Nord-Ouest	-	-	91,7	31,2	88,1	86,2
Ouest	43,5	4,3	98,9	96,7	93,5	82,6
Sud	23,1	7,7	100,0	98,1	84,6	94,2
Sud-Ouest	-	-	98,3	28,8	88,1	81,4
National	**13,6**	**2,4**	**96,3**	**75,9**	**88,0**	**88,8**

- Autres commodités dans les écoles normales d'instituteurs

La plupart des ENIEG 69,4% sont alimentées par une source d'énergie électrique. Ce taux est de 33,3% dans les ENIET. En ce qui concerne l'approvisionnement en eau potable, ce sont 56,5% d'ENIEG et 33,3% d'ENIET qui en dispose.

Le tableau ci-dessous montre l'état des lieux des autres commodités à l'enseignement normal. Si on peut déplorer la carence d'infirmeries, de clôtures et de cantines scolaires tant dans les ENIEG que dans les ENIET, les aires de jeux qui manquent dans les ENIEG sont cependant présentes dans toutes les ENIET.

Tableau 74 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIEG publiques par région*

Régions	Électricité (%)	Eau potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à Pharmacie /Etablissement	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Cantine Scolaire (%)
Adamaoua	80,0	60,0	20,0	2,6	-	40,0	-
Centre	60,0	50,0	30,0	4,3	10,0	20,0	-
Est	75,0	50,0	25,0	2,0	-	50,0	50,0
Extrême-Nord	66,7	66,7	16,7	1,8	-	33,3	-
Littoral	50,0	50,0	-	4,5	-	75,0	25,0
Nord	60,0	60,0	20,0	0,2	-	60,0	-
Nord-Ouest	57,1	57,1	-	3,7	-	-	85,7
Ouest	75,0	50,0	50,0	1,6	25,0	12,5	25,0
Sud	80,0	20,0	20,0	1,8	-	20,0	20,0
Sud-Ouest	87,5	87,5	25,0	4,5	-	-	62,5
National	**69,4**	**56,5**	**22,6**	**2,9**	**4,8**	**25,8**	**27,4**

Tableau 75 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIET public par région*

Régions	Électricité (%)	Eau potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à Pharmacie /Etablissement	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Cantine Scolaire (%)
Adamaoua	0	0	0	0	0	0	0
Centre	100	100	100	12	0	100	0
Est	0	0	0	0	0	0	0
Extrême-Nord	0	0	100	0	0	0	0
Littoral	100	100	100	3	0	0	100
Nord	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Ouest	100	100	100	6	100	0	0
Ouest	0	0	0	0	0	0	0
Sud	0	0	0	0	0	0	0
Sud-Ouest	0	0	0	0	0	0	0
National	**33,3**	**33,3**	**44,4**	**2,3**	**11,1**	**11,1**	**11,1**

II.2.5 Les ateliers dans les établissements publics

Dans les **624** établissements secondaires techniques et polyvalents publics, on compte **1110** ateliers, soit une moyenne de **1,78** atelier par établissement. Par rapport à la moyenne de l'année précédente qui était de **2,24** ateliers par établissement, on constate qu'il y a eu une baisse du ratio ; ceci s'explique sans doute par la création des nouveaux établissements techniques et/ou au manque d'entretien des structures existantes devenues indisponibles. Le graphique suivant présente, selon les régions, les effectifs et la moyenne des ateliers par établissement.

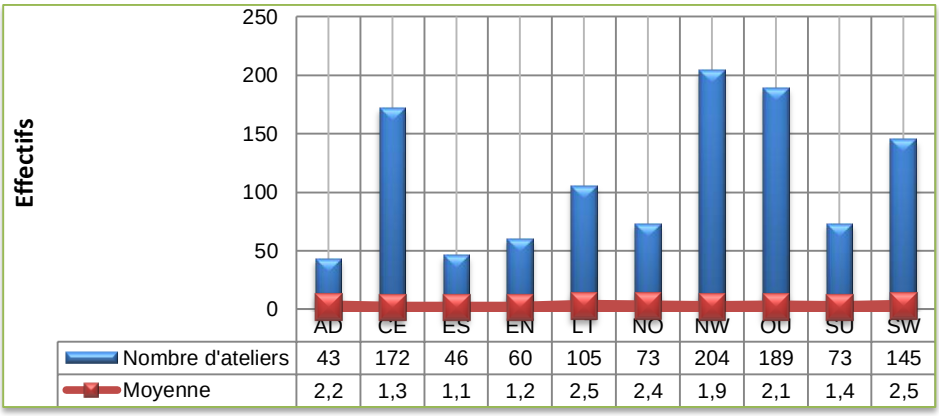


Figure 59 : *Effectifs et moyenne des ateliers par établissement dans les régions*

II.3. Les personnels administratifs et enseignants

II.3.1 Le personnel administratif

Il s'agit des chefs d'établissements, des censeurs, des intendants/économes des surveillants généraux et des autres chefs de services.

- Les chefs d'établissements ESG et ESTP

Tableau 76 : *Répartition des chefs d'établissement ESG et ESTP par sexe.*

Régions	ESG		ESTP		TOTAL		ESG + ESTP	
	F	H	F	H	F	H	Proportion des Femmes(%)	Proportion des Hommes (%)
Adamaoua	4	84	1	20	**5**	**104**	4,81	95,19
Centre	43	330	14	128	**57**	**458**	12,45	87,55
Est	2	96	5	41	**7**	**137**	5,11	94,89
Extrême-Nord	8	232	2	51	**10**	**283**	3,53	96,47
Littoral	20	134	5	42	**25**	**176**	14,20	85,80
Nord	8	110	1	30	**9**	**140**	6,43	93,57
Nord-Ouest	16	241	13	109	**29**	**350**	8,29	91,71
Ouest	18	235	2	92	**20**	**327**	6,12	93,88
Sud	4	123	5	52	**9**	**175**	5,14	94,86
Sud-Ouest	23	179	6	59	**29**	**238**	12,18	87,82
National	**146**	**1764**	**54**	**624**	**200**	**2388**	**8,38**	**91,62**

Pour 2388 établissements, on enregistre 2388 chefs d'établissement dont **200** (contre 163 en 2013) femmes, soit 8,36% de l'ensemble et **2188** (contre 2040 en 2013) hommes, soit 91,62%. Les régions ayant les plus fortes proportions de chefs d'établissements femmes sont le Littoral (14%), le Centre (12,45%) et le Sud-Ouest (12,18%). L'Extrême-Nord avec 3,53% a la plus faible proportion de femmes chefs d'établissement.

- Directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints d'ENIEG

Dans les ENIEG publiques, on compte 62 Directeurs d'ENIEG et 61 Directeurs Adjoints. Parmi les 62 Directeurs on compte 83,87% d'hommes contre 16,13% des femmes. Les régions de l'Adamaoua, du Centre, de l'Est et de l'Extrême-Nord n'enregistrent pas de femmes Directrices d'ENIEG.

L'effectif des Directeurs Adjoints est constitué de 75,41% d'hommes et 24,59% de femmes. Les régions de l'Adamaoua, de l'Extrême-Nord, du Nord et de l'Ouest, n'enregistrent pas de femmes Directrices Adjointes.

Tableau 77 : *Proportions des directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints ENIEG selon le sexe*

Régions	Directeur		Directeur Adjoint	
	Femmes (%)	Hommes (%)	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	-	100,00	-	100,00
Centre	-	100,00	30,00	70,00
Est	-	100,00	50,00	50,00
Extrême-Nord	-	100,00	-	100,00
Littoral	50,00	50,00	50,00	50,00
Nord	20,00	80,00	-	100,00
Nord-Ouest	14,29	85,71	14,29	85,71
Ouest	25,00	75,00	-	100,00
Sud	25,00	75,00	25,00	75,00
Sud-Ouest	37,50	62,50	85,71	14,29
National	**16,13**	**83,87**	**24,59**	**75,41**

- Les Censeurs (ESG + ESTP)

En 2013-2014, dans **1 097** lycées d'ESG et d'ESTP, on compte **3 894** censeurs soit une moyenne de **3,55** censeurs par établissement. Cette moyenne n'a pas réellement changé par rapport à celle de l'année précédente qui était de 3,59 censeurs par établissement. Il faut cependant noter que ces Censeurs sont plus concentrés dans les lycées d'ESG (3,78/lycée) que dans les Lycées d'ESTP (2,56/Lycée). Le tableau ci-dessous affiche leur moyenne dans chaque région.

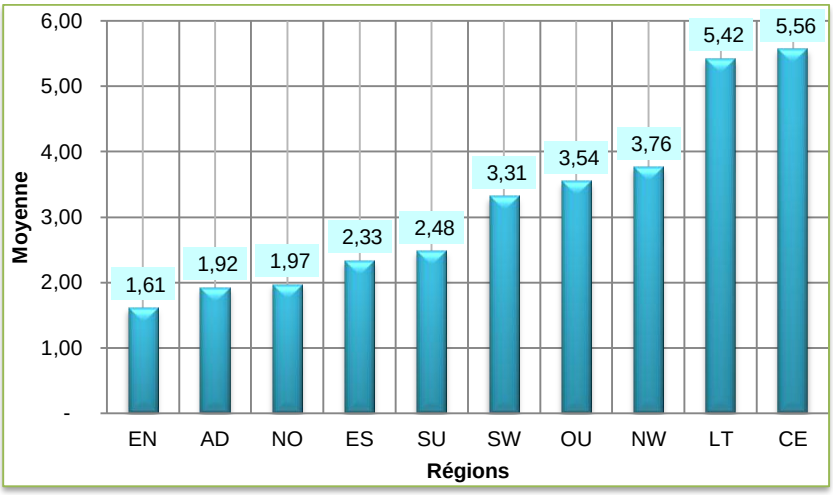
Tableau 78 : *Moyenne des censeurs par établissement*

Régions	ESG	ESTP	Total
Adamaoua	1,85	2,22	1,92
Centre	6,16	3,40	5,57
Est	2,45	1,92	2,33
Extrême-Nord	1,53	2,45	1,61
Littoral	5,96	3,38	5,42
Nord	1,85	2,58	1,97
Nord-Ouest	4,23	1,88	3,76
Ouest	3,83	2,38	3,54
Sud	2,55	2,20	2,48
Sud-Ouest	3,64	1,73	3,31
Total	**3,78**	**2,56**	**3,55**

Il apparait que le Littoral et le Centre, avec respectivement une moyenne de 5,57 et 5,42 censeurs par établissement ont les plus grandes moyennes de censeurs par lycée. Les plus faibles moyennes se retrouvent dans les trois

régions du septentrion qui enregistre chacune moins de 2 censeurs par établissement. On doit toutefois remarquer que cette analyse est relative, car l'abondance de censeurs qu'on retrouve dans les établissements des villes est noyée par la carence qu'on enregistre dans les établissements de campagne ou des zones reculées.

Figure 60: *Moyenne des censeurs par établissement dans les régions*



- Les chefs des travaux de l'enseignement secondaire technique

Pour 624 établissements d'ESTP en 2013-2014, on compte **757** chefs de travaux soit une moyenne nationale de 1,21 chef de travaux par établissement. En ce qui concerne leur répartition par genre, les femmes sont au nombre de 185 contre 572 hommes, soit 24,4% et 75,55% respectivement.

Tableau 79 : *Proportion des chefs des travaux selon le sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	11,76	88,24
Centre	31,43	68,57
Est	20,93	79,07
Extrême-Nord	9,80	90,20
Littoral	37,97	62,03
Nord	22,22	77,78
Nord-Ouest	18,87	81,13
Ouest	19,01	80,99
Sud	21,13	78,87
Sud-Ouest	24,32	75,68
National	**24,44**	**75,56**

La concentration des chefs de travaux dans les établissements techniques par région apparaît dans la figure ci-dessous. On y voit le Littoral en tête avec la

plus forte moyenne 1,75. Le Centre et l'Ouest ont la même moyenne : (1,6). La plus faible moyenne se trouve dans le Nord-Ouest avec 0,5.

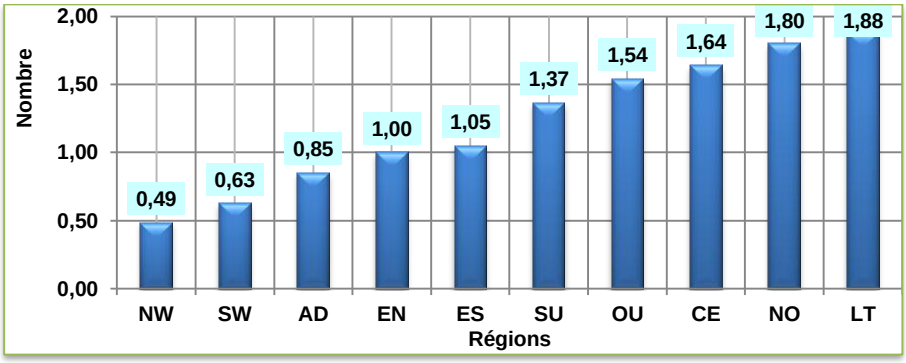


Figure 61 : *Nombre moyen des chefs de travaux par établissement*

- Les surveillants généraux dans le public

En 2014, ils sont **4 293** (contre **3 826** en 2013) pour l'encadrement de **1446 540** élèves, soit une moyenne nationale de **336** (contre 346 en 2013) élèves par surveillant général. Comme nous l'avons fait remarquer en ce qui concerne les censeurs, une différence devrait être faite entre les établissements des métropoles qui ont une très forte concentration de surveillants généraux et les établissements des campagnes qui en disposent peu.

Au niveau des régions, on peut constater que les régions du Nord et de l'Extrême Nord avec respectivement une moyenne de 536 et 516 élèves par surveillant général, présentent une offre très critique en matière de surveillants généraux. Le Centre par contre, où un surveillant général encadre en moyenne 242 élèves est la région la plus nantie en surveillants généraux.

Tableau 80: *Moyenne des élèves par surveillant général*

Régions	Moyenne
Adamaoua	384,22
Centre	242,82
Est	352,18
Extrême-Nord	516,75
Littoral	346,40
Nord	536,57
Nord-Ouest	296,79
Ouest	388,61
Sud	342,20
Sud-Ouest	296,98
National	**336,95**

Le graphique ci-dessous fait ressortir le « coefficient de présence » des surveillants généraux. Il montre le nombre de surveillants généraux dont

dispose chaque région pour 500 élèves. Lorsque ce coefficient est inférieur à 01 c'est qu'il y a nécessité de renforcer la présence des surveillants généraux dans la région, et lorsqu'il est supérieur à 1, alors il y a nécessité de redéployer les surveillants généraux de cette région. Au niveau national ce coefficient est 1,48, ce qui traduit un sureffectif de 0,48 surveillants généraux par rapport à la norme d'un surveillant général pour 500 élèves.

On peut constater qu'en dehors de l'Extrême-Nord et du Nord qui présentent une carence en effectif de Surveillants généraux, toutes les autres régions ont plus de surveillants généraux qu'il n'en faut, surtout le Centre où on trouve un peu plus de deux surveillants pour 500 élèves. Un redéploiement de ce type de personnel est nécessaire dans ces régions.

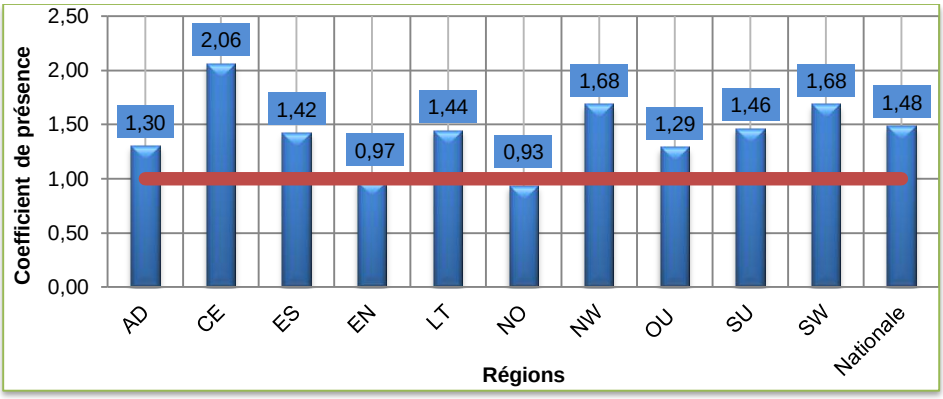


Figure 62 : *Répartition des coefficients de présence des surveillants généraux par région*

Suivant l'approche genre, il se trouve que 22,25% de femmes exercent la fonction de surveillant général contre 77,75% d'hommes. Cette fonction nécessite beaucoup plus d'effort physique et mental pour la surveillance des élèves devenus de plus en plus indisciplinés. On doit cependant remarquer que le pourcentage de femmes surveillantes générales est passé de 20,78% en 2013 à 22,25% en 2014. Au niveau des régions, elles sont plus présentes dans le Centre et le Littoral que partout ailleurs. On en dénombre beaucoup moins dans les régions de l'Est (10,71%) et du Sud (11,25%).

Tableau 81 :*Proportion des Surveillants généraux selon le sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	12,59	87,41
Centre	31,01	68,99
Est	10,71	89,29
Extrême-Nord	22,39	77,61
Littoral	36,58	63,42
Nord	15,71	84,29
Nord-Ouest	17,54	82,46
Ouest	13,24	86,76
Sud	11,25	88,75
Sud-Ouest	18,47	81,53
National	**22,25**	**77,75**

II.3.2 Le personnel enseignant

On observe sur le graphique ci-dessous l'évolution des effectifs d'enseignants de 2010 à 2014 dans l'ESG et l'ESTP publics.

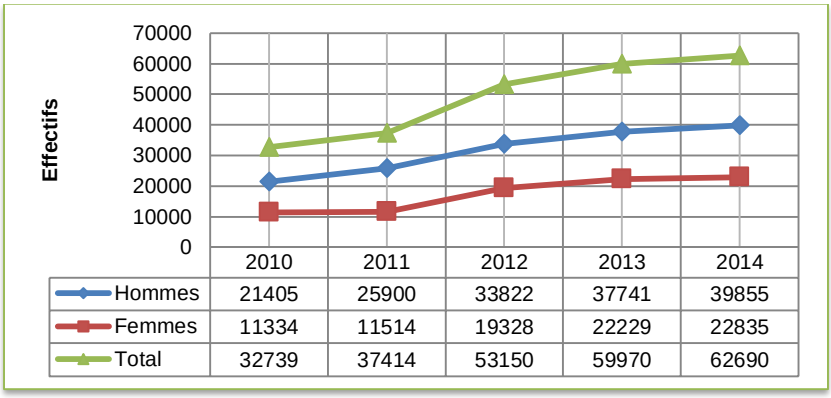


Figure 63 : *Evolution des enseignants du Public*

Les enseignants du secondaire public au cours de l'année scolaire 2013-2014 sont au nombre de 62 690 comme l'illustre le tableau ci-dessous.

Tableau 82 : *Répartition des Enseignants selon les qualifications*

Type Enseignants	Effectifs Enseignants	Enseignant (%)
Qualifié et Certifié	38333	61,15
Certifié Uniquement	43016	68,62
Qualifié Uniquement	56729	90,49
Non qualifié pour le secondaire	5961	9,51
Non formé pour le secondaire	19674	31,38
National	**62690**	**100,00**

D'après le tableau ci-dessus, **61,15%** d'enseignants de l'ESG et de l'ESTP sont **qualifiés**[5] et **certifiés**[6] **(**formés), **90%** sont qualifiés pour enseigner dans le secondaire et uniquement **68,62%** disposent des diplômes requis pour enseigner.

Le tableau ci-dessous montre les proportions des enseignants selon leur statut à l'ESG et à l'ESTP.

Tableau 83: *Proportions des enseignants selon le statut*

Statut	ESG		ESTP		Total (%)
	Femmes (%)	Hommes (%)	Femmes (%)	Hommes (%)	
Professeurs de Lycée	38,11	27,88	25,39	23,00	**29,31**
Professeurs de Collège	34,28	28,89	23,63	22,27	**28,46**
Professeurs et Maitre de Sport	2,25	4,01	2,39	2,95	**3,19**
IET, IEG	4,75	2,20	21,79	15,59	**7,47**
PENI, PENIA	0,46	0,11	0,12	0,02	**0,18**
CO, CJA	2,23	1,06	1,37	0,73	**1,33**
Contractuels	2,47	2,00	9,40	7,07	**3,87**
Autres Enseignants	2,15	2,77	0,77	0,85	**2,04**
Vacataires	13,29	31,08	15,15	27,52	**24,15**
Ensemble	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Les enseignants contractuels qui sont au nombre de **2 424** représentent 3,87% de l'ensemble du personnel enseignant. Tandis que les **15 138** vacataires représentent 24,15% de ce personnel. La moyenne nationale est de 6,34 enseignants contractuels par établissement et de 1,02 enseignants vacataires par établissement.

Selon l'affectation des enseignants de l'ESG et de l'ESTP dans les régions, le Littoral s'illustre avec près de 43 enseignants par établissement ; le Centre qui le suit en compte 34. L'Extrême-Nord avec près de 17 enseignants par établissement enregistre la plus faible offre d'enseignants par établissement.

En ce qui concerne la répartition des enseignants qualifiés, c'est toujours la région du Littoral qui vient en première position avec une moyenne de près de 39 enseignants qualifiés par établissement pour une moyenne nationale de 23 enseignants qualifiés par établissement.

---

[5]**Enseignant qualifié** : Enseignant ayant les qualifications académiques minimales nécessaires pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique dans un pays donné. Ces qualifications sont normalement en lien avec la matière enseignée.

[6]**Enseignant certifiés** : Enseignant ayant satisfait aux exigences minimales de la formation d'enseignant (préalable à l'exercice ou en cours d'exercice) pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique, conformément aux politiques ou aux lois nationales en la matière.

Tableau 84 : *Distribution des moyennes des enseignants publics ESG et ESTP par établissement*

Régions	Enseignants qualifiés	Enseignants contractuels	Enseignants vacataires	Ensemble enseignants
Adamaoua	20,95	0,63	3,51	22,24
Centre	30,50	2,05	5,88	34,33
Est	17,21	0,93	4,05	18,94
Extrême-Nord	16,72	0,20	6,07	17,60
Littoral	38,88	1,56	8,99	42,78
Nord	21,47	0,59	5,79	22,40
Nord-Ouest	19,68	0,65	4,82	22,17
Ouest	26,13	0,82	11,10	28,53
Sud	19,75	1,05	5,37	22,32
Sud-Ouest	19,95	0,84	4,88	22,77
National	**23,76**	**1,02**	**6,34**	**26,25**

- Les enseignants de l'enseignement normal public

L'analyse de tableau ci-dessous montre que dans les ENIEG, on enregistre plus d'enseignantes 52,1% que d'enseignants 47,9%. Cette domination des femmes est plus prononcée dans les régions du Sud-Ouest et du Centre qui totalisent respectivement 67% et 65% d'enseignantes. La région du Nord avec 28,36% de l'ensemble des enseignantes des ENIEG offre le plus faible pourcentage de femmes dans les régions.

Tableau 85 *: Proportions des enseignants fonctionnaires d'ENIEG public selon le sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	53,59	46,41
Centre	65,20	34,80
Est	45,38	54,62
Extrême-Nord	33,33	66,67
Littoral	59,40	40,60
Nord	28,36	71,64
Nord-Ouest	55,51	44,49
Ouest	38,44	61,56
Sud	44,38	55,62
Sud-Ouest	67,33	32,67
National	**52,11**	**47,89**

On peut lire sur le tableau ci-dessous concernant l'ensemble des enseignants des ENIET que : 87,5% sont des fonctionnaires, 2,25% sont contractualisés et contractuels et 10,25% des vacataires. Par contre, sur l'ensemble des

enseignants, 93,23% sont des fonctionnaires, 3,20% sont contractualisés et contractuels et 3,57% des vacataires.

Tableau 86 *: Proportion des enseignants d'ENIEG public selon le statut*

Régions	Fonctionnaires		Contractualisés		Contractuels		Vacataires	
	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)
Adamaoua	93,90	92,81	3,66	3,92	-	-	2,44	3,27
Centre	97,24	93,60	0,31	1,00	1,84	2,60	0,61	2,80
Est	93,22	88,46	3,39	4,62	1,69	0,77	1,69	6,15
Extrême-Nord	95,92	94,56	2,04	1,36	-	1,36	2,04	2,72
Littoral	94,94	92,48	-	-	5,06	5,26	-	2,26
Nord	94,74	91,79	-	-	-	0,75	5,26	7,46
Nord-Ouest	96,83	97,14	-	-	0,40	0,44	2,78	2,42
Ouest	94,93	93,04	2,90	2,23	0,72	0,84	1,45	3,90
Sud	92,41	88,76	3,80	3,93	2,53	2,81	1,27	4,49
Sud-Ouest	95,86	92,03	1,78	2,39	1,18	1,59	1,18	3,98
National	**95,75**	**93,23**	**1,34**	**1,64**	**1,34**	**1,56**	**1,57**	**3,57**

Dans les ENIET et contrairement à l'ENIEG, les enseignants sont légèrement plus nombreux (54,5%) que les enseignantes 45,5%. La région de L'Extrême-Nord affiche une égalité parfaite des pourcentages selon le sexe, tandis que la région du Sud dont l'ENIET n'est pas encore fonctionnelle ne dispose pas par conséquent d'enseignant.

Tableau 87 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le Sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	60,87	39,13
Centre	46,32	53,68
Est	45,24	54,76
Extrême-Nord	50,00	50,00
Littoral	42,86	57,14
Nord	37,50	62,50
Nord-Ouest	45,90	54,10
Ouest	46,15	53,85
Sud	-	-
Sud-Ouest	35,71	64,29
National	**45,50**	**54,50**

Le tableau ci-après nous montre que 87,36% des enseignantes sont des fonctionnaires, les 12,64% restant représentent la proportion des contractuelles et des vacataires.

Tableau 88 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le statut*

Régions	Fonctionnaires		Contractuels		Vacataires	
	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)
Adamaoua	64,29	39,13	7,14	4,35	28,57	56,52
Centre	92,06	91,18	6,35	2,94	1,59	5,88
Est	52,63	57,14	10,53	9,52	36,84	33,33
Extrême-Nord	100,00	100,00	-	-	-	-
Littoral	89,74	93,41	-	-	10,26	6,59
Nord	100,00	100,00	-	-	-	-
Nord-Ouest	100,00	100,00	-	-	-	-
Ouest	100,00	100,00	-	-	-	-
Sud	-	-	-	-	-	-
Sud-Ouest	100,00	100,00	-	-	-	-
National	**87,36**	**87,50**	**3,85**	**2,25**	**8,79**	**10,25**

II.4. Personnels de Supervision pédagogique

L'Inspection Générale des Enseignements qui supervisent huit Inspections de pédagogie (BIL, EN, INFO, LALE, OVS SC, SH, STT, TI) utilise au total 231 Inspecteurs de pédagogie nationaux. Du point de vue genre, les femmes Inspecteurs nationaux sont au nombre de 77 soit 33,34 % et les hommes 154 soit 66,66%.

La distribution de ces inspecteurs nationaux par inspection de pédagogie montre que l'Inspection la plus pourvue est l'Inspection des Techniques Industrielles avec 47 inspecteurs tandis que les moins pourvues sont l'Inspection de l'Informatique avec 9 inspecteurs et l'Inspection chargée de la Promotion du Bilinguisme avec 22 inspecteurs. Dans toutes les Inspections, ce sont les hommes qui sont plus nombreux, sauf à l'Inspection du bilinguisme où l'effectif des femmes (15 inspecteurs) est supérieur à celui des hommes (7 inspecteurs). L'inspection où on a la plus faible proportion des femmes est l'inspection d'Informatique qui n'en enregistre que 22%.

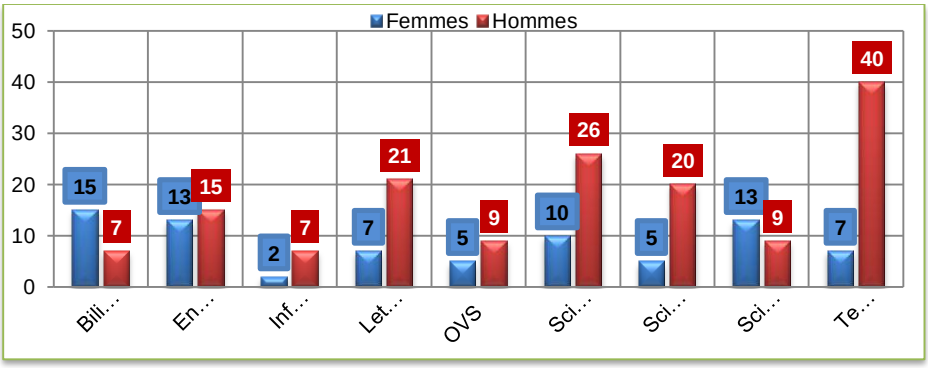


Figure 64:*Répartition des inspecteurs pédagogiques nationaux par inspection et genre*

Chapitre 3 : Rendement Interne

Le rendement interne est une mesure d'appréciation du système éducatif. C'est un des déterminants de la qualité du service éducatif. Il repose sur les indicateurs comme *le taux de promotion, le taux de redoublement, le taux d'abandon, le taux d'achèvement, le taux de transition et les taux de réussite aux examens officiels*. Ces taux permettent de rendre compte de la manière à laquelle les élèves parcourent le cycle secondaire au Cameroun. Car il est question de « former le plus grand nombre d'élèves entrés dans le système une année t, dans le minimum de temps (07 ans ; aux Enseignements Secondaires au Cameroun), avec des ressources financières et humaines minimales. » (F. Caillods, 2009).

III.1. Taux de promotion[7]

Le taux de promotion global de l'Enseignement secondaire est de 74,56%. Il est en baisse de 6,12% par rapport au taux de l'année précédente (80,68%).

III.1.1. Taux de promotion au secondaire général anglophone

En 2013-2014, l'ESG anglophone enregistre une moyenne nationale de promotion de 80,53%. Cette moyenne est en baisse de 3,42% par rapport à la moyenne de l'année précédente (83,95%). Entre les années d'études l'amplitude de ce taux est de 75,04%. On trouve le meilleur taux de promotion (93,62%) de Form 2 à Form 3 et le plus faible taux qui est de 18,58% de Form 5 à Lower Sixth Sciences.

Tableau 89 : *Taux de promotion dans l'ESG anglophone par Sexe et année d'étude*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1 → Form2	90,32	87,83	**89,18**
Form2 → Form3	94,49	92,57	**93,62**
Form3 → Form4	88,30	85,92	**87,23**
Form4 → Form5	81,96	74,16	**78,36**
Form5 → Lower Sixth Arts	34,83	30,42	**32,90**
Form5 → Lower Sixth Sciences	15,96	21,96	**18,58**
Lower Sixth Arts → Upper Sixth Arts	89,09	78,79	**84,68**
Lower Sixth Sciences → Upper Sixth Sciences	91,78	87,38	**89,38**
Cameroun	**81,71**	**79,10**	**80,53**

III.1.2. Taux de promotion du secondaire général francophone

Le taux de promotion national à l'ESG francophone est de 72,72% en 2013-2014. Il est inférieur à celui du sous-système anglophone de 7,81%. Par

[7] *C'est la proportion des élèves ayant terminé un niveau d'études avec succès et passant au niveau supérieur. Il permet de mesurer la performance de notre système éducatif.*

rapport à celui de 2012-2013 (81,49%), il est en baisse de 8,77%.

Le plus fort taux de promotion à l'ESG francophone est de 99,02% et s'enregistre de la 2nde Autres à la 1ère Autres, tandis que le plus faible taux est de 1,92% de la 2nde C à la 1ère TI. On constate cependant que les élèves de la 3ème s'orientent beaucoup plus en seconde littéraire (32,00%) qu'en seconde scientifique (22,20%). Le tableau ci-dessous présente les différents taux de promotion d'une année d'études à l'autre. Il y a, à divers niveau, des améliorations et souvent des rechutes par rapport aux taux de promotion de l'année précédente.

Tableau 90 : *Taux de promotion de l'ESG francophone par année d'étude et par Sexe*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème→ 5ème	83,77	83,45	**83,60**
5ème → 4ème	**88,61**	**88,34**	**88,47**
5ème→ 4ème Allemand	37,16	38,72	**38,00**
5ème→ 4ème Espagnol	48,31	46,33	**47,24**
5ème→ 4ème Autres	2,70	3,00	**2,86**
4ème → 3ème	**79,48**	**79,32**	**79,39**
4ème Allemand → 3ème Allemand	80,18	81,36	**80,84**
4ème Espagnol → 3ème Espagnol	78,68	77,66	**78,14**
4ème Autres → 3ème Autres	62,26	56,65	**59,23**
3ème → 2nde	**52,64**	**55,57**	**54,20**
3ème Allemand → 2nde Allemand	35,71	31,17	**33,23**
3ème Espagnol → 2nde Espagnol	31,97	28,49	**30,17**
3ème→ 2nde C	18,49	25,49	**22,20**
3ème Autres → 2nde Autres	59,07	46,76	**52,65**
2nde → 1ère	**90,21**	**87,44**	**88,68**
2nde Allemand → 1ère Allemand	91,57	88,30	**89,89**
2nde Espagnol → 1ère Espagnol	89,75	86,99	**88,38**
2nde C → 1ère C	15,85	26,76	**22,52**
2nde C → 1ère D	72,79	58,02	**63,75**
2nde C → 1ère TI	0,98	2,52	**1,92**
2nde Autres → 1ère Autres	91,72	88,07	**90,02**
1ère → Terminale	**47,54**	**46,62**	**47,04**
1ère Allemand → Terminale Allemand	40,43	40,32	**40,38**
1ère Espagnol → Terminale Espagnol	53,46	51,85	**52,69**
1ère C → Terminale C	43,46	48,10	**46,86**
1ère D → Terminale D	45,53	44,15	**44,73**
1ère TI → Terminale TI	79,45	80,05	**79,89**
1ère Autres → Terminale Autres	75,04	71,06	**73,23**
Ensemble	**72,66**	**72,77**	**72,72**

Remarque : Le taux de promotion d'une classe d'examen est différent du taux de réussite aux examens, pour la simple raison qu'on admet des candidats libres aux différents examens.

III.1.3. Taux de promotion du secondaire technique

En 2012-2013, le taux de promotion de l'ESTP était de 78,60%. En 2013-2014, il est passé à 74,18%, soit une diminution de 4,42%. Le tableau qui suit présente les différents taux de promotion d'une année d'études à l'autre. On y constate que les meilleures moyennes par niveau d'études viennent du passage de la 2nde Technique à la 1ère Technique (91,06%) et de la 2ème année à la 3ème année (85,93%). L'interprétation de ces taux de promotion montre qu'à ces niveaux d'études, les élèves sont promus en masse au niveau supérieur. Il pourrait ne pas en être le cas sur le terrain et ces taux deviennent donc apparents, cela s'expliquent par le fait que la 4ème année et la 1ère techniques sont des niveaux où s'opèrent beaucoup de recrutements d'élèves, surtout ceux qui, après avoir abandonné les études ou exclus du système, font un retour pour passer l'examen certificatif. Cette situation est de nature à biaiser le suivi d'une cohorte. Le plus faible taux de promotion à l'ESTP vient du passage de la 1ère Technique à la Terminale Technique (46,40%).

On ne saurait ne pas remarquer que le taux de promotion des filles est supérieur à celui des garçons que ce soit sur le plan national qu'à l'intérieur des niveaux d'études sauf de la 1ère année à la 2ème année et de la 3ème année à la 4ème année.

Tableau 91: *Taux de promotion de l'ETP par année d'étude et Sexe*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1ère année → 2ème année	79,45	83,96	**82,28**
2ème année → 3ème année	87,51	85,06	**85,93**
3ème année → 4ème année	79,94	80,36	**80,21**
4ème année → 2nde Technique	61,87	61,21	**61,45**
2nde Technique → 1ère Technique	92,26	90,30	**91,06**
1ère Technique → Tle Technique	48,17	45,31	**46,40**
Cameroun	**74,23**	**74,15**	**74,18**

III.2. Taux de redoublement[8]

Le taux national de redoublement aux enseignements secondaires est passé de 11,18% en 2012-2013 à 23,04% en 2013-2014. On peut ainsi constater qu'il y a eu détérioration dans l'ensemble. Ce taux dans les différents sous-systèmes se présente comme suit :

[8] *C'est le rapport, pour un niveau d'études, entre le nombre d'élèves redoublants de l'année en cours et le nombre d'élèves inscrits de l'année précédente.*

III.2.1. Taux de redoublement à l'ESG anglophone

L'ESG anglophone présente une moyenne nationale de redoublement de 16,83%, soit (15,39%) chez les filles et (16,57%) chez les garçons, ce qui montre que les garçons redoublent ici un peu plus que les filles. Par année d'études, les taux de redoublement oscillent entre 4,53% et 45,67%, soit une amplitude de 37,14%. On les trouve très élevés dans les années d'études où il y a un examen officiel. Il s'agit précisément du Form 5 (41,67%) et de l'Upper Sixth (29,11%).

Tableau 92 : *Taux de redoublement de l'ESG anglophone par sexe et année d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	4,75	5,14	**4,93**
Form2	4,27	4,86	**4,53**
Form3	10,23	12,91	**11,43**
Form4	17,13	22,90	**19,79**
Form5	41,29	42,16	**41,67**
1er Cycle	**15,61**	**17,19**	**16,32**
Lower Sixth	**6,41**	**14,91**	**10,35**
Lower Sixth Arts	7,17	17,39	**11,55**
Lower Sixth Sciences	4,23	10,44	**7,62**
UpperSixth	**22,81**	**36,02**	**29,11**
Upper Sixth Arts	14,89	35,34	**23,85**
Upper Sixth Sciences	40,46	37,02	**38,58**
2nd Cycle	**14,22**	**25,23**	**19,40**
Cameroun	**15,39**	**18,57**	**16,83**

III.2.2. Taux de redoublement à l'ESG francophone

À l'ESG francophone, le taux de redoublement est de 24,19%, soit 24% chez les filles et 24,35% chez les garçons. Ici ce sont encore les garçons qui redoublent légèrement plus que les filles. Le tableau ci-dessous présente les différents taux de redoublement dans les années d'études. Il montre que les plus hauts taux de redoublement se trouvent dans les classes d'examen. 1ère : 47,62% ; 3ème 39,02% et Tle 35,72%. La classe où les élèves redoublent le moins est la 5ème avec un taux de 8,63%.

Tableau 93 : *Taux de redoublement du secondaire général francophone par sexe et année d'étude*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	10,10	10,75	10,45
5ème	8,15	9,04	8,63
4ème	**19,84**	**19,35**	**19,57**
4ème Allemand	17,88	17,41	**17,62**
4ème Espagnol	19,81	19,38	**19,59**
4ème Autres	37,34	37,12	**37,22**
3ème	**40,40**	**37,80**	**39,02**
3ème Allemand	40,93	36,64	**38,58**
3ème Espagnol	39,87	37,87	**38,83**
3ème Autres	40,82	48,30	**44,73**
1er Cycle	**20,23**	**19,62**	**19,90**
2nde	**8,27**	**10,52**	**9,51**
2nde Allemand	7,35	10,55	**9,00**
2nde Espagnol	8,78	11,95	**10,35**
2nde C	9,10	10,13	**9,73**
2nde Autres	0,72	2,21	**1,41**
1ère	**47,06**	**48,09**	**47,62**
1ère Allemand	56,64	55,30	**56,00**
1ère Espagnol	41,83	44,22	**42,97**
1ère C	49,35	45,06	**46,20**
1ère D	47,03	49,83	**48,66**
1ère TI	20,55	28,68	**26,51**
1ère Autres	16,37	20,30	**18,16**
Terminale	**33,96**	**37,16**	**35,72**
Terminale Allemand	44,35	52,77	**48,37**
Terminale Espagnol	17,13	19,38	**18,18**
Terminale C	49,99	42,20	**44,28**
Terminale D	41,45	39,78	**40,48**
Terminale TI	18,84	36,19	**29,31**
Terminale Autres	0,78	1,55	**1,12**
2nd Cycle	**32,01**	**33,88**	**33,03**
Ensemble	**24,00**	**24,35**	**24,19**

Remarque : la comparaison des taux de redoublement à l'ESG anglophone et à l'ESG francophone révèle qu'il y a plus de redoublement dans le sous-système francophone que dans le sous système anglophone.

III.2.3. Taux de redoublement à l'ESTP

La moyenne de redoublement à l'ESTP est de 25,53% soit 26,44% chez les filles et 25% chez les garçons. Ici, les filles redoublent donc un peu plus que les garçons. La moyenne de redoublement du premier cycle 20,90% est inférieure à celle du second cycle 34,83%, tandis que le plus faible taux de redoublement s'enregistre en classe de 2ème année technique 10,59%. Les taux de redoublement les plus élevés se retrouvent dans les classes de 4ème année Technique (46,59%) et de 1ère technique (38,40%), classes où on passe des examens officiels.

Tableau 94:*Taux de redoublement du secondaire technique et professionnel par sexe et année d'étude*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1ère Année	14,15	10,38	**11,78**
2ème Année	9,35	11,26	**10,59**
3ème Année	17,27	16,35	**16,69**
4ème Année	45,09	47,43	**46,59**
Cycle 1	**21,04**	**20,83**	**20,90**
2nde Technique	34,06	25,44	**28,77**
1ère Technique	36,74	39,41	**38,40**
Terminale Technique	38,80	34,09	**36,10**
Cycle 2	**36,46**	**33,78**	**34,83**
Total	**26,44**	**25,00**	**25,53**

III.3. Proportion des redoublants[9]

III.3.1. Proportions des redoublants du secondaire

Parmi les 2 000 076 élèves inscrits aux enseignements secondaires en 2013-2014, on compte 417 611 redoublants, soit une proportion des redoublants de 20,88%, soit 20,55% pour l'ESG et 22,05% pour l'ESTP. Il faut cependant remarquer que la proportion des redoublants est très faible dans les régions anglophones (Sud-Ouest 15,10% et Nord-Ouest 16,51%), et par contre dans les régions francophones elle est plus importante à l'Ouest (22,89%) et au Centre (22,62%). Le tableau ci-après affiche les différentes proportions des redoublants dans les régions. On peut y remarquer que la proportion des filles redoublantes est inférieure à celle des garçons dans toutes les régions sauf au Littoral.

[9] *La proportion des redoublants est la proportion d'élèves qui étaient déjà dans un niveau d'études l'année précédente et n'ont pas été promu au niveau supérieur l'année en cours.*

Tableau 95 : *Proportion des redoublants du secondaire parmi les inscrits par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	21,53	22,98	**22,45**
Centre	21,70	23,51	**22,62**
Est	21,90	22,10	**22,02**
Extrême-Nord	20,54	21,19	**20,99**
Littoral	23,34	21,24	**22,26**
Nord	19,98	21,59	**21,05**
Nord-Ouest	15,44	17,60	**16,51**
Ouest	21,95	23,77	**22,89**
Sud	18,43	20,88	**19,77**
Sud-Ouest	14,94	15,26	**15,10**
Cameroun	**20,38**	**21,30**	**20,88**

III.3.2. Proportions des redoublants dans l'ESG anglophone

À l'ESG anglophone, la proportion des redoublants est de 15,17%, autrement dit, 15 élèves sur 100 sont des redoublants. Le tableau ci-dessous présente les différentes proportions de redoublants par année d'études. On trouve plus de redoublants dans les classes d'examen et moins dans les autres classes. La plus faible proportion des redoublants se retrouve au Form 2 qui totalise seulement 4,16% de redoublants.

Tableau 96 : *Proportions des redoublants selon les années d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	4,36	4,73	**4,53**
Form2	3,91	4,47	**4,16**
Form3	9,31	11,52	**10,31**
Form4	15,36	20,77	**17,84**
Form5	38,00	38,55	**38,24**
1st Cycle	**14,25**	**15,66**	**14,89**
Lower Sixth	**5,64**	**13,05**	**9,08**
Lower Sixth Arts	6,75	16,23	**10,83**
Lower Sixth Sciences	3,12	8,23	**5,83**
UpperSixth	**18,76**	**29,63**	**23,94**
Upper Sixth Arts	12,36	28,29	**19,49**
Upper Sixth Sciences	32,59	31,69	**32,11**
2nd Cycle	**12,11**	**21,41**	**16,49**
Ensemble	**13,89**	**16,71**	**15,17**

III.3.3. Proportions des redoublants dans l'ESG francophone

La proportion des redoublants à l'ESG francophone est de 22,36%. Les plus faibles proportions dans les régions se retrouvent dans les régions anglophones avec 14,87% pour le Sud-Ouest et 15,34% pour le Nord-Ouest. Les proportions les plus élevés sont au Littoral (23,94%), Centre (23,20%) et

Adamaoua (22,47%). Du point de vue genre, on a ici légèrement plus de redoublants garçons que de filles.

Tableau 97 : *Proportions des redoublants dans l'enseignement général francophone*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	23,03	22,15	22,47
Centre	22,95	23,45	23,20
Est	20,53	21,76	21,22
Extrême-Nord	21,51	21,54	21,53
Littoral	23,98	23,91	23,94
Nord	20,14	20,43	20,34
Nord-Ouest	14,59	16,21	15,34
Ouest	21,18	22,51	21,80
Sud	20,15	22,80	21,51
Sud-Ouest	14,15	15,66	14,87
Cameroun	22,18	22,52	22,36

III.3.4. Proportions des redoublants dans l'ESTP

La proportion des redoublants à l'ESTP est 22,05%. Ce taux est en baisse par rapport à celui de l'année précédente qui était de 12,16%. Et pourtant, la valeur ciblée par la stratégie de 2006 est de 10%. On peut également voir que les filles (22,98%) ont une proportion des redoublantes légèrement supérieure à celle des garçons (21,50%).

Au niveau des régions, le Sud -Ouest et le Nord -Ouest, avec respectivement 7,67% et 12,92% sont les régions qui enregistrent les plus faibles proportions de redoublants. Par contre, les plus fortes proportions se retrouvent à l'Ouest (30,04%) et à l'Adamaoua (26,10%).

Tableau 98*: Proportions des redoublants dans l'enseignement technique et professionnel*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	21,09	28,86	**26,10**
Centre	22,62	28,19	**25,74**
Est	28,60	24,45	**25,87**
Extrême-Nord	16,86	19,12	**18,18**
Littoral	28,57	19,20	**22,72**
Nord	20,41	27,03	**24,22**
Nord-Ouest	13,05	12,87	**12,92**
Ouest	30,86	29,60	**30,04**
Sud	15,63	18,63	**17,46**
Sud-Ouest	12,50	6,06	**7,67**
Cameroun	22,98	21,50	**22,05**

III.4. Taux d'abandon[10]

Sur l'ensemble des élèves inscrits aux Enseignements secondaires en 2013-2014 le taux d'abandon est de 2,4%, soit 2,53% pour les filles et 2,29% pour les garçons. Au vu du taux d'abandon de l'année précédente qui était 8,14% on constate que l'année 2013-2014 a connu une amélioration remarquable de 5,74 points.

Selon les sous-systèmes on a les taux d'abandons suivants :

III.4.1. Taux d'abandon à l'ESG anglophone

En 2013-2014, l'ESG anglophone enregistre un taux d'abandon de 2,64% contre 9,26% l'année précédente. Il est à noter par ailleurs que la proportion des filles qui quittent le système est de 2,90% supérieure à celle des garçons 2,33%. Cela est peut-être lié aux phénomènes de grossesses non désirées et de mariages précoces qui constituent des freins à la scolarisation de la fille. Le niveau d'études dans lequel on enregistre le plus de désertion est le Form 5, sans doute à cause de l'examen certificatif de fin de premier cycle.

Tableau 99 : *Taux d'abandon dans l'ESG anglophone par sexe*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	4,93	7,02	**5,89**
Form2	1,25	2,57	**1,85**
Form3	1,46	1,18	**1,33**
Form4	0,91	2,94	**1,85**
Form5	7,92	5,46	**6,84**
1er Cycle	**3,30**	**3,83**	**3,55**
Lower Sixth Arts	3,74	3,82	**3,77**
Lower Sixth Sciences	3,99	2,18	**3,00**
Lower Sixth	**3,86**	**3,00**	**3,39**
Cameroun	**2,90**	**2,33**	**2,64**

III.4.2. Taux d'abandon dans l'ESG francophone

Le taux d'abandon à l'ESG francophone en 2013-2014 est de 3,09%, avec 3,34% chez les filles et 2,88% chez les garçons. Comparativement au 2,64% d'abandon dans le sous-système anglophone, le taux d'abandon dans le sous-système francophone est supérieur. Mais ce taux est largement inférieur à celui de l'année précédente (11,63%). le taux d'abandon le plus élevé qui est de 6,78%, s'enregistre en classe de 3ème. Ce fort taux d'abandon peut

[10] *Le taux d'abandon est la proportion des élèves qui, inscrits dans une classe donnée au cours d'une année scolaire, quittent le système scolaire au cours de l'année académique suivante.*

s'expliquer dans cette classe d'une part, par la pauvreté ambiante qui oblige la plupart des jeunes à arrêter les études après le BEPC pour chercher un emploi, ou, d'autre part par la transition vers l'enseignement technique ou la formation professionnelle. Les classes ayant les plus faibles taux d'abandon sont la 4ème et la 2nde avec chacune 1,03% et 1,81% respectivement. Dans la globalité et suivant les années d'études, les filles abandonnent les études plus que les garçons.

Tableau 100 : *Taux d'abandon dans l'ESG francophone par sexe*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	6,13	5,80	**5,96**
5ème	3,24	2,62	**2,91**
4ème	**0,68**	**1,34**	**1,03**
4ème Allemand	1,94	1,23	**1,55**
4ème Espagnol	1,51	2,95	**2,27**
4ème Autres	0,41	6,23	**3,55**
3ème	**6,96**	**6,62**	**6,78**
3ème Allemand	23,35	32,19	**28,19**
3ème Espagnol	28,16	33,64	**31,00**
3ème Autres	0,10	4,93	**2,62**
2nde	**1,52**	**2,04**	**1,81**
2nde Allemand	1,08	1,14	**1,11**
2nde Espagnol	1,47	1,06	**1,27**
2nde C	1,28	2,58	**2,07**
2nde Autres	7,56	9,72	**8,57**
1ère	**5,40**	**5,29**	**5,34**
1ère Allemand	2,93	4,38	**3,62**
1ère Espagnol	4,71	3,94	**4,34**
1ère C	7,19	6,85	**6,94**
1ère D	7,45	6,01	**6,61**
1ère TI	-	-	**-**
1ère Autres	8,59	8,63	**8,61**
Ensemble	**3,34**	**2,88**	**3,09**

III.4.3. Taux d'abandon à l'ESTP

À l'ESTP en 2013-2014, le taux d'abandon est de 6,59%. Il a baissé de 4,32% par rapport à l'année précédente. On peut aussi constater que les garçons (6,72%) ont plus abandonné que les filles (6,35%). Le plus fort taux d'abandon s'observe en classe de 1ère technique (15,18%). On remarque aussi d'importants abandons en 4ème Année (8,04%). Sans doute ce sont des élèves qui se réorientent vers la formation professionnelle.

Tableau 101 : *Taux d'abandon dans l'ETP par sexe*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1ère Année	6,40	5,66	**5,94**
2ème Année	3,13	3,67	**3,48**
3ème Année	2,79	3,29	**3,11**
4ème Année	6,96	8,64	**8,04**
2nde Technique	3,75	3,79	**3,77**
1ère Technique	15,08	15,28	**15,18**
Total	**6,35**	**6,72**	**6,59**

III.5. Résultats aux examens officiels

Il est question ici de présenter les taux de réussite[11] aux examens officiels organisés par la Direction des Examens, des Concours et de la Certification (DECC) ; l'Office du Baccalauréat du Cameroun (OBC) et le General Certificate of Education Board (GCE - Board).

III.5.1. Examens organisés par la DECC

Les examens organisés par la DECC sont le BEPC et le CAP de l'enseignement général et technique ; le CAPIEMP et CAPIET de l'enseignement normal. Dans le cadre de l'analyse des taux de réussite aux examens organisés par cette structure, nous allons parfois utiliser le taux de réussite apparent, qui est le rapport du nombre d'admis sur le nombre de candidats inscrits. Ce taux apparent est et sera parfois inférieur au taux de réussite réel, mais il sera utilisé en fonction de la disponibilité des données. Les données fournies par la DECC indiquent que plus de 284 209 candidats se sont présentés en 2013-2014 à ces différents examens et **144 898** ont été déclarés admis, ce qui nous donne un taux de réussite apparent global de 51%. Ce taux est en augmentation par rapport à celui affiché l'année dernière 45,38%.

[11] *Le taux de réussite à un examen est la proportion des admis sur l'ensemble des candidats ayant effectivement composé.*

Tableau 102 : *Récapitulatif des taux de réussite aux examens et certificats de la DECC.*

EXAMENS	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
DECC	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
BEPC	107 291	103 785	**211 076**	49 068	57 598	**106 666**	45,73%	55,50%	50,53%
BEPC Bilingue	719	608	**1 327**			**977**			73,62%
CAP COMMERCIAL	8 639	3 313	**11 952**	3 313	1 630	**4 943**	38,35%	49,20%	41,36%
CAP INDUSTRIEL	9 620	33 606	**43 226**	4 869	12 743	**17 612**	50,61%	37,92%	40,74%
CAPIEMP			**15 297**			**13 527**			88,43%
CAPIET			**1 331**			**1 173**			88,13%
Total			**284 209**			**144 898**			**50,98%**

Source : *DECC, 2014*

- Le Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC)

Le BEPC, grand pourvoyeur de candidats (75% des candidats inscrits) aux examens de la DECC, est l'examen qui sanctionne la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire général, mais il ne conditionne pas l'entrée en 1ere année du second cycle. Au cours de la session 2014, 212 403 candidats se sont présentés à cet examen, parmi lesquels 1 327 candidats pour le BEPC Bilingue. Le taux de réussite global à cet examen est de 50,68%. Ce taux a connu une très forte baisse au cours de cette session, soit 6% de moins que celui de la session 2013. La courbe d'évolution du taux de réussite à cet examen depuis la session 2011 montre une évolution en dent de scie sur les quatre sessions.

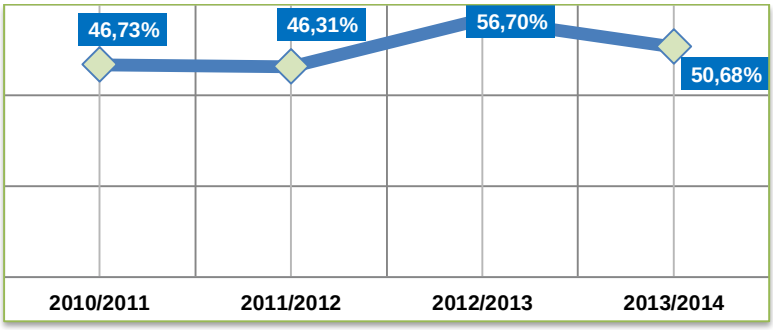


Figure 65 : *Évolution du taux de réussite au BEPC de 2011 à 2014*

Depuis quelques années on a assisté à la création de la filière bilingue au premier cycle de l'enseignement général dans quelques établissements des régions. Elle aboutit en fin de premier cycle à l'examen BEPC bilingue. On devra désormais distinguer le BEPC ordinaire du BEPC bilingue.

➢ Le BEPC ordinaire

Le BEPC ordinaire a enregistré au cours de cette session 211 076 candidats. 106 666 ont été déclarés admis, ce qui donne un taux de réussite apparent de 50,53%. Ce taux est inférieur à la moyenne obtenue au cours de la session précédente. Le meilleur taux de réussite régional vient du Nord-Ouest (72,23%), mais il est inférieur au taux présenté par cette région au cours de la session précédente (80,52%). Nous avons 05 régions dont la moyenne de réussite à cet examen est au-dessus de 50%. Du point de vue du genre, le taux de réussite des garçons est supérieur à celui des filles tant au niveau national que dans les régions.

Tableau 103: *Distribution des taux de réussite au BEPC par région, session 2014*

REGIONS	INSCRITS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	2998	4926	7924	1015	2049	3064	33,86	41,60	38,67
CENTRE	31548	20054	51602	15650	15074	30724	49,61	75,17	59,54
EST	3690	4277	7967	1372	1870	3242	37,18	43,72	40,69
EXTREME-NORD	8828	21217	30045	2225	8306	10531	25,20	39,15	35,05
LITTORAL	25972	20162	46134	13997	12580	26577	53,89	62,39	57,61
NORD	4997	10945	15942	2175	6022	8197	43,53	55,02	51,42
NORD-OUEST	454	313	767	307	247	554	67,62	78,91	72,23
OUEST	23352	16879	40231	10401	9171	19572	44,54	54,33	48,65
SUD	4719	4460	9179	1614	2004	3618	34,20	44,93	39,42
SUD-OUEST	733	552	1285	312	275	587	42,56	49,82	45,68
NATIONAL	**107291**	**103785**	**211076**	**49068**	**57598**	**106666**	**45,73**	**55,50**	**50,53**

Source : *DECC, 2014*

➢ Le BEPC bilingue

Cette deuxième session du BEPC bilingue a présenté un taux de réussite apparent de 73,62% qui est supérieur de plus de 7% à la moyenne nationale 66,21% obtenue au cours de la session 2013 soit 66,87% chez les garçons et 65,73% les filles. Dans les régions, les meilleurs taux de réussite viennent du Littoral (98%), de l'Adamaoua (91%) et du Centre (89%). Tandis que les taux les plus bas viennent de l'Extrême-Nord (39%) et du Nord (41%). Les taux de réussite enregistrés à cet examen sont meilleurs que ceux du BEPC dans l'ensemble, mais vu le faible nombre de candidats inscrits la forte moyenne de réussite nationale à cet examen n'a pas un impact considérable sur le taux de réussite global au BEPC.

Tableau 104: *Distribution des taux de réussite au BEPC Bilingue par région, session 2014*

REGIONS	INSCRITS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	39	31	70	0	0	64			**91,43**
CENTRE	154	96	250	0	0	222			**88,80**
EST	58	51	109	0	0	92			**84,40**
EXTEREME-NORD	50	69	119	0	0	46			**38,66**
LITTORAL	77	66	143	0	0	140			**97,90**
NORD	82	83	165	0	0	67			**40,61**
NORD-OUEST	57	41	98	0	0	73			**74,49**
OUEST	80	71	151	0	0	127			**84,11**
SUD	59	40	99	0	0	78			**78,79**
SUD-OUEST	63	60	123	0	0	68			**55,28**
NATIONAL	**719**	**608**	**1327**	**0**	**0**	**977**			**73,62**

Source : *DECC, 2014*

- Le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP)

Le CAP sanctionne la fin du 1er cycle dans l'enseignement technique et professionnel. Contrairement au BEPC, il conditionne l'accès au 2nd cycle de l'enseignement technique et professionnel. Il comprend deux sections : la section Commerciale ou Science des Techniques du Tertiaire et la section Industrielle.

➢ Le CAP Commercial

Au CAP Commercial session 2014, on a enregistré **12 091** candidats. **11 952** se sont présentés et 4 943 ont été déclaré admis. Soit un taux de réussite de 41,36%. Ce taux de réussite est supérieur à celui de la session précédente de près de 10%. La figure ci-après montre la courbe d'évolution du taux de réussite à cet examen depuis la session 2010. On peut voir depuis ces 04 dernières années une tendance à la hausse, avec un taux de 27,35% en 2011 à 41,36% en 2014. Nous pouvons attendre une moyenne nationale supérieure à 50% au cours de la session 2015, tout en supposant que les mesures et politiques qui soutiennent cette évolution restent en vigueur.

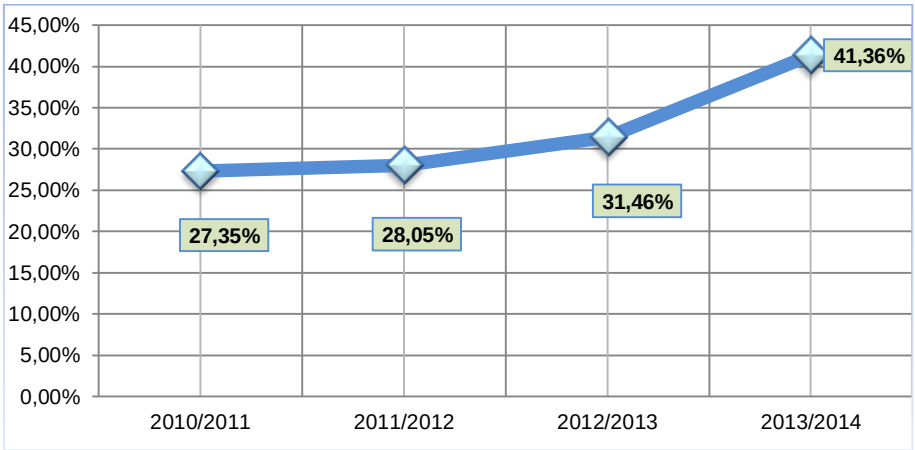


Figure 66: *Évolution du taux de réussite au CAP Commercial depuis 2011.*

On remarque dans le tableau ci-dessous qui présente les taux de réussite par région, que la meilleure prestation provient du Littoral 51%. Par contre, le Sud qui occupait la première place l'année précédente avec 52% est relégué dans le dernier groupe avec un taux de réussite de 24%. Toutes les autres régions affichent au cours de cette session des moyennes inférieures à 50%. Parmi les grands pourvoyeurs de candidats (Littoral, Ouest et le Centre) le Centre présente la plus faible moyenne de réussite, moins de 40%. La

comparaison des prestations des filles et des garçons montre que les garçons réussissent plus à cet examen (49,20%) que les filles (38,35%), mais présente un effectif inférieur à celui des filles.

Tableau 105 : *Taux de réussite au CAP commercial par région*

REGIONS	INSCRITS			PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	334	230	564	328	225	553	141	114	255	42,99	50,67	46,11
CENTRE	1324	633	1957	1296	627	1923	463	297	760	35,73	47,37	39,52
EST	328	192	520	326	190	516	64	53	117	19,63	27,89	22,67
EXTEREME-NORD	313	203	516	310	200	510	74	74	148	23,87	37,00	29,02
LITTORAL	1914	546	2460	1890	542	2432	901	328	1229	47,67	60,52	50,53
NORD	513	275	788	503	271	774	172	100	272	34,19	36,90	35,14
NORD-OUEST	1255	399	1654	1255	399	1654	445	200	645	35,46	50,13	39,00
OUEST	2120	562	2682	2097	557	2654	817	325	1142	38,96	58,35	43,03
SUD	253	114	367	245	113	358	46	41	87	18,78	36,28	24,30
SUD-OUEST	394	189	583	389	189	578	190	98	288	48,84	51,85	49,83
TOTAL NATIONAL	**8748**	**3343**	**12091**	**8639**	**3313**	**11952**	**3313**	**1630**	**4943**	**38,35**	**49,20**	**41,36**

Source : *DECC, 2014*

➢ Le CAP Industriel

Le taux de réussite au CAP Industriel session 2014 est de 41%, il est en baisse de 4% par rapport à celui de 2013. Comme le montre la courbe des taux de réussite à cet examen depuis 2011, cette moyenne demeure inférieure à 50% au cours des quatre dernières sessions. Les politiques pédagogiques actuellement mises en œuvre doivent être renforcées pour une augmentation significative de ce taux de réussite.

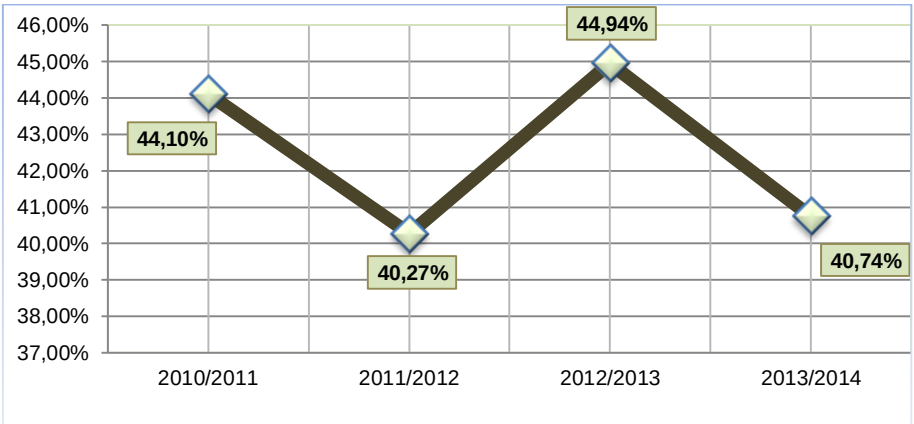


Figure 67 : *Évolution du taux de réussite au CAP Industriel de 2011 à 2014.*

En regardant le nombre de candidats inscrits à cette certification, il représente plus du triple de la session commerciale avec en plus une très forte masculinisation. La plus forte moyenne régionale provient du Nord-Ouest 45%. Par la suite, nous assistons à une concentration des régions autour de la

valeur 41% avec un rayon de 1%. En 2013, le Sud avait la meilleure moyenne de réussite supérieure à 50%, au cours de cette session elle fait partie des plus faibles régions avec 33%, suivi du Sud-Ouest 37%. Le taux de réussite des filles à cet examen (50,61%) bien que meilleur à celui des garçons (37,92%) reste inferieur à celui de la session 2013 (56,63%). Le faible effectif des filles n'apporte pas d'amélioration considérable à la moyenne nationale, au vu des moyennes régionales. Les meilleures moyennes régionales des filles viennent des régions anglophones Sud-Ouest et Nord-Ouest, toutes supérieures à 66%. La plus faible moyenne régionale des filles vient du Littoral (41%).

Tableau 106: *Récapitulatif des résultats au CAP Industriel session 2014*

REGIONS	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	133	858	991	73	337	410	54,89	39,28	41,37
CENTRE	3440	7627	11067	1805	2612	4417	52,47	34,25	39,91
EST	516	1415	1931	261	537	798	50,58	37,95	41,33
EXTEREME-NORD	403	1135	1538	168	469	637	41,69	41,32	41,42
LITTORAL	1494	4280	5774	608	1825	2433	40,70	42,64	42,14
NORD	367	1486	1853	184	554	738	50,14	37,28	39,83
NORD-OUEST	538	4646	5184	362	1973	2335	67,29	42,47	45,04
OUEST	1986	7613	9599	957	3042	3999	48,19	39,96	41,66
SUD	513	1680	2193	277	436	713	54,00	25,95	32,51
SUD-OUEST	230	2866	3096	174	958	1132	75,65	33,43	36,56
NATIONAL	**9620**	**33606**	**43226**	**4869**	**12743**	**17612**	**50,61**	**37,92**	**40,74**

Source : *DECC, 2014*

Les taux de réussite au CAP en général restent très bas et devraient constituer matière à réflexion dans le but de l'atteinte des objectifs du DSCE.

- **CAPIEMP**

Le Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire est le diplôme sanctionnant la fin de formation dans les ENIEG. Au cours de la session 2014, 15 378 élèves-maitres ont candidaté à cette certification. Parmi lesquels, 15 297 se sont présentés en salle d'examen et 13 527 ont obtenu la certification. Nous obtenons alors une moyenne de réussite de 88%. On peut constater une baisse des effectifs d'inscrits, de présents (17 044), d'admis (16 699) et surtout du taux de réussite 98% en comparaison avec la session 2013. En regardant les précédents records des taux de réussite dans les régions à cette certification, les moyennes oscillaient entre 95% et 99,80%, ce qui suppose que les échecs au CAPIEMP étaient

rares. Il faudrait voir pourquoi cette tendance à la baisse, car nous savons bien qu'il faut veiller à la qualité des enseignants formés.

Tableau 107: *Récapitulatif des résultats au CAPIEMP session 2014*

REGIONS	INSCRITS	PRESENTS	ADMIS	Taux de Réussite(%)
ADAMAOUA	844	843	672	79,72
CENTRE	3124	3104	2701	87,02
EST	699	695	631	90,79
EXTEREME-NORD	1646	1639	1400	85,42
LITTORAL	1123	1117	1058	94,72
NORD	1168	1163	981	84,35
NORD-OUEST	2164	2157	1810	83,91
OUEST	2230	2218	2168	97,75
SUD	984	977	884	90,48
SUD-OUEST	1396	1384	1222	88,29
NATIONAL	**15378**	**15297**	**13527**	**88,43**

Source : *DECC, 2014*

➢ CAPIET

Le Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique est le diplôme de fin de formation dans les ENIET. Pour la session 2014, 1 331 candidats ont composé cet examen, 1 173 ont été reçus, ce qui donne un taux de réussite de 88,13%. Cette moyenne est inférieure à celles obtenues au cours des sessions 2012 et 2013.

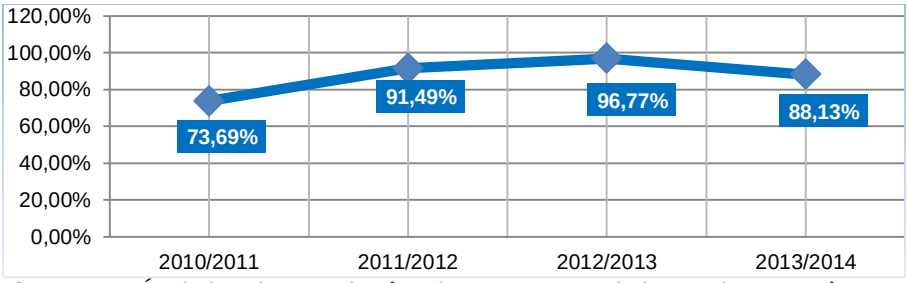


Figure 68 : *Évolution du taux de réussite au CAPIET de la session 2011 à 2014.*

En observant dans les régions, la meilleure moyenne de réussite est enregistrée dans le Nord-Ouest, plus précisément à l'ENIET de Mbengwi. Avec la récente ouverture des ENIET dans la quasi-totalité des régions, on pourra s'attendre à une augmentation considérable des candidats à cette certification. Il faudrait des lors mettre en place une batterie de politiques pour concilier qualité de formation et rendement interne. Le tableau suivant récapitule les différents taux de réussite dans les régions.

REGIONS	INSCRITS	PRESENTS	ADMIS	Taux de Réussite(%)
	Total	Total	Total	Total
CENTRE	716	711	565	79,47
LITTORAL	263	261	253	96,93

REGIONS	INSCRITS	PRESENTS	ADMIS	Taux de Réussite(%)
	Total	Total	Total	Total
NORD-OUEST	366	359	355	98,89
NATIONAL	**1345**	**1331**	**1173**	**88,13**

III.5.2. Examens organisés par l'OBC

Les examens qu'organise L'OBC sont ceux du second cycle du sous-système francophone. Il s'agit du Baccalauréat et du Probatoire d'Enseignement général et technique. D'après les statistiques de l'OBC, on enregistre, en 2013-2014, un taux de réussite général de 39,58%. Ce taux est inférieur au 44,68% de la session précédente.

Tableau 108 : *Récapitulatif des taux de réussite aux examens organisés par l'OBC*

Examens	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
BACC ESG	47647	56079	103726	47155	55414	102569	26975	29642	56617	57,20	53,49	**55,20**
BACC et Brevet ESTP	9649	13260	22909	9516	13069	22585	5652	6223	11875	59,39	47,62	**52,58**
Probatoire ESG	75261	89428	164689	73872	87386	161258	22474	26138	48612	30,42	29,91	**30,15**
Probatoire ESTP	16917	26549	43466	16607	26136	42743	6549	6633	13182	39,44	25,38	**30,84**
Total	**149474**	**185316**	**334790**	**147150**	**182005**	**329155**	**61650**	**68636**	**130286**	**41,90**	**37,71**	**39,58**

Source : *OBC, 2014*

➢ Baccalauréat ESG

Au Baccalauréat de l'ESG, **103 726** candidats ont été enregistrés. 102 569 ont composé et 56 677 admis, pour un taux de réussite de 55,20%, qui est supérieur à celui de la session précédente. On constate par ailleurs sur le diagramme ci-dessous que depuis la chute du taux de réussite à cet examen en 2011, la situation s'améliore d'année en année.

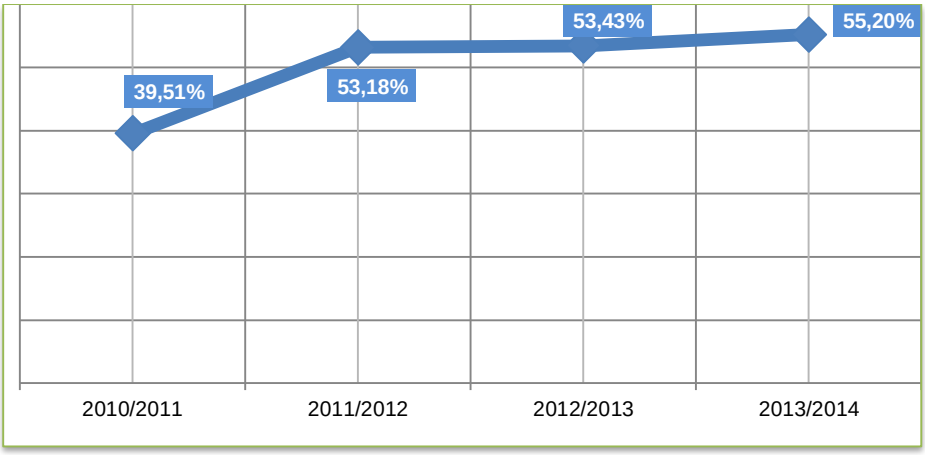


Figure 69: Évolution du taux de réussite au Baccalauréat ESG de 2011 à 2014.

En observant les moyennes de réussites dans les régions telles que consignées dans le tableau ci-dessous, les régions d'expressions anglophones (Nord-Ouest : 69,46% ; Sud-Ouest : 65,69%) ont les plus fortes moyennes, qui sont supérieures à la meilleure moyenne à cet examen au cours de la session 2013 détenue par le Nord-Ouest 63,79%. Les régions grandes pourvoyeuses de candidats : le Centre (58,17%), le Littoral (56,45%) et l'Ouest (58,34%) ont toutes des moyennes supérieures à la moyenne nationale. Ce qui permet de tirer le taux de réussite à cet examen vers le haut en masquant les faibles taux des régions de l'Extrême-Nord 38,59%, du Nord 48,66% et du Sud 49,23%.Par rapport aux années précédentes, nous n'avons que l'Extrême-Nord qui présente une moyenne inférieure à 40%, on assiste à un resserrement des moyennes entre les régions. Ce qui indique une amélioration dans l'ensemble.

Il est par ailleurs à remarquer que les filles ont légèrement plus réussi (57,20%) que les garçons 53,49%, mais la meilleure moyenne de réussite en regardant genre vient des garçons du Nord-Ouest 70,45%.

Tableau 109: Récapitulatif des taux de réussite au Baccalauréat ESG session 2014.

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
ADAMAOUA	1068	2108	3176	520	1080	1600	48,69	51,23	50,38
CENTRE	16269	16673	32942	9587	9575	19162	58,93	57,43	58,17
EST	1350	1821	3171	771	964	1735	57,11	52,94	54,71
EXTREME-NORD	1703	6330	8033	643	2457	3100	37,76	38,82	38,59
LITTORAL	13341	11868	25209	7679	6552	14231	57,56	55,21	56,45
NORD	1310	3671	4981	640	1784	2424	48,85	48,60	48,66

NORD-OUEST	373	308	681	256	217	473	68,63	70,45	69,46
OUEST	9344	9446	18790	5577	5386	10963	59,69	57,02	58,34
SUD	1869	2630	4499	942	1273	2215	50,40	48,40	49,23
SUD-OUEST	528	559	1087	360	354	714	68,18	63,33	65,69
National	**47155**	**55414**	**102569**	**26975**	**29642**	**56617**	**57,20**	**53,49**	**55,20**

Source : *OBC, 2014*

➢ Baccalauréat littéraire

47 239 élèves ont composé le baccalauréat série littéraire et 26 161 ont été admis, pour un taux de réussite de 55,38%. En 2012-2013, ce taux était de 59,97%, il y a donc eu régression. Un meilleur suivi-évaluation des politiques et stratégies mises en place depuis l'année 2010/2011 devrait être faite pour garder la tendance croissante qu'affichait ce taux au cours des années précédentes. Les régions du Nord-Ouest (77,04%) et du Sud-Ouest (71,01%) présentent les plus forts taux de réussite, taux qui sont supérieurs au taux national de plus de 15%. Tandis que l'Extrême-Nord enregistre le taux de réussite le plus bas, 37,57% tout comme lors de la session 2013. Deux autres régions ont des taux de réussite au-dessus de la moyenne nationale. Il s'agit du Centre et du Littoral, qui comptent pour des régions au fort potentiel de candidats. L'Ouest 55,25% autre bastion de recrutement des candidats a une moyenne sensiblement inférieure à la moyenne nationale.

Au regard des pourcentages selon le genre, les filles (55,67%) et les garçons (55,03%) ont le même comportement au niveau national face à la réussite au Baccalauréat ESG Littéraire. La plus forte moyenne de réussite vient des garçons du Nord-Ouest 80,17% et la plus faible des filles de l'Extrême-Nord 35,83%.

Tableau 110: *Résultat au baccalauréat série littéraire, par genre session 2014*

	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
Régions/Regions	**Filles**	**Garçons**	**Total**	**Filles**	**Garçons**	**Total**	**Filles**	**Garçons**	**Total**
ADAMAOUA	743	1025	1768	332	496	828	44,68	48,39	46,83
CENTRE	9763	6440	16203	5759	3940	9699	58,99	61,18	59,86
EST	932	893	1825	566	550	1116	60,73	61,59	61,15
EXTREME-NORD	1214	3463	4677	435	1322	1757	35,83	38,17	37,57
LITTORAL	6342	3195	9537	3608	1930	5538	56,89	60,41	58,07
NORD	930	1920	2850	443	937	1380	47,63	48,80	48,42
NORD-OUEST	202	116	318	152	93	245	75,25	80,17	77,04
OUEST	4184	2591	6775	2251	1492	3743	53,80	57,58	55,25
SUD	1369	1372	2741	705	763	1468	51,50	55,61	53,56
SUD-OUEST	317	228	545	220	167	387	69,40	73,25	71,01
National	**25996**	**21243**	**47239**	**14471**	**11690**	**26161**	**55,67**	**55,03**	**55,38**

Source : *OBC, 2014*

➢ Baccalauréat scientifique

En série scientifique nous avons 55 330 candidats qui ont composé, 30 456 ont été admis, pour un taux de réussite de 55,38%. Comparé au taux de l'année dernière nous avons une augmentation de près de 8%. La moyenne de réussite nationale est indépendante du genre. Les meilleurs taux de réussite régionaux sont enregistrés au Nord-Ouest, au Sud-Ouest et à l'Est. Elles ont des moyennes de réussite supérieures à 60%, mais nous savons que ces régions ont des faibles effectifs de candidats. Les trois régions pourvoyeuses des grands effectifs à cet examen ont des moyennes comprises entre 60% et 55%. Le plus faible taux de réussite est celui de l'Extrême-Nord avec 40%.

Il est par ailleurs à remarquer que le baccalauréat scientifique enregistre plus de candidats que le baccalauréat littéraire, ce qui montre que les élèves sont de plus en plus attirés par les séries scientifiques. Il reste cependant que le nombre de filles qui s'intéressent à cette série est très largement inférieur à celui des garçons.

Tableau 111 : *Résultat au Baccalauréat série Scientifique, par genre session 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
ADAMAOUA	325	1083	1408	188	584	772	57,85	53,92	54,83
CENTRE	6506	10233	16739	3828	5635	9463	58,84	55,07	56,53
EST	418	928	1346	205	414	619	49,04	44,61	45,99
EXTREME-NORD	489	2867	3356	208	1135	1343	42,54	39,59	40,02
LITTORAL	6999	8673	15672	4071	4622	8693	58,17	53,29	55,47
NORD	380	1751	2131	197	847	1044	51,84	48,37	48,99
NORD-OUEST	171	192	363	104	124	228	60,82	64,58	62,81
OUEST	5160	6855	12015	3326	3894	7220	64,46	56,81	60,09
SUD	500	1258	1758	237	510	747	47,40	40,54	42,49
SUD-OUEST	211	331	542	140	187	327	66,35	56,50	60,33
National	**21159**	**34171**	**55330**	**12504**	**17952**	**30456**	**59,10**	**52,54**	**55,04**

Source : *OBC, 2014*

➢ Baccalauréat de l'Enseignement Technique

L'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel au Cameroun repose sur deux sections : la section commerciale et la section industrielle. Dans chaque section, on distingue plusieurs spécialités. La session 2014 a enregistré au Baccalauréat technique, toutes sections confondues (y compris les Brevets de technicien) 22 585 candidats qui ont composé et 11 875 ont été admis, ce qui fait un taux de réussite de 52,58%, il est inférieur au taux de 55,41% enregistré dans cet examen au cours de la session précédente.

Au niveau des régions, c'est le Nord qui enregistre le plus fort taux de réussite avec 56,64% dans l'ensemble et plus de 65% de réussite chez les filles, tandis

que l'Extrême-Nord affiche le taux de réussite le plus bas 40,87%. On constate par ailleurs que le taux de réussite national chez les filles est supérieur de plus de 11% à celui des garçons.

Tableau 112: *Récapitulatif des résultats au baccalauréat technique organisé par l'OBC.*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
ADAMAOUA	82	266	348	43	119	162	52,44	44,74	46,55
CENTRE	2770	3428	6198	1529	1535	3064	55,20	44,78	49,44
EST	306	410	716	169	176	345	55,23	42,93	48,18
EXTREME-NORD	162	276	438	71	108	179	43,83	39,13	40,87
LITTORAL	4165	4636	8801	2595	2197	4792	62,30	47,39	54,45
NORD	228	563	791	149	299	448	65,35	53,11	56,64
OUEST	1442	2985	4427	889	1548	2437	61,65	51,86	55,05
SUD	361	505	866	207	241	448	57,34	47,72	51,73
National	**9516**	**13069**	**22585**	**5652**	**6223**	**11875**	**59,39**	**47,62**	**52,58**

Source : *OBC, 2014*

➢ Baccalauréat section commerciale

En 2014, 10 414 candidats se sont présentés au Baccalauréat Technique Commercial et 6 445 ont été déclarés admis, pour un taux de réussite national de 61,89%. Il est inférieur au taux de réussite enregistré au cours de la session 2013, mais demeure supérieur aux taux des sessions 2011 et 2012. Selon le genre, le taux de réussite des garçons (65,04%) est supérieur à celui des filles (60,47%).

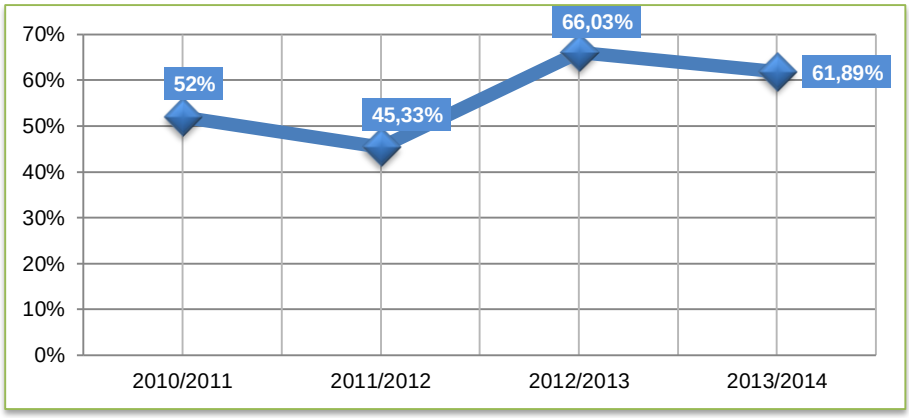


Figure 70: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Commercial de 2011 à 2014.*

Toutes les régions ont une moyenne de réussite supérieure à 48%. Les plus forts taux se retrouvent au Nord (65,59%), Littoral (64,54%). L'Adamaoua et l'Extrême-Nord ont les plus faibles taux situés aux alentours de 49%. La meilleure moyenne de réussite selon le genre dans les régions provient des garçons du Nord 78,26%, suivi de ceux du Sud avec 71,43%.

Tableau 113: *Récapitulatif baccalauréat Technique Commercial, par genre session de 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
ADAMAOUA	72	75	147	39	33	72	54,17	44,00	48,98
CENTRE	2001	816	2817	1175	516	1691	58,72	63,24	60,03
EST	227	77	304	127	51	178	55,95	66,23	58,55
EXTREME-NORD	125	100	225	60	51	111	48,00	51,00	49,33
LITTORAL	3326	1485	4811	2108	997	3105	63,38	67,14	64,54
NORD	155	92	247	90	72	162	58,06	78,26	65,59
OUEST	1005	453	1458	598	287	885	59,50	63,36	60,70
SUD	279	126	405	151	90	241	54,12	71,43	59,51
National	**7190**	**3224**	**10414**	**4348**	**2097**	**6445**	**60,47**	**65,04**	**61,89**

Source : *OBC, 2014*

➢ Baccalauréat section industrielle

Le baccalauréat industriel session 2014 a enregistré 12 171 candidats présents en salle de composition. 5430 ont été admis, pour un taux de réussite de 44,61% supérieur au 43,67% de la session 2013. Il chute de plus de 17% par rapport au taux de 62,38% de la session 2012. Les garçons qui constituent l'essentiel des effectifs dans cette section offrent un taux de réussite (41,91%) qui est inférieur de près de 14% à celui des filles (56,06%).

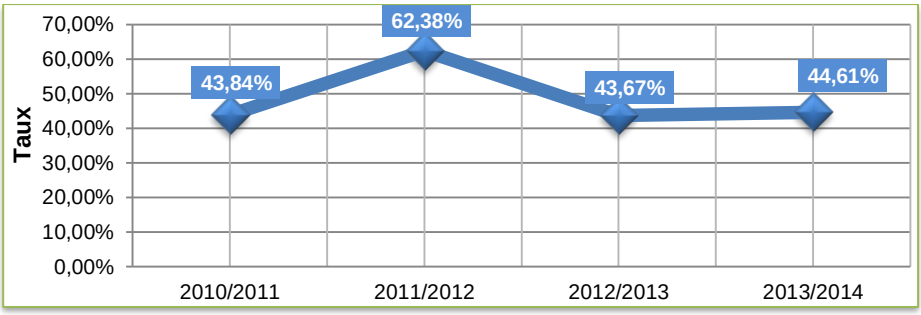


Figure 71 : *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Industriel de 2011 à 2014.*

Le Nord (52,57%) et l'Ouest (52,27%) ont obtenu les meilleurs taux de réussite régionaux à cet examen. Ce sont les seuls taux régionaux supérieurs à 50% de réussite. Dans l'ensemble, les résultats obtenus à cet examen au cours de cette session sont très mitigés. Selon le genre, le meilleur taux de réussite est obtenu par les filles du Nord (81%) et les plus bas par les filles de l'Extrême-Nord (30%). ces taux ont un impact pas très considérable sur les résultats de ces deux régions vu le faible nombre de candidats féminins. Chez les garçons

la région de l'Ouest apporte le meilleur taux de réussite 50%, tandis que l'Extrême-Nord apporte le plus bas taux 32%.

Tableau 114 : *Récapitulatif Baccalauréat Technique Industriel, par genre session de 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
ADAMAOUA	10	191	201	4	86	90	40,00	45,03	44,78
CENTRE	769	2612	3381	354	1019	1373	46,03	39,01	40,61
EST	79	333	412	42	125	167	53,16	37,54	40,53
EXTREME-NORD	37	176	213	11	57	68	29,73	32,39	31,92
LITTORAL	839	3151	3990	487	1200	1687	58,05	38,08	42,28
NORD	73	471	544	59	227	286	80,82	48,20	52,57
OUEST	437	2532	2969	291	1261	1552	66,59	49,80	52,27
SUD	82	379	461	56	151	207	68,29	39,84	44,90
National	**2326**	**9845**	**12171**	**1304**	**4126**	**5430**	**56,06**	**41,91**	**44,61**

Source : *OBC, 2014*

➢ Le Brevet de Technicien Commercial

1731 candidats se sont inscrits à cet examen au cours de cette session, 1707 ont composé et 913 ont été finalement admis au terme des deux phases d'examination de ce Brevet (écrit et pratique). Nous enregistrons ainsi un taux de réussite de 53,49%, ces chiffres sont inférieurs à ceux obtenus au cours de la session 2013. Le récapitulatif des chiffres de 2013 donne : 2006 candidats présents et 1135 admis pour une moyenne réussite de 56,58%. Les moyennes régionales de l'Adamaoua (82%) et du Littoral (61%) sont les plus fortes. La performance de l'Adamaoua à ce brevet est très impressionnante, mais le couac c'est le faible effectif de candidats, représentant moins de 1% des candidats ayant composé. Nous avons des moyennes régionales par genre égale à 100%, chez les garçons de l'Adamaoua, du Nord et de l'Ouest mais ce sont des effectifs suffisamment faibles. Les garçons réussissent en moyenne avec plus de 16% à cet examen que les filles.

Tableau 115: *Résultat au Brevet de Technicien Commercial, par genre session de 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
ADAMAOUA	7	4	11	5	4	9	71,43	100,00	81,82
CENTRE	774	11	785	405	4	409	52,33	36,36	52,10
EST	129	2	131	72	0	72	55,81	0,00	54,96
EXTREME-NORD	52	3	55	19	2	21	36,54	66,67	38,18
LITTORAL	284	16	300	168	15	183	59,15	93,75	61,00
NORD	57	1	58	21	1	22	36,84	100,00	37,93
OUEST	216	3	219	126	3	129	58,33	100,00	58,90

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
SUD	146	2	148	67	1	68	45,89	50,00	45,95
National	**1665**	**42**	**1707**	**883**	**30**	**913**	**53,03**	**71,43**	**53,49**

Source : *OBC, 2014*

➢ Le Brevet de Technicien Industriel

5 040 candidats se sont présentés en salles pour ce Brevet au cours de la session 2014, ce qui est supérieur au 4 821 de l'année 2013. Nous avons enregistré 1 821 admis, ce qui nous donne une moyenne de réussite nationale à cet examen de 36,13%, inférieur de près de 10% à celle de l'année 2013 et de plus de 3% à celle de la session 2012. Le taux de réussite des filles (56,10%) est meilleur et est près de deux fois supérieurs à celui des garçons (28,925%).

En ce qui concerne les taux de réussite régionaux, le meilleur est offert par le Nord (56,19%).c'est le seul taux de réussite régional à cet examen qui soit supérieur à 50%. La région de l'Extrême-Nord a le taux de réussite le plus faible soit 23,71%. Les meilleurs taux de réussite selon le genre proviennent des filles, dans les régions du Nord, de l'Ouest et du Sud. La région de l'Ouest est la seule parmi les trois régions aux grands effectifs à avoir une moyenne de réussite supérieure à 40%. Cette tendance est l'inverse de celle observée au cours de la session 2013 dans laquelle les garçons étaient meilleurs que les filles.

Tableau 116: *Résultat au Brevet de Technicien Industriel, par genre session de 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	6	32	38	2	9	11	33,33	28,13	28,95
CENTRE	553	952	1505	256	240	496	46,29	25,21	32,96
EST	64	154	218	38	53	91	59,38	34,42	41,74
EXTREME-NORD	33	64	97	10	13	23	30,30	20,31	23,71
LITTORAL	326	1202	1528	175	279	454	53,68	23,21	29,71
NORD	61	149	210	50	68	118	81,97	45,64	56,19
OUEST	305	888	1193	215	289	504	70,49	32,55	42,25
SUD	78	173	251	54	70	124	69,23	40,46	49,40
National	**1426**	**3614**	**5040**	**800**	**1021**	**1821**	**56,10**	**28,25**	**36,13**

Source : *OBC, 2014*

➢ Le Brevet Professionnel commercial

Seule la région du Centre a présenté des candidats à cet examen. Ils étaient au nombre de 70 inscrits, 55 ont composé et 16 ont réussi, pour un taux de

réussite de 29,09% supérieur d'un point au 28,05% obtenu au cours de la session 2013.

Tableau 117: *Résultat au Brevet Professionnel Commercial, par genre session de 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
CENTRE	34	21	55	12	4	16	35,29	19,05	29,09
National	**34**	**21**	**55**	**12**	**4**	**16**	**35,29**	**19,05**	**29,09**

Source : *OBC, 2014*

➢ Le Brevet Professionnel Industriel

Trois régions, le Centre, le Littoral et l'Ouest ont inscrit 520 candidats à cet examen. 488 ont composé et 314 reçus, pour un taux de réussite de 64,3%, supérieur de plus de 19% au taux de 45% enregistré en 2013. Cette remontée permet de se rapprocher du taux de la session de 2012. La moyenne de réussite des garçons 84,4% est meilleure que celle des filles de plus de 30% et constitue la meilleure moyenne nationale par genre obtenue au cours d'un examen organisé par l'OBC en 2014. Mais le nombre relativement faible des candidats garçons à cet examen, ne donne pas un impact considérable sur la moyenne nationale.

Tableau 118: *Résultat au Brevet Professionnel Industriel, par genre session de 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
CENTRE	107	165	272	64	139	203	59,8	84,2	74,6
LITTORAL	192	2	194	93	2	95	48,4	100,0	49,0
OUEST	22	0	22	16	0	16	72,7	0,0	72,7
National	**321**	**167**	**488**	**173**	**141**	**314**	**53,9**	**84,4**	**64,3**

Source : *OBC, 2014*

➢ Probatoire

La session 2014 a enregistré 208 155 candidats au Probatoire, toutes séries et filières confondues. 204 001 se sont présentés à l'examen et 61 794 ont été reçus, ce qui confère un taux de réussite de 30,3% très inferieur au 39,19% enregistré globalement au cours de la session 2013.

➢ Probatoire ESG

164 689 élèves se sont inscrits au Probatoire de l'ESG, session 2014. 161 258 ont composé, et 48 612 admis. Le taux de réussite est alors de 30,15%. Ce taux est très faible, et il est le plus bas taux enregistré dans cet examen au cours des quatre dernières sessions. Il connait une forte dégringolade par rapport au 41,52% obtenu en 2013.

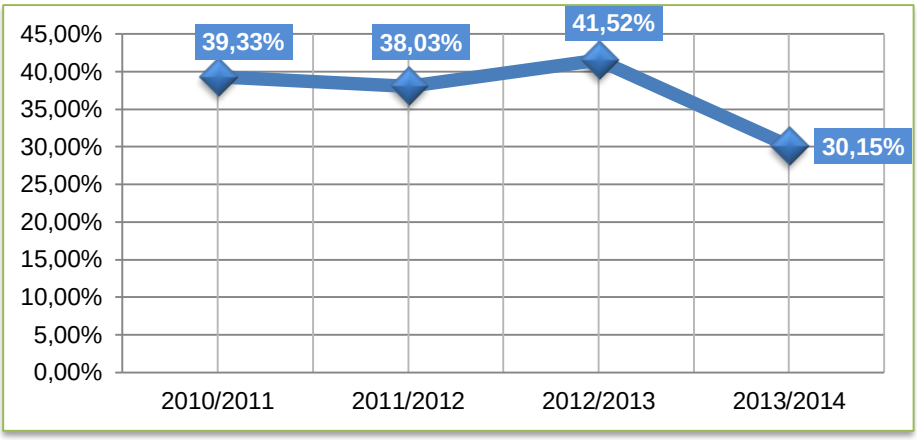


Figure 72 : *Évolution du taux de réussite au Probatoire ESG de 2010 à 2014.*

En ce qui concerne les prestations régionales, nous n'avons aucun taux de réussite aux alentours de 50%. Tous les taux sont compris entre 23,98% et 36,44%.

Indépendamment du genre les taux de réussite sont très faibles.

Tableau 119: *Résultats au Probatoire ESG session 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	1792	3480	5272	515	988	1503	28,74	28,39	28,51
CENTRE	24768	24291	49059	8045	7854	15899	32,48	32,33	32,41
EST	2370	3315	5685	534	851	1385	22,53	25,67	24,36
EXTREME-NORD	4124	14080	18204	932	3434	4366	22,60	24,39	23,98
LITTORAL	19123	16277	35400	6005	5212	11217	31,40	32,02	31,69
NORD	2424	6585	9009	663	1985	2648	27,35	30,14	29,39
NORD-OUEST	460	388	848	169	140	309	36,74	36,08	36,44
OUEST	14800	13995	28795	4543	4251	8794	30,70	30,38	30,54
SUD	3421	4363	7784	864	1225	2089	25,26	28,08	26,84
SUD-OUEST	590	612	1202	204	198	402	34,58	32,35	33,44
National	**73872**	**87386**	**161258**	**22474**	**26138**	**48612**	**30,42**	**29,91**	**30,15**

Source : *OBC, 2014*

➢ Probatoire Littéraire

Le taux de réussite au probatoire littéraire en 2014 est de 31,02% il est en baisse de 9% par rapport au 40,41% obtenu en 2013. Apres, la faible hausse enregistré en 2013 par rapport à celui de 2012, on s'attendait à aller sur cette dynamique croissante, mais hélas. Le taux de réussite des filles est de 1% supérieur à celui des garçons, il est ainsi supérieur depuis plus de trois sessions. Le meilleur taux de réussite régional est celui du Nord-Ouest (41,15%) elle remplace à cette position la région du Sud-Ouest qui enregistrait 58,58% en 2013. L'Extrême-Nord a conservé sa position de la plus faible prestation avec 25% en 2014 contre 29% en 2013. Les deux régions (Centre et Littoral) qui concentrent le gros des effectifs ne se sont pas démarquées par leur résultat, elles ont des moyennes inférieures à 35%.

Tableau 120: *Résultats au Probatoire Littéraire, par genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1315	1951	**3266**	377	545	**922**	28,67	27,93	**28,23**
Centre	16503	11744	**28247**	5424	3851	**9275**	32,87	32,79	**32,84**
Est	1756	1959	**3715**	388	502	**890**	22,10	25,63	**23,96**
Extrême-Nord	3447	9061	**12508**	784	2355	**3139**	22,74	25,99	**25,10**
Littoral	9376	5489	**14865**	3204	1883	**5087**	34,17	34,30	**34,22**
Nord	1818	3793	**5611**	481	1159	**1640**	26,46	30,56	**29,23**
Nord-Ouest	271	164	**435**	110	69	**179**	40,59	42,07	**41,15**
Ouest	6684	4359	**11043**	2352	1397	**3749**	35,19	32,05	**33,95**
Sud	2661	2601	**5262**	697	746	**1443**	26,19	28,68	**27,42**
Sud-Ouest	375	269	**644**	139	87	**226**	37,07	32,34	**35,09**
Cameroun	**44206**	**41390**	**85596**	**13956**	**12594**	**26550**	**31,57**	**30,43**	**31,02**

Source : *OBC, 2014*

➢ Probatoire série scientifique

Le taux de réussite global au probatoire scientifique est de 29,16%. Il est inférieur de plus de 13% au 43% de 2013 et de 11% au 40,39% enregistré en 2012. Les garçons ont enregistré un taux de réussite de 29,45% légèrement supérieur à celui des filles 28,71%. Les moyennes de réussite chez les scientifiques sont en deçà de celles obtenues chez les littéraires qui étaient déjà très faibles. Le meilleur taux de réussite régional ici est de 31,83% enregistré par le Centre, qui est la région ayant présenté le plus de candidats à cet examen, tandis que l'Extrême-Nord affiche le taux le plus bas (21,54%). En général, les résultats à cet examen sont très faibles.

Tableau 121: *Résultats au Probatoire Scientifique, par genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	477	1529	**2006**	138	443	**581**	28,93	28,97	**28,96**
Centre	8 265	12 547	**20 812**	2 621	4 003	**6 624**	31,71	31,90	**31,83**
Est	614	1356	**1970**	146	349	**495**	23,78	25,74	**25,13**
Extrême-Nord	677	5019	**5696**	148	1079	**1227**	21,86	21,50	**21,54**
Littoral	9 747	10 788	**20 535**	2 801	3 329	**6 130**	28,74	30,86	**29,85**
Nord	606	2792	**3398**	182	826	**1008**	30,03	29,58	**29,66**
Nord-Ouest	189	224	**413**	59	71	**130**	31,22	31,70	**31,48**
Ouest	8 116	9 636	**17 752**	2 191	2 854	**5 045**	27,00	29,62	**28,42**
Sud	760	1762	**2522**	167	479	**646**	21,97	27,19	**25,61**
Sud-Ouest	215	343	**558**	65	111	**176**	30,23	32,36	**31,54**
Cameroun	**29666**	**45996**	**75662**	**8518**	**13544**	**22062**	**28,71**	**29,45**	**29,16**

Source : *OBC, 2014*

➢ Probatoire ESTP

43 466 candidats étaient inscrits au probatoire technique et professionnel en 2014, 42 743 ont composé 13 182 ont réussi pour un taux de réussite de 30,84% sensiblement égale au 30,78% obtenu au cours de la session 2013 et très inférieur au 34,34% obtenu au cours de la session 2012.
La meilleure prestation régionale est celle du Littoral (37,25%) et qui est le plus grand pourvoyeur d'effectifs de candidats à cet examen. Le Sud, avec 20,71% présente le taux de réussite le plus bas. La moyenne nationale de réussite des filles (39,44%) est de 14% supérieure à celle des garçons (25,38%). Nous n'avons aucune moyenne régionale tout genre compris proche de 50%. Les statistiques aux examens de niveau probatoire enregistrés au cours de cette session sont très faibles.

Tableau 122 : *Résultats au Probatoire Technique, par genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	256	677	**933**	82	148	**230**	32,03	21,86	**24,65**
Centre	5132	7083	**12215**	1890	1635	**3525**	36,83	23,08	**28,86**
Est	515	936	**1451**	206	222	**428**	40,00	23,72	**29,50**
Extrême-Nord	312	729	**1041**	95	157	**252**	30,45	21,54	**24,21**
Littoral	6131	7590	**13721**	2728	2383	**5111**	44,50	31,40	**37,25**
Nord	499	1368	**1867**	128	308	**436**	25,65	22,51	**23,35**
Ouest	3000	6415	**9415**	1194	1571	**2765**	39,80	24,49	**29,37**
Sud	762	1338	**2100**	226	209	**435**	29,66	15,62	**20,71**
Cameroun	**16607**	**26136**	**42743**	**6549**	**6633**	**13182**	**39,44**	**25,38**	**30,84**

Source : *OBC, 2014*

- **Le Probatoire Technique Commercial**

Les résultats au probatoire technique commercial, présentent les chiffres suivants : 17 320 candidats présents, 7 447 candidats admis et un taux de réussite de 43%. Ce taux est supérieur au 38,55% obtenu en 2013 et inferieur au 46,91% enregistré au cours de la session 2012.

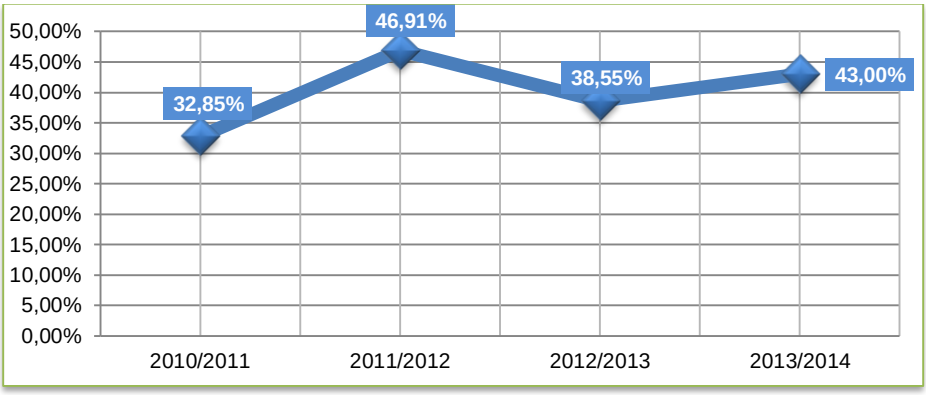


Figure 73 : *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Commercial de 2010 à 2013.*

Les taux de réussite régionaux, classent les régions de l'Est (46,72%), du Littoral (44,78%), et de l'Ouest (44,47%) en tête de réussite et le Nord avec (31,18%) au bas de l'échelle. Le taux de réussite des garçons (41,37%) est inférieur à celui des filles (43,64%).

Tableau 123: *Résultat au Probatoire Technique Commercial, par genre session 2014*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	205	142	**347**	78	58	**136**	38,05	40,85	**39,19**
Centre	3 799	1 199	**4 998**	1 622	521	**2 143**	42,70	43,45	**42,88**
Est	377	156	**533**	186	63	**249**	49,34	40,38	**46,72**
Extrême-Nord	224	172	**396**	85	61	**146**	37,95	35,47	**36,87**
Littoral	4829	2025	**6854**	2202	867	**3069**	45,60	42,81	**44,78**
Nord	371	248	**619**	123	70	**193**	33,15	28,23	**31,18**
Ouest	2050	745	**2795**	921	322	**1243**	44,93	43,22	**44,47**
Sud	556	222	**778**	199	69	**268**	35,79	31,08	**34,45**
Cameroun	**12 411**	**4 909**	**17 320**	**5 416**	**2 031**	**7 447**	**43,64**	**41,37**	**43,00**

Source : *OBC, 2014*

- **Probatoire Technique Industriel**

Au cours des quatre dernières sessions, nous avons obtenu des moyennes de réussite aux alentours de 25%. Ces moyennes sont très faibles, faisant ainsi de cet examen l'un des plus difficiles de l'OBC. En observant le graphique de l'évolution de cette moyenne de réussite, il serait difficile de l'analyser en parlant de croissance ou décroissance de cet indicateur car il est très faible et il stagne autour de 25%.

Figure 74: *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Industriel de 2009 à 2014*

Les prestations régionales à cet examen oscillent entre le taux de réussite le plus bas 12,63% au Sud et le taux plus le haut de 29,74% au Littoral. Les filles (27%) ont plus réussi que les garçons (21,68%). Le tableau ci-dessous montre les différents taux de réussite dans les régions.

Tableau 124: *Résultats au Probatoire Technique Industriel, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	51	535	**586**	4	90	**94**	7,84	16,82	**16,04**
Centre	1 333	5 884	**7 217**	268	1 114	**1 382**	20,11	18,93	**19,15**
Est	138	780	**918**	20	159	**179**	14,49	20,38	**19,50**
Extrême-Nord	88	557	**645**	10	96	**106**	11,36	17,24	**16,43**
Littoral	1302	5565	**6867**	526	1516	**2042**	40,40	27,24	**29,74**
Nord	128	1120	**1248**	5	238	**243**	3,91	21,25	**19,47**
Ouest	950	5670	**6620**	273	1249	**1522**	28,74	22,03	**22,99**
Sud	206	1116	**1322**	27	140	**167**	13,11	12,54	**12,63**
Cameroun	**4196**	**21227**	**25423**	**1133**	**4602**	**5735**	**27,00**	**21,68**	**22,56**

Source : *OBC, 2014*

- **Probatoire de BT Commercial :**

Au probatoire de BT commercial session 2014, 3 535 candidats étaient présents à l'examen et 1 555 ont été admis, soit un taux de réussite de 44%. Ce taux est de 13,5% supérieur à celui de 2013. Le tableau ci-dessous montre les différentes prestations régionales. Différemment des positions enregistrées en 2013 où l'Extrême-Nord avec (71%) avait le meilleur taux de réussite, en 2014 c'est l'Adamaoua avec (72,31%). La deuxième région était le Nord avec 69% de réussite en 2013, en 2014 c'est l'Est avec 53,13%. Toutes les autres régions présentent des très faibles taux de réussite inférieur à 48%. Les garçons ont enregistré un taux de réussite de 71%, largement supérieur à celui des filles 43%. Mais cela impacte très faiblement le taux de réussite global à cause du faible effectifs des garçons à cet examen. Nous avons chez les garçons des pourcentages allant de 87,50% à 100%, mais qui ne permettent pas un relèvement du taux de réussite national et régional à cet examen.

Tableau 125: *Résultat au Probatoire de Brevet de Technicien Commercial, par genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	47	18	**65**	31	16	**47**	65,96	88,89	**72,31**
Centre	1 803	24	**1 827**	742	13	**755**	41,15	54,17	**41,32**
Est	217	7	**224**	114	5	**119**	52,53	71,43	**53,13**
Extrême-Nord	79	1	**80**	33	1	**34**	41,77	100,00	**42,50**
Littoral	450	11	**461**	197	10	**207**	43,78	90,91	**44,90**
Nord	79	0	**79**	32	0	**32**	40,51	0,00	**40,51**
Ouest	516	8	**524**	241	7	**248**	46,71	87,50	**47,33**
Sud	266	9	**275**	110	3	**113**	41,35	33,33	**41,09**
Cameroun	**3 457**	**78**	**3 535**	**1 500**	**55**	**1 555**	**43,39**	**70,51**	**43,99**

Source : *OBC, 2014*

- **Probatoire de BT Industriel :**

Les présents à cet examen en 2014 sont au nombre de 9 313 et 1 983 ont été reçus, ce qui donne un taux de réussite de 21,29%. Cette moyenne nationale perd 8,56% sur les 29,85% de 2013 et 4,96% sur les 26,25% obtenus à la session de 2012. Ces taux sont en général tout au long de ces sessions très faibles. Quant aux prestations régionales le Littoral (33%) est la seule région à avoir obtenu un taux de réussite supérieur à 30%. Les autres régions présentent des moyennes de réussite en deçà de 20%. L'Extrême-Nord (10,63%) et le Sud (11,21%) offrent les plus faibles taux de réussite. La

moyenne nationale des filles est de 21,92% bien que légèrement supérieure à celle des garçons 21,05% reste très inferieur au 31,29% obtenue en 2013, mais leur faible effectif ne permet pas un impact considérable sur l'ensemble. Les prestations en général à cet examen sont piètres, indépendamment des régions et du genre.

Tableau 126: *Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Industriel, par genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	39	119	**158**	4	21	**25**	10,26	17,65	**15,82**
Centre	1 054	1 811	**2 865**	196	307	**503**	18,60	16,95	**17,56**
Est	110	254	**364**	15	47	**62**	13,64	18,50	**17,03**
Extrême-Nord	77	177	**254**	8	19	**27**	10,39	10,73	**10,63**
Littoral	410	1 889	**2 299**	158	600	**758**	38,54	31,76	**32,97**
Nord	92	277	**369**	2	63	**65**	2,17	22,74	**17,62**
Ouest	655	1 796	**2 451**	165	316	**481**	25,19	17,59	**19,62**
Sud	173	380	**553**	24	38	**62**	13,87	10,00	**11,21**
Cameroun	**2 610**	**6 703**	**9 313**	**572**	**1 411**	**1 983**	**21,92**	**21,05**	**21,29**

Source : *OBC, 2014*

En parcourant toute cette section des résultats enregistrés par l'OBC au cours de cette session 2014, nous pouvons retenir qu'ils sont globalement mauvais car en moyenne on a réussi avec un taux de 39,58%, ce qui est inferieur au 44,68% obtenu en 2013. Le Document de Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation, le DSCE et toutes les statistiques de l'ISU recommandent de bien vouloir encadrer ces résultats, pour que les examens restent une vérification exacte des notions enseignées. Les déterminants des facteurs influençant le rendement interne au MINESEC, pourraient être détaillés dans une étude ultérieure initiée par le MINESEC et menée conjointement par les directions techniques concernées.

III.5.3. Examens relevant du GCE Board

Le General Certificate of Education Board organise les examens du sous-système anglophone, à savoir :

- Le General Certificate of Education Advanced Level (GCE AL) qui est l'équivalent du baccalauréat du sous-système francophone. Il comprend deux séries : le GCE AL General et le GCE AL Technical.

- Le General Certificate of Education Ordinary Level (GCE OL) est composé à la fin du premier cycle du secondaire (d'une durée de 05 ans) et comprend deux séries le GCE OL General et le GCE OL Technical.

Le GCE Board a enregistré au cours de la session 2014, 160 746 candidats tous examens compris, 141 930 se sont présentés en salles de composition et 63 306 ont été admis, la moyenne de réussite dans cette structure est de 44,60%. Bien que cette moyenne soit supérieure à celle enregistrée par l'OBC elle reste néanmoins inférieure à 50%. On peut aussi relever ici le taux d'absentéisme 11,71% un peu élevé par rapport aux examens organisés par les autres structures des enseignements secondaires.

Tableau 127: *Récapitulatif des résultats au GCE Advanced Level session 2014*

Examen	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
GCE AL General	25 453	21 588	47 041	25 318	21 426	46 744	15 632	13 676	29 308	61,74	63,83	62,70
GCE AL Technical	2920	1878	4798	2920	1878	4798	1549	1092	2641	53,05	58,15	55,04
GCE OL General	61 096	39 798	100 894	49 298	33 563	82 861	15 740	13 207	28 947	31,93	39,35	34,93
GCE OL Technical	4 597	3 416	8 013	4 298	3 229	7 527	1 288	1 122	2 410	29,97	34,75	32,02
Total GCE	**94 066**	**66 680**	**160 746**	**81 834**	**60 096**	**141 930**	**34 209**	**29 097**	**63 306**	**41,80**	**48,42**	**44,60**

Source : *GCE board, 2014*

- GCE Advanced Level

Le GCE Advanced Level a dans l'ensemble enregistré 51 839 candidats, parmi lesquels 51 542 présents à l'examen et 31 949 admis pour un taux de réussite de 62%. Cette moyenne est supérieure au 53,39% de la session 2013 et au 54,34% de la session 2012. Les garçons ont plus réussi que les filles avec un écart de près de 2%. Les résultats ainsi enregistrés ont des moyennes de réussite acceptables.

• GCE AL Général

46 744 candidats ont pris part à cet examen en 2014 et 29 308 ont été admis. Ce qui donne un taux de réussite de 62,70% supérieur au 55,35% de 2013 et au 56% de la session 2012. De 2012 à 2013 nous avons assisté à une

décroissance de ce taux de réussite comme on peut le constater sur le graphique ci-après.

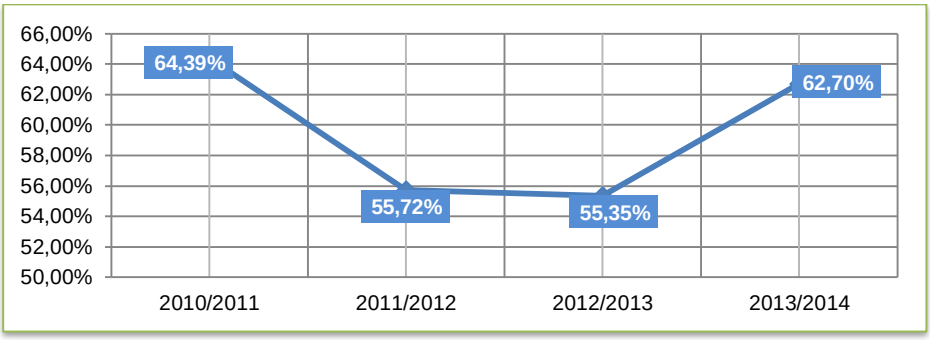


Figure 75 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ESG de 2010 à 2014.*

Le pourcentage de réussite des filles est inférieur de 2% à celui des garçons. Les meilleurs taux de réussite régionaux se trouvent à l'Extrême-Nord 69% et à l'Ouest 68,06%. Le Sud, comme par le passé, a le taux de réussite le plus bas (50,88%) qui est néanmoins supérieur à 50%. Les garçons de l'Extrême-Nord se démarquent au niveau du genre avec 77% de réussite.

Tableau 128 : *Récapitulatif des résultats au GCE AL Général, selon la région et le genre, session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	93	137	**230**	60	87	**147**	64,52	63,50	**63,91**
Centre	2 950	2 182	**5 132**	1 756	1 265	**3 021**	59,53	57,97	**58,87**
Est	83	73	**156**	54	35	**89**	65,06	47,95	**57,05**
Extrême-Nord	53	47	**100**	33	36	**69**	62,26	76,60	**69,00**
Littoral	2 110	1 609	**3 719**	1 183	907	**2 090**	56,07	56,37	**56,20**
Nord	94	95	**189**	52	64	**116**	55,32	67,37	**61,38**
Nord-Ouest	10 768	9 109	**19 877**	6 945	6 225	**13 170**	64,50	68,34	**66,26**
Ouest	849	829	**1 678**	572	570	**1 142**	67,37	68,76	**68,06**
Sud	55	59	**114**	27	31	**58**	49,09	52,54	**50,88**
Sud-Ouest	8 263	7 286	**15 549**	4 950	4 456	**9 406**	59,91	61,16	**60,49**
Cameroun	**25 318**	**21 426**	**46 744**	**15 632**	**13 676**	**29 308**	**61,74**	**63,83**	**62,70**

Source : *GCE board, 2014*

Les régions d'expressions anglophones contiennent les plus grands effectifs de candidats et enregistrent des moyennes de réussite de 66,26% et 60,49% pour le Nord-Ouest et pour le Sud-Ouest respectivement. Ces moyennes sont en hausses par rapport au 58,77% et 51% obtenu en 2013. On constate une amélioration générale des résultats à cet examen.

- **GCE AL Technical**

Seules quatre régions : le Sud-Ouest, le Nord-Ouest, le Centre et le Littoral ont présenté des candidats à cet examen. On a enregistré 4 598 et 2 641 admis, d'où un taux de réussite de 55,04%, qui vient relever celui observé en 2013 (36,24%). C'est le meilleur taux de réussite enregistré à cet examen au cours des quatre dernières sessions,

On assiste à un équilibrage des moyennes nationales selon le genre, nous avons 58,15% chez les garçons contre 53,05% chez les filles. Ce qui est différent des moyennes enregistrées en 2013 où on avait 69,44% pour les garçons et 18,56% pour les filles. On peut parler d'une forte progression faite par les filles et de la baisse chez les garçons.

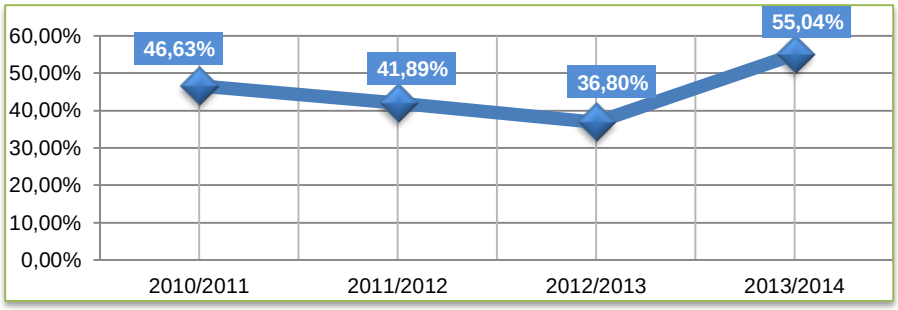


Figure 76 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ETP de 2010 à 2013.*

Les régions d'expressions anglophones pourvoyeuses des grands effectifs ont aussi les meilleurs taux de réussite à cet examen.

Tableau 129 : *Récapitulatif des résultats au GCE AL technique, selon la région et le genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	119	40	**159**	49	17	**66**	41,18	42,50	**41,51**
Littoral	220	135	**355**	98	57	**155**	44,55	42,22	**43,66**
Nord-Ouest	1558	1128	**2686**	823	655	**1478**	52,82	58,07	**55,03**
Sud-Ouest	1023	575	**1598**	579	363	**942**	56,60	63,13	**58,95**
Cameroun	**2920**	**1878**	**4798**	**1549**	**1092**	**2641**	**53,05**	**58,15**	**55,04**

Source : *GCE board, 2014*

- GCE Ordinary Level

Dans l'ensemble, 108 907 candidats se sont inscrits au GCE OL, 90 388 ont composé la session 2014 et 31 357 ont été déclarés admis. Le pourcentage de réussite qui en découle est de 34,69% inférieur de plus de 5% au 40% de 2013 et de 8% à celui de la session 2012. Le taux moyen de réussite des garçons est de 38,95%, supérieur à celui des filles de plus de 7%.

• GCE OL général

En observant le graphe de l'évolution de la moyenne de réussite à cet examen, on constate que depuis la session 2011, ce taux subit une baisse. Il passe de 43,54% en 2011 à 34,93% en 2014. La plus grande baisse est enregistrée entre les sessions 2013 et 2014, où il perd près de 5 points. En regardant cette pente, on craint d'avoir une moyenne inferieure à 30% au cours de la session 2015.

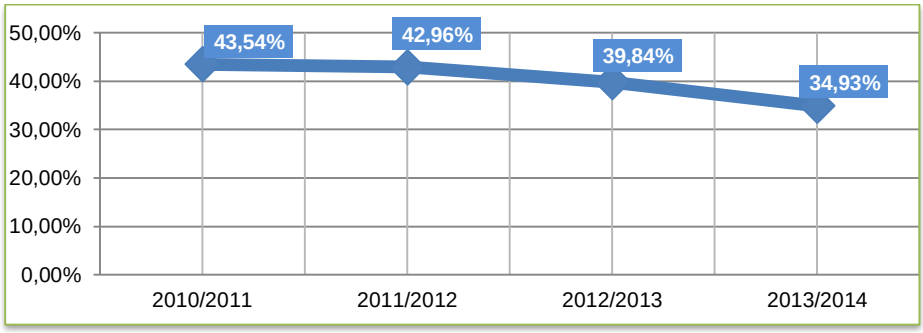


Figure 77 : *Évolution du taux de réussite au GCE OL ESG de 2011 à 2014*

Selon le genre, les garçons ont plus réussi 39,35% que les filles 31,93%. On constate que c'est la même tendance que celle observée au cours de la session 2013 mais avec des taux relativement meilleurs 42% chez les garçons contre 38% chez les filles. Les régions d'expressions anglophones (Sud-Ouest (30,82%) et Nord-Ouest (35,33%)) qui apportent 76% de l'effectif des candidats à cet examen offrent les plus faibles taux de réussite régionaux, La plus forte moyenne régionale vient de l'Adamaoua (56,40%) et c'est la seule région ayant une moyenne de réussite supérieure à 50%. Le taux de réussite le plus élevé selon le genre vient des filles de l'Adamaoua avec près de 71%, tandis que le plus bas est observé chez les filles de l'Est 29,44%.

Tableau 130 : *Récapitulatif des résultats au GCE OL général, selon la région et le genre session 2014*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	244	217	**461**	173	87	**260**	70,90	40,09	**56,40**
Centre	4 818	3 110	**7 928**	1 762	1 449	**3 211**	36,57	46,59	**40,50**
Est	248	194	**442**	73	85	**158**	29,44	43,81	**35,75**
Extrême-Nord	145	128	**273**	48	63	**111**	33,10	49,22	**40,66**
Littoral	4 239	2 835	**7 074**	1 535	1 204	**2 739**	36,21	42,47	**38,72**
Nord	157	154	**311**	53	73	**126**	33,76	47,40	**40,51**
Nord-Ouest	20 556	13 322	**33 878**	6 621	5 347	**11 968**	32,21	40,14	**35,33**
Ouest	1 799	1 514	**3 313**	662	687	**1 349**	36,80	45,38	**40,72**
Sud	231	202	**433**	82	83	**165**	35,50	41,09	**38,11**
Sud-Ouest	16 861	11 887	**28 748**	4 731	4 129	**8 860**	28,06	34,74	**30,82**
Cameroun	**49 298**	**33 563**	**82 861**	**15 740**	**13 207**	**28 947**	**31,93**	**39,35**	**34,93**

Source : *GCE board, 2014*

- **GCE OL Technical**

Quatre régions ont inscrit 8 011 candidats à cet examen, 7 527 ont composé et 2 410 ont été déclarés admis. Ce qui fait une moyenne de réussite de 32,02%. Elle est la plus faible moyenne obtenue au cours des quatre dernières sessions. Et elle est très en deçà des autres moyennes qui sont comprises entre 38,26% et 42%.

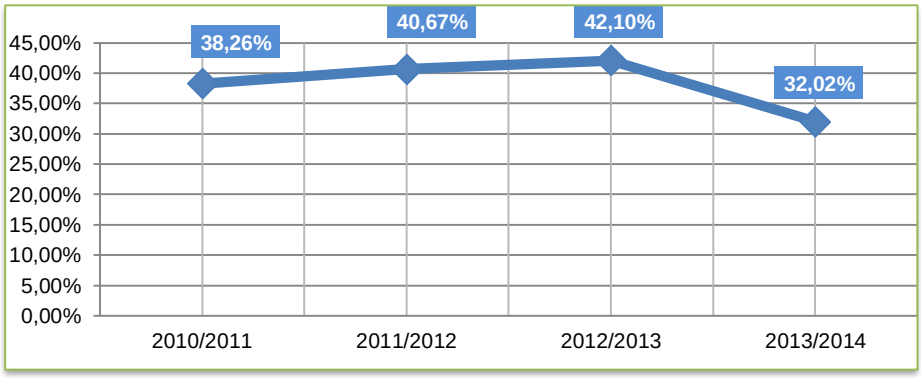


Figure 78 : *Évolution du taux de réussite au GCE OL ETP de 2010 à 2013.*

Au regard des prestations des 4 régions, il se trouve que c'est le Nord-Ouest qui offre le taux de réussite le plus élevé 35,03% tout comme lors de la session précédente, mais il demeure inferieur au 47,76% de la session précédente. Le Littoral 25% présente le plus faible taux de réussite, il remplace à ce niveau le Centre. Selon le genre, le taux de réussite des garçons (35%) est supérieur à celui des filles (30%), c'est la même tendance que celle de la session 2013 où on avait 45% chez les garçons contre 40% chez les filles.

Tableau 131 : *GCE Ordinary Level Technical, performance by region and gender for 2014 session*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	123	85	**208**	27	28	**55**	21,95	32,94	**26,44**
Littoral	521	208	**729**	123	61	**184**	23,61	29,33	**25,24**
Nord-Ouest	2 075	2 001	**4 076**	719	709	**1 428**	34,65	35,43	**35,03**
Sud-Ouest	1 579	935	**2 514**	419	324	**743**	26,54	34,65	**29,55**
National	**4 298**	**3 229**	**7 527**	**1 288**	**1 122**	**2 410**	**29,97**	**34,75**	**32,02**

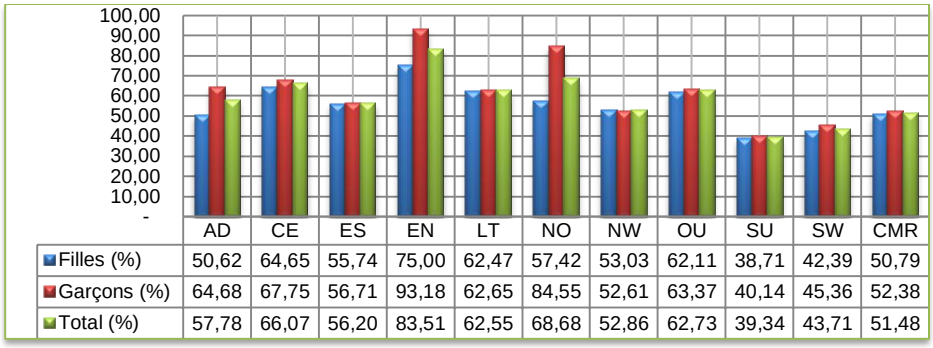
Source : *GCE board, 2014*

Les résultats des examens organisés par le GCE Board en 2014, ont dégagé deux tendances : les examens du second cycle qui ont des moyennes de réussite très acceptables supérieures à 50% et une tendance à la hausse par rapport aux sessions antérieures et les examens relevant du premier cycle avec des moyennes faibles et une tendance à la baisse. On peut ainsi dire que contrairement aux examens de fin de premier cycle de l'ESG Francophone, ceux de l'ESG Anglophone constituent un filtre pour l'accession au second cycle.

III.6. Taux de transition

- Taux de transition du 1er au 2nd Cycle dans l'ESG anglophone

Le taux de transition du premier cycle au second cycle du secondaire dans l'ESG anglophone est de 51,48%. Ce taux de transition est inférieur au 53,47% de l'année 2012-2013. Le taux de transition national des filles (50,97%) est plus faible que celui des garçons (52,38%). Les meilleurs taux de transition se retrouvent dans les régions de l'Extrême-Nord (83,51%), du Nord (68,68%), du Centre (66,07%), de l'Ouest (62,73) et du Littoral (62,55%). Les plus faibles taux régionaux sont enregistrés dans le Sud (39,34%) et le Sud-ouest (43,71%).

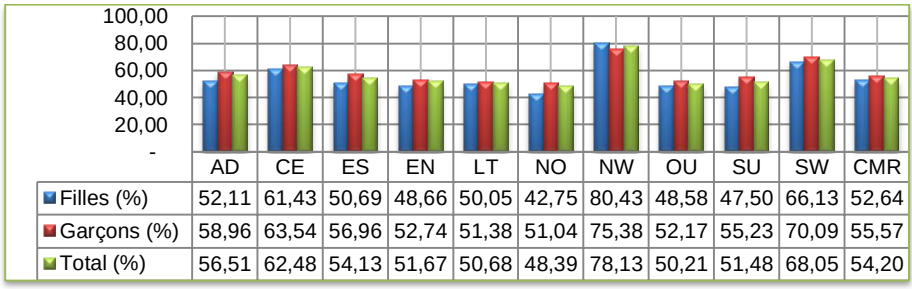


	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	CMR
Filles (%)	50,62	64,65	55,74	75,00	62,47	57,42	53,03	62,11	38,71	42,39	50,79
Garçons (%)	64,68	67,75	56,71	93,18	62,65	84,55	52,61	63,37	40,14	45,36	52,38
Total (%)	57,78	66,07	56,20	83,51	62,55	68,68	52,86	62,73	39,34	43,71	51,48

Figure 79 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG anglophone*

- Taux de transition du 1er au 2nd Cycle dans l'ESG francophone

Dans l'ESG francophone, le taux de transition s'est amélioré (54,20%) par rapport à celui de l'année précédente (49,99%). Les filles (52,64%) présentent un taux de transition plus faible que celui des garçons (55,57%). Comme par le passé, les taux de transition les plus élevés se trouvent dans les régions d'expressions anglophones : Nord-Ouest (78,13%) et Sud-Ouest (68,05%). Le taux de transition le plus bas est celui Nord (48,39%).

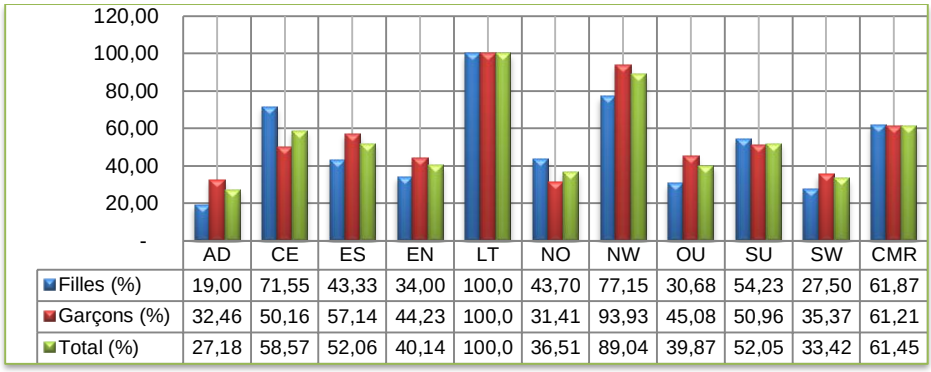


	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	CMR
Filles (%)	52,11	61,43	50,69	48,66	50,05	42,75	80,43	48,58	47,50	66,13	52,64
Garçons (%)	58,96	63,54	56,96	52,74	51,38	51,04	75,38	52,17	55,23	70,09	55,57
Total (%)	56,51	62,48	54,13	51,67	50,68	48,39	78,13	50,21	51,48	68,05	54,20

Figure 80 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG francophone*

- Taux de transition du 1er au 2nd Cycle dans l'ESTP

En 2013-2014 la transition du premier au second cycle de l'ESTP s'est faite avec un taux de 61,45% qui est inférieur à celui de l'année 2012-2013 qui était de 66,73%. Le taux de transition des filles est de 61,87% et celui des garçons de 61,21%. Si le Littoral enregistre un taux de transition parfait de 100%, c'est sans doute lié au fait que cette région accueille les effectifs venant des autres régions. Ce qui suppose que le taux de transition ainsi calculé comporte un biais. Les plus faibles taux de transition du premier au second cycle proviennent de l'Adamaoua (27,18%) et du Sud-ouest (33,42%).



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	CMR
Filles (%)	19,00	71,55	43,33	34,00	100,0	43,70	77,15	30,68	54,23	27,50	61,87
Garçons (%)	32,46	50,16	57,14	44,23	100,0	31,41	93,93	45,08	50,96	35,37	61,21
Total (%)	27,18	58,57	52,06	40,14	100,0	36,51	89,04	39,87	52,05	33,42	61,45

Figure 81 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ETP*

III.7. Taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire[12]

On observe au cours de l'année scolaire 2013-2014 une augmentation du taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire, il passe de 55,41% en 2012-2013 à 63,42%. Il a ainsi gagné 8 points. La moyenne nationale d'admission en 1ère année du secondaire est de 57,21%, elle est inférieure de plus de 12 points à la valeur obtenue par les garçons. On observe une baisse de l'indice de parité, il passe de 0,90 en 2012-2013 à 0,82 cette année. Une analyse comparée selon les régions, nous présente le Sud comme étant celle ayant le plus fort taux d'admission avec une moyenne de 96,16%. Les plus faibles taux s'enregistrent dans le Septentrion, surtout dans l'Extrême-Nord qui affiche 37%. Ces régions détiennent depuis plus d'une décennie les taux d'admissions les plus faibles.

Tableau 132 : *Taux brut d'admission en 1ère année d'étude de l'enseignement secondaire*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité
Adamaoua	30,57	50,54	**40,32**	**0,60**
Centre	69,32	72,15	**70,73**	**0,96**
Est	57,86	67,58	**63,18**	**0,86**
Extrême-Nord	24,48	50,48	**36,91**	**0,48**
Littoral	74,51	82,45	**78,48**	**0,90**
Nord	27,68	54,21	**40,33**	**0,51**
Nord-Ouest	71,67	74,24	**72,93**	**0,97**
Ouest	87,34	85,60	**86,45**	**1,00**
Sud	99,52	93,36	**96,16**	**1,00**
Sud-Ouest	69,57	84,08	**76,72**	**0,83**
Ensemble	**57,21**	**69,72**	**63,42**	**0,82**

[12] *C'est le rapport entre le nombre d'élèves nouvellement admis en 1ère année de l'Enseignement secondaire et la population ayant l'âge officiel d'admission dans ce cycle, pour une année scolaire donnée.*

III.8. Taux d'achèvement[13]

En 2013-2014, le taux d'achèvement du 1er cycle de l'enseignement secondaire général est de 72,98%. Ainsi, sur 100 élèves inscrits au 1er niveau de ce cycle il y a quatre ans dans le sous-système francophone et cinq ans dans le sous-système anglophone, 73 ont pu aller jusqu'à la fin du cycle. et sont actuellement au second cycle. La valeur actuelle de cet indicateur nous permet de dire que notre système éducatif a un rendement interne satisfaisant, Mais qu'on pourra continuer d'améliorer pour éliminer le phénomène d'abandon et de déperdition des ressources. Dans cette partie du secondaire les filles achèvent le premier cycle dans les mêmes proportions que les garçons, comme l'indique l'indice de parité y afférent.

Le taux d'achèvement du premier cycle dans l'ESTP est de 69,63%, il gagne 03 points sur les 66,41% de l'année précédente. C'est un indicateur qui doit être amélioré en mettant en place des politiques ou les reformes envisagées dans le document de stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation. Les garçons achèvent leur cycle dans les meilleurs délais que les filles.

Au niveau du second cycle de l'ESG, on enregistre un taux d'achèvement de 59%, ce qui nous donne une augmentation de 02 points par rapport au 57% affichée en 2012-2013. Au second cycle de l'ESTP, cette moyenne est de 48,49%. Selon le genre, nous pouvons dire que les filles achèvent le second cycle mieux que les garçons et surtout dans l'enseignement technique et professionnel.

Tableau 133 : *Taux d'achèvement par cycle et par type d'enseignement*

Sous-système	1er cycle				2nd cycle			
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité
ESG	73,11	72,86	72,98	1,00	60,06	57,69	58,79	1,04
ETP	65,77	72,02	69,63	0,91	56,74	43,59	48,49	1,30

[13] *C'est un indicateur qui donne une mesure approchée de la proportion d'une cohorte qui achève un cycle.*

III.9. Tableaux récapitulatifs des indicateurs

Tableau 134 : *Récapitulatif de l'évolution des indicateurs de 2010-2011 à 2013-2014*

Indicateurs	2010/2011				2011/2012				2012-2013				2013-2014			
	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité
Taux Brut de scolarisation	42,91	51,1	47,01	**0,84**	45,91	54	49,97	**0,85**	47,43	55,8	51,62	**0,85**	51,72	61,4	56,56	**0,84**
Taux Net de scolarisation	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	36,86	42,43	39,65	**0,87**	41,64	48,71	45,14	**0,9**
Taux de promotion dans l'ESG anglophone	91,68	93,42	92,47	**0,98**	87,72	87,06	87,39	**1,01**	84,03	86,35	83,95	**0,97**	81,71	79,10	80,53	**1,03**
Taux de promotion dans l'ESG francophone	74,58	74,77	74,69	**1**	84,61	83,42	83,97	**1,01**	82,07	81,04	81,49	**1,01**	72,66	72,77	72,72	**1,00**
Taux de promotion dans l'ESTP	84,23	74,97	78,56	**1,12**	78,99	70,46	73,56	**1,12**	79,73	77,92	78,6	**1,02**	74,23	74,15	74,18	**1,00**
Taux de redoublement dans l'ESG anglophone	5,08	4,98	5,03	**1,02**	6,32	8,08	7,2	**0,78**	7,22	7,56	7,37	**0,96**	15,39	18,57	16,83	**0,8**
Taux de redoublement dans l'ESG francophone	17,67	17,49	17,57	**1,01**	15,39	16,58	16,03	**0,93**	16,35	16,39	16,37	**1**	24	24,35	24,19	**1,0**
Taux de redoublement dans l'ESTP	15,2	13,27	13,9	**1,15**	11,6	12,76	12,34	**0,91**	12,07	13,53	12,98	**0,89**	26,44	25	25,53	**1,1**
Taux d'abandon dans l'ESG anglophone	3,24	1,6	2,5	**2,03**	5,96	4,87	5,41	**1,22**	10,6	7,64	9,26	**1,39**	2,90	2,33	2,64	**1,25**
Taux d'abandon dans l'ESG francophone	7,75	7,74	7,74	**1**	19,73	18,85	19,29	**1,05**	10,83	12,28	11,63	**0,88**	3,34	2,88	3,09	**1,16**
Taux d'abandon dans l'ESTP	0,57	11,76	7,54	**0,05**	9,4	16,78	14,1	**0,56**	10,49	11,16	10,91	**0,94**	6,35	6,72	6,59	**0,94**
Taux de transition du primaire au secondaire général	56,05	27,06	36,07	**2,07**	59,55	52,25	55,56	**1,14**	56,66	50,45	53,29	**1,12**	56,66	50,45	53,29	**1,12**
Taux de transition du primaire au secondaire technique	12,44	18,06	15,53	**0,69**	14,06	19,68	17,13	**0,71**	13,25	18,92	16,33	**0,7**	13,25	18,92	16,33	**0,70**
Taux brut d'admission en 1ère année du secondaire	49,26	55,28	52,36	**0,89**	51,89	57,44	54,76	**0,9**	52,53	58,11	55,41	**0,9**	57,21	69,72	63,42	**0,8**
Taux d'achèvement au 1er cycle ESG	67,09	61,14	63,81	**1,1**	61,41	64,77	63,54	**0,95**	72,78	71,92	72,31	**1,01**	73,11	72,86	72,98	**1,0**
Taux d'achèvement au 1er cycle ESTP	57,4	67,15	63,14	**0,85**	37,51	38,52	38,16	**0,97**	71,2	63,68	66,41	**1,12**	65,77	72,02	69,63	**0,9**

ND : Non disponible

Tableau 135 : *Taux de réussite aux évaluations certificatives*

Examen	2010/2011	2011/2012	2012-2013	2013-2014
	Taux de réussite (%)	Taux de réussite (%)	Taux de réussite (%)	Taux de réussite (%)
BEPC	46,73	46,31	57,65	50,53
CAP Commercial	27,35	28,05	31,12	41,36
CAP Industriel	44,1	40,27	44,94	40,74
CAPIET	73,69	91,49	96,77	88,13
CAPIEMP	ND	98	97,98	88,43
Baccalauréat ESG	39,51	53,18	53,43	55,2
Probatoire ESG	39,33	38,03	41,52	30,15
Baccalauréat T Commercial	51,86	45,33	66,03	61,89
Probatoire T Commercial	32,85	46,91	38,55	43,00
Baccalauréat T Industriels	43,84	62,38	43,67	44,61
Probatoire T Industriels	23,1	25,16	24,75	22,56
Brevet de Technicien Commercial		3,23	56,58	53,49
Brevets de Technicien Industriel	46,76	39,6	46,44	36,13
Brevet Professionnel Commercial		35,62	28,05	29,09
Brevet Professionnel Industriel	47,47	65,13	44,95	64,3
BEP Commerciales	48,57	0	0	0
BEP Industrielles	1,79	21,67	7,69	35,29
Probatoire de BT Commercial			30,49	43,99
Probatoire de BT Industriel	20,96	26,25	29,85	21,29
GCE Advanced Level	64,39	55,72	55,35	62,7
GCE Ordinary Level	43,54	42,96	39,84	34,93
GCE Technical Advanced Level	46,63	41,89	36,8	55,04
GCE Technical Ordinary Level	38,26	40,67	42,1	32,02
Probatoire Technique (GCE Board)	28,07	ND	ND	ND
Brevets de Techniciens (GCE Board)	26,46	ND	ND	ND
Probatoire de Brevets de Techniciens (GCE Board)	21,86	ND	ND	ND

Chapitre 4 : Financement de l'éducation

IV.1 Le Financement de l'Éducation

IV.1.1. Les sources de financement

L'Éducation au Cameroun est financée par les sources privées et les sources publiques.

IV.1.2. Les sources privées

- **Les ménages** : les parents participent au financement de l'éducation à travers diverses contributions (frais exigibles, achat des manuels et fournitures scolaires, frais de transport, d'assurance, d'APEE, etc.)
- **Les établissements privés** *:* Cet ordre d'enseignement a comme sources de financement : l'apport du fondateur, les frais de scolarité, les aides extérieures;
- **Les Organisations Non Gouvernementales (ONG)** : Elles interviennent généralement pour apporter un soutien surtout en nature (construction des salles de classe, distribution de tables-bancs, livres, cahiers…).
- **L'aide extérieure** : le Cameroun reçoit de l'extérieur une aide financière importante des partenaires au développement ou des organisations internationales à action éducative.

IV.1.3. Les Sources publiques

Chaque année, l'État finance l'Éducation (établissements de l'enseignement secondaire) par le budget alloué au Ministère des Enseignements Secondaires.

Pour l'exercice 2014, le budget de l'État est passé à 3 312 milliards de F CFA contre 3 236 milliards de Francs CFA en 2013, soit une hausse de 76 milliards en valeur absolue.

En 2014, le budget du MINESEC est de 232,628 milliards.

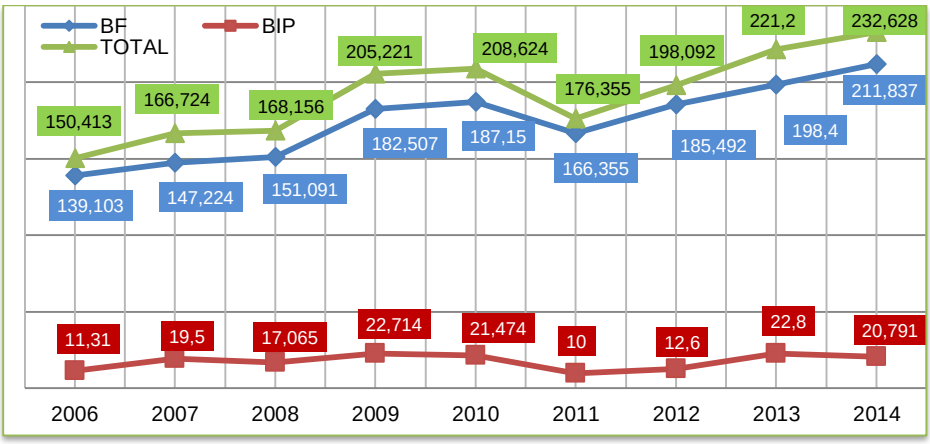
Les tableaux et graphiques ci-dessous présentent la situation évolutive du budget de fonctionnement et d'investissement du MINESEC entre 2006 et 2014.

Tableau 136 : *Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2014*

Années	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Budget de Fonctionnement (en millions)	139 103	147 224	151 091	182 507	187 150	166 355	185 492	198 400	211 837
Budget d'investissement Public (BIP) (en millions)	11 310	19 500	17 065	22 717	21 474	10 000	12 600	17 000	20 791
Total	**150 413**	**166 724**	**168 156**	**205 224**	**208 624**	**176 355**	**198 092**	**221 200**	**232 628**

Tableau 137 : *Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2014 selon le type*

Années	BF (en milliards)	BIP (en milliards)	TOTAL (en milliards)	Budget de l'Etat (en milliards)	La part du MINESEC sur le budget de l'Etat
2006	139,103	11,31	150,413	951,8	15,80%
2007	147,224	19,5	166,724	1 554,40	10,73%
2008	151,091	17,065	168,156	1 970,00	8,54%
2009	182,507	22,714	205,221	2 301,40	8,92%
2010	187,15	21,474	208,624	2 570,00	8,12%
2011	166,355	10	176,355	2 571,00	6,86%
2012	185,492	12,6	198,092	2 800,00	7,07%
2013	198,400	22,8	221,200	3 236,00	6,84%
2014	211 837	20 791	232 628	3 312, 00	6,75%



(Source : *Lois des finances 2005, 2006, 2007,2008, 2009, 2010, 2011,2012, 2013, 2014)*

Figure 82*: Évolution du Budget de fonctionnement et d'investissement public de 2006 à 2014*

Pour l'exercice 2014, le budget du MINESEC connaît une augmentation de 11,428 milliards de francs CFA. Il passe de 221,2 milliards à 232,628 milliards de francs CFA, soit 211,837 milliards pour le Budget de Fonctionnement (BF) et 20,791 milliards pour le Budget d'Investissement Public (BIP).

IV.2 Estimation des dépenses

Deux types de dépenses rentrent dans le financement de l'éducation : les dépenses courantes de fonctionnement et les dépenses d'investissement.

IV.2.1 Les dépenses courantes ou récurrentes de fonctionnement

Elles sont constituées des dépenses de personnel, des dépenses de matériels et services, des dépenses à caractère social (bourses scolaires, dons de livres, facilités offertes aux élèves, hébergement, restauration, transport, etc.).

Nous présenterons dans cette rubrique uniquement les dépenses à caractère social.

Prix scolaires décernés aux meilleurs élèves

En 2014, le montant global des bourses scolaires des brasseries du Cameroun en ce qui concerne le MINESEC est de : 56 100 000 F CFA, soit 26 100 000 F CFA pour 174 bourses décernés aux lauréats du BEPC, CAP, GCE OL et 30 000 000 de F CFA pour 60 bourses remises aux lauréats des 10 régions (500 000 F CFA offerts au meilleur élève de chaque région, pour les séries A, B, C, E, TI, D, F, AF, CI, CG, BT, GCE AL).

Dans l'action en faveur de l'Excellence scolaire et dans le cadre de la mise en place d'un partenariat école/entreprise, la Société Express Union a également octroyé des bourses d'une valeur de 150 000 F chacune aux 10 meilleurs lauréats du Bac et GCE AL en 2014, (6 garçons et 4 filles).

Le MINESEC a offert 90 millions de FCFA à 17 500 élèves en 2014, sous forme de Kits (dictionnaires, cahiers, bics…).

IV.2.2 Les dépenses d'investissement

Il s'agit des constructions de salles de classe, d'établissements et de gros entretiens de bâtiments. Une présentation de la situation des salles de classes construites de 2004 à 2014 est illustrée dans le graphique ci-après.

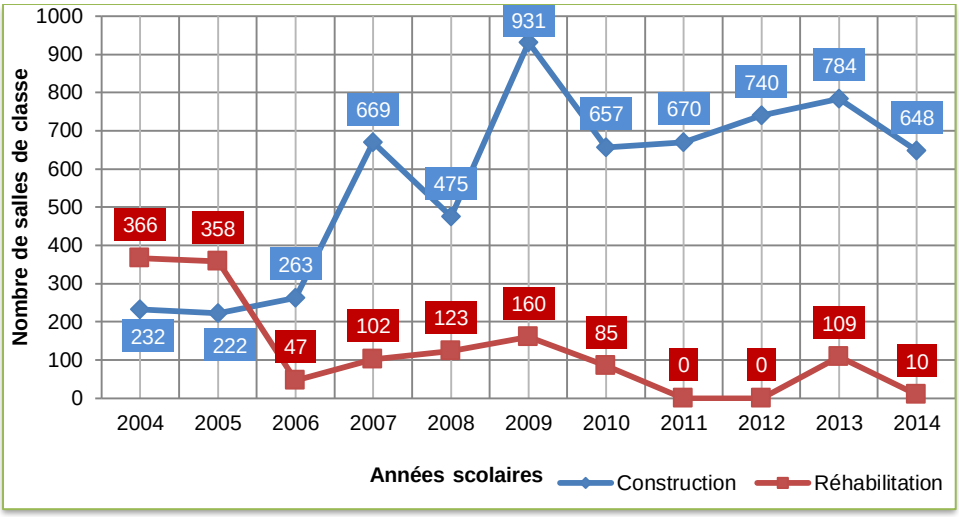


Figure 83 : *Évolution du nombre de salles de classe construites et réhabilitées de 2004 à 2014*

En termes de construction des salles de classe, on observe une évolution en dents de scie de 2004 à 2014. Le plus grand nombre de construction en salles de classes a été atteint en 2009, soit 931 salles de classes. Ce nombre a baissé à 648 en 2014.

Quant à la réhabilitation des salles de classe ordinaires, on observe également une évolution en dents de scie. En 2011 et 2012, il n'y a pas eu de réhabilitation. En 2014, on compte 10 salles de classes réhabilitées.

IV.2.3 Les subventions accordées à l'Enseignement privé

Tel que décrit dans la lettre circulaire N° 16/11/MINESEC/SG du 25 juillet 2011 portant attribution des subventions aux établissements privés, seuls les établissements qui ont au moins trois années d'existence et remplissant les conditions requises dans la circulaire, reçoivent les subventions de l'État.

Créée par Décision N°31/14/MINESEC/CAB du 20 janvier 2014, la commission d'Attribution de la Subvention de l'Etat aux Organisations de l'Enseignement Secondaire Normal qui a siégé le 03 septembre 2014. Il ressort du rapport des travaux ce qui suit :

En somme sur une subvention totale de 900 000 000 F CFA (neuf cent millions) accordée, 5 100 000 F CFA (cinq millions cent mille francs) ont été répartis aux secrétariats des Organisations de l'Enseignement Privé tel que l'illustre le tableau ci-dessous.

Tableau 138 : *Dotation globale en 2014.*

N°	ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVE	SENAT		SEDUC		TOTAL
		Nombre	MONTANT	Nombre	MONTANT	
1	Catholique	01	150 000	22	2 200 000	2 350 000
2	Protestant	01	150 000	09	900 000	1 050 000
3	Islamique	01	150 000	07	700 000	850 000
4	laïc	01	150 000	07	700 000	850 000
TOTAL		**04**	**600 000**	**45**	**4 500 000**	**5 100 000**

Source *: Service du fichier et des statistiques*

Le reste, soit un montant de 894 900 000 F FCFA (huit cent quatre vingt quatorze millions neuf cent mille francs) a été réparti conformément aux établissements ci après comme l'indique le tableau ci-dessous.

TYPE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE D'ETABLISSEMENTS	Nombre de POINTS	MULTI-PLICATEUR	SUBVENTION ACCORDEE
ESG	470	6 ,936		731, 699,448
ESTP	97	1,408	105, 493,3396 F	148, 534,144,
EN	10	139		14, 663,574
TOTAL	577	8,483		894, 897,119

Dans le tableau ci-dessous, on remarque que le montant global des subventions accordées aux établissements privés a connu une légère hausse pour les quatre dernières années. C'est une manière pour les pouvoirs publics d'encourager l'offre privée d'éducation et de renforcer le partenariat public / privé dans le secteur de l'éducation

Tableau 139 : *Nombre d'établissements subventionnés par organisation de 2009 à 2012*

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVE	FONCTIONNEMENT SENAT ET SEDUC	TYPE D'ETABLISSEMENT			TOTAL EN F CFA
		NORMAL	TECHNIQUE	GENERAL	
Catholique	2 ,350 000	2,974 149	35, 477,347	199 799 048	240 600 544
Protestant	1,050 000	1,380 855	1,380 855	91,667 501	95,479 211
Islamique	850 000	1,593 294		22,730 992	25, 174 286
Laïc	850 000	8,816 226	112 698 986	416 380 747	538 745 959
Total	**5,100 000**	**14,764 524**	**149 557 188**	**730 578 288**	**900 000 000**

Source *: Service du fichier et des statistiques, Rapport final des travaux de la commission de répartition de la subvention financière de l'Etat à l'Enseignement privé (Exercice 2013)*

En 2014, la dotation connaît encore une hausse passant de 75 100 000 F CFA à 900 000 000 en valeur absolue de même que l'on enregistre une augmentation dans le nombre d'établissements subventionnés. La distribution de ces subventions est fonction du nombre d'établissements et varie d'un ordre d'enseignement à l'autre. On peut remarquer ainsi que c'est aux établissements privés laïcs que vont les subventions les plus élevées, tandis que les plus faibles sont attribuées aux établissements islamiques.

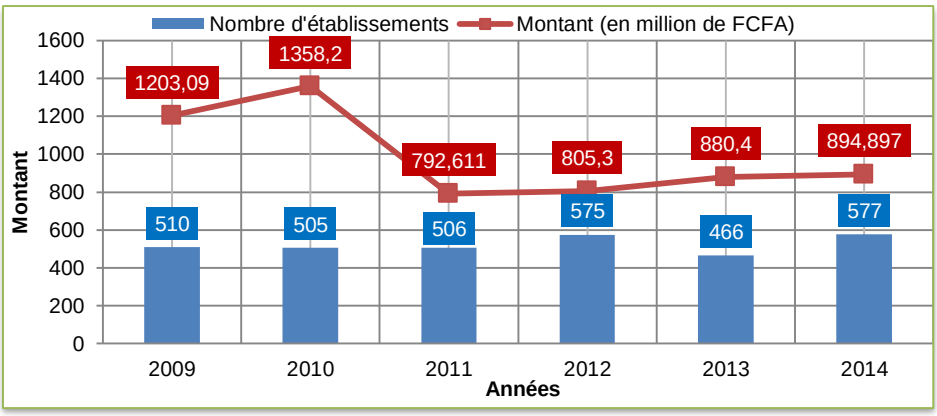


Figure 84: *Évolution du montant des subventions allouées aux établissements privés entre 2009 et 2014.*

Le tableau ci-dessous présente la répartition du nombre de Secrétariat à l'éducation (SEDUC). Les islamiques et laïcs sont classés par région, les protestants par église, pendant que les catholiques se regroupent par diocèse.

Le montant du fonctionnement des SENAT ET SEDUC est de 17 700 000 CFA en 2012. Il a connu une hausse significative et passe à 19 600 000 Francs CFA en 2013, cependant, en 2014, il n'est que de 5 100 000 frs.

Tableau 140: *Nombre d'organisations subventionnées*

Organisation	Nombre de SENAT	Nombre de SEDUC	Observations
Catholique	1	22	Par diocèse
Protestant	1	07	Par église
Islamique	1	07	Par région
Laïc	1	09	Par région
Total	**4**	**45**	

Source *: Service du fichier et des statistiques*

Conclusion

A - Les grands enseignements du rapport

Cette analyse des données statistiques pour l'année 2013-2014, fait ressortir de réels progrès dans l'ensemble, comme l'illustre la hausse de la quasi-totalité des indicateurs de l'éducation. Cela démontre que des efforts remarquables ont davantage été consentis dans tous les domaines pour un meilleur encadrement des élèves. Néanmoins, les constats suivants se dégagent en matière d'accès et d'équité, de qualité et de pertinence, de partenariat et de gouvernance.

a. Accès et équité :

- On a enregistré cette année 3 590 établissements d'enseignement secondaire dans le pays. Soit une légère augmentation par rapport à l'année précédente qui en comptait 3 385 établissements tout ordre d'enseignement confondu.

Le Centre maintient la première place avec 23,34% d'établissements. Viennent ensuite les régions du Sud-Ouest, du Littoral, du Nord-Ouest qui comptent entre 10 et 13 % d'établissements. Les régions les moins pourvues restent l'Adamaoua, l'Est, le Nord et l'Extrême-Nord, avec moins de 10% d'établissements. Pour attirer les effectifs dans des zones reculées et procéder ainsi à une rationalisation de la carte scolaire, on pourrait encourager la construction des structures d'accueil dans lesdites zones (logements d'astreintes, logements pour enseignants …).

- En outre, pour éviter l'exode rural et désengorger les salles de classe dans les métropoles, le MINESEC peut proposer un partenariat avec les autres ministères de la République pour créer dans les zones dites reculées des centres d'attraction pour jeunes.

- La scolarisation des filles s'améliore progressivement, l'indice de parité filles/garçons approchant 1 et allant même au-delà dans le Nord-Ouest où il est de 1,04 en faveur des filles. Les régions du Septentrion bien qu'ayant connu une évolution, sont encore à la traîne avec un indice de parité inférieur à 0,60. *Des actions de sensibilisation devraient être poursuivies particulièrement en direction des populations de ces régions en faveur de la scolarisation des filles*.

- Le secondaire reste dominé par l'enseignement général en raison de ses exigences « abordables» en termes d'infrastructures, d'équipements et de coût par rapport à l'enseignement technique et professionnel, plus coûteux. Il accapare en conséquence 76,10% des effectifs scolarisés et 65,85 % des établissements,

- L'enseignement technique et professionnel, avec 22,16% % environ des effectifs se situe à un niveau acceptable quand on sait que dans les pays émergents, il occupe 10 à 15% des effectifs. Ceci est en accord avec la vision 2035 du Cameroun qui envisage l'accroissement progressif des effectifs des élèves dans ce type d'enseignement.[14]*Il s'agit donc de maintenir le cap de la professionnalisation en améliorant la qualité du plateau technique et en renforçant la pertinence de la formation offerte*.
- l'enseignement général fait ressortir un relatif équilibre entre les séries scientifiques et littéraires, par contre dans l'enseignement technique, c'est plutôt un déséquilibre prononcé qui se fait remarquer entre la section commerciale qui enregistre plus de filles (63,06%) tandis que la section industrielle recrute plus de garçons (76,92%).
- Dans l'enseignement public, la création des établissements augmente certes l'offre en permettant d'absorber de grands effectifs d'élèves dans leur environnement immédiat. Mais la construction des salles de classes et autres commodités pour une éducation de qualité ne suivent pas toujours le même rythme (construction des salles de classe, construction et équipement des ateliers, construction des CRM, construction et équipement des bibliothèques, branchement des établissements aux réseaux électriques et de distribution d'eau , etc.).

b. Qualité et pertinence

- L'enseignement technique continue de souffrir de l'insuffisance des salles de classe et d'ateliers nonobstant non seulement la volonté affichée des autorités du MINESEC de professionnaliser l'enseignement technique, mais des progrès réalisés en termes d'infrastructures et d'équipements le nombre des ateliers au cours des quatre dernières années a connu une évolution positive, passant de 904 ateliers en 2011-2012 à 1 769 en 2013-2014, dont 1 110 dans le public et 659 dans le privé. Avec à peine une moyenne de 2 ateliers par établissement, la pratique professionnelle est insuffisante voire parfois inexistante dans les établissements d'enseignement technique. certaines filières ne disposent pas d'ateliers, d'où la tendance à une formation théorique plus poussée au détriment de la pratique.
- Pallier cette carence nécessite un ralentissement des créations au profit de l'accroissement de la construction des salles de classe et des ateliers.

[14] *Cameroun : vision 2035 P.33*

c. Rendement interne

- Le taux de promotion a connu une tendance à la baisse, passant de 86,46% en 2011-2012 à 80,68% en 2012-2013 pour se situer actuellement à 74,56%.

- Les régions du Nord-Ouest et du Sud-ouest qui produisent les meilleurs résultats scolaires tant chez les Francophones que chez les Anglophones, ont connu une légère hausse de leur taux de promotion par rapport à l'année dernière. L'enseignement technique a plutôt accusé une baisse de 4,05%, passant de 78,60% en 2013 à 74,55% en 2014. Il n'en demeure pas moins que ***le taux de promotion chez les Anglophones reste largement supérieur à celui des Francophones dans l'Enseignement général.*** Un effort supplémentaire est nécessaire dans le sous-système francophone pour que les résultats s'améliorent tout en préservant la qualité du produit formé.

d. Partenariat public/ privé.

- L'offre privée d'enseignement qui connaît une expansion depuis une décennie a marqué un ralentissement en 2014 avec un taux de représentativité de 31,50% par rapport à l'ensemble public-privé. Elle est cependant bien développée dans les régions du Centre et du Littoral qui concentrent respectivement 32,22% et 22,99% des établissements privés. Les régions du septentrion n'atteignent pas 2% d'établissements privés; l'éducation dans ces régions est assurée principalement par les Pouvoirs publics et par les privés confessionnels qui jouent un rôle important dans ce domaine.

e. Gouvernance

- L'approche genre est à améliorer au niveau des postes de responsabilité, l'essentiel étant occupé par les hommes. Des efforts supplémentaires devraient être consentis pour que davantage de femmes accèdent aux postes de responsabilité et qu'elles ne se limitent pas aux zones urbaines.

- La nomination des personnels d'encadrement (administratif) dans les établissements souffre d'une certaine iniquité d'une région à l'autre. En outre, pour des établissements de même taille, les effectifs de ces personnels ne sont pas les mêmes, ils diffèrent entre les métropoles et les zones reculées.

- La révision ou tout simplement l'application du texte définissant les quotas de nomination de censeurs et de surveillants généraux et autres personnels d'encadrement dans les établissements serait bienvenue pour limiter les disparités et les excès.

f. Évolution de quelques indicateurs clé.

L'analyse des graphiques ci-dessous montre une évolution globale des indicateurs dans le sens souhaité par la stratégie sectorielle de 2013-2020. Certaines cibles, à l'instar de l'indice de parité (1er cycle), le taux de redoublement, le nombre d'inscrits à l'ETP ont été largement dépassées. D'autres, n'ont pas été atteintes, comme la parité filles/garçons au 2nd cycle, le nombre d'inscrits dans l'Enseignement technique privé. Ces écarts trouveraient leur explication dans le niveau de fiabilité parfois discutable de certaines données collectées à l'année de base2010 de la stratégie sectorielle de l'éducation.

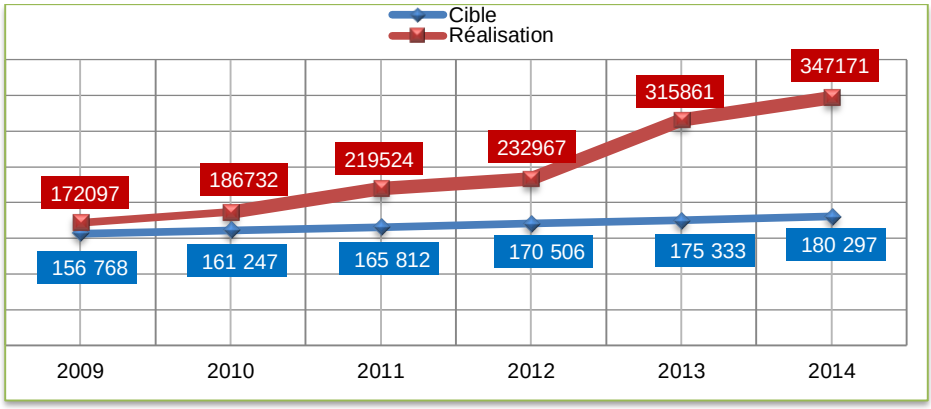


Figure 85 : *Evolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 1er cycle*

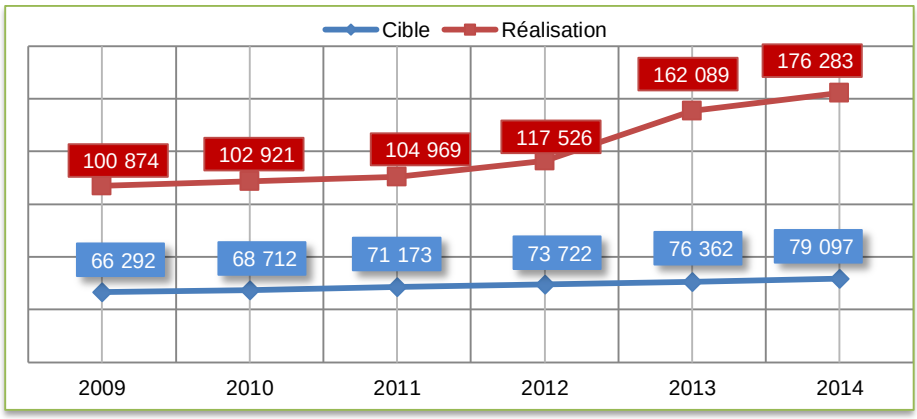


Figure 86 : *Évolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 2nd cycle*

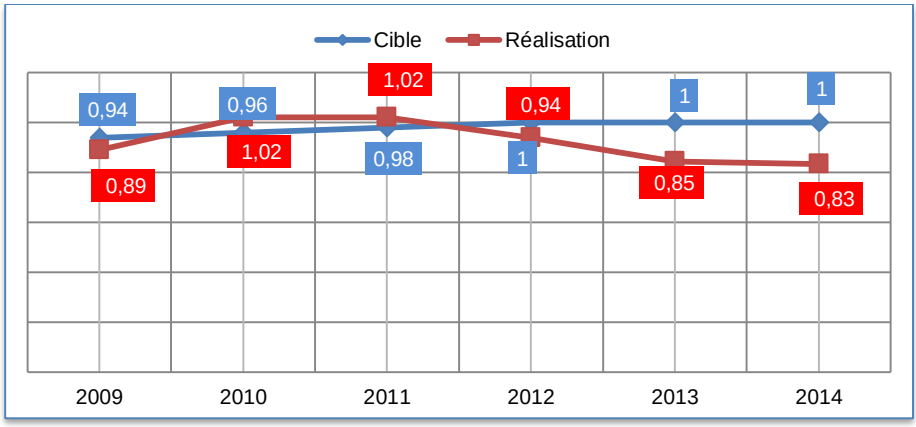


Figure 87 : *Évolution du rapport filles / garçons en 1ère année du 1er cycle*

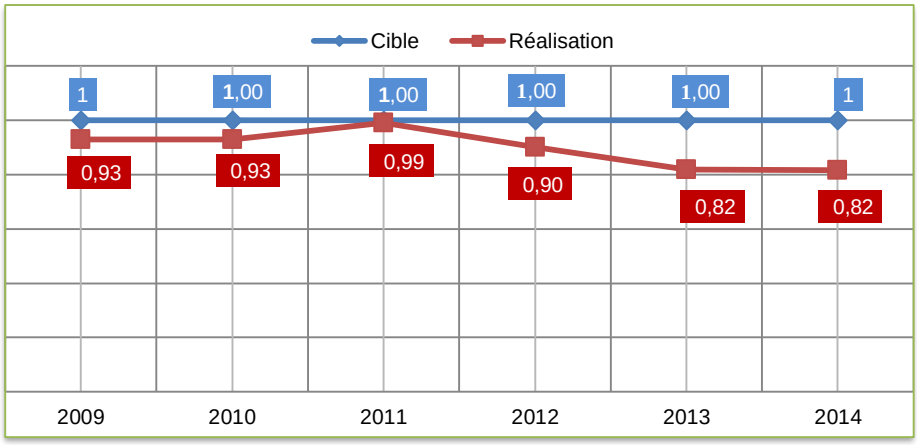


Figure 88 : *Évolution du rapport filles / garçons en 1ère année du 2nd cycle*

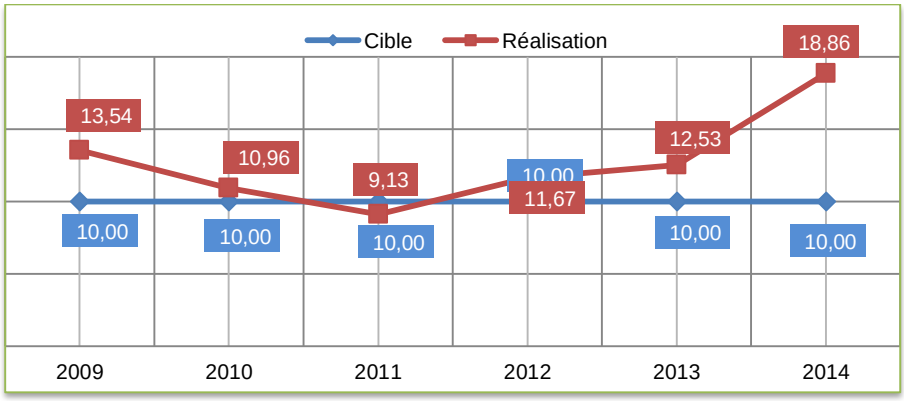


Figure 89 : *Évolution du taux de redoublement au 1er cycle ESG*

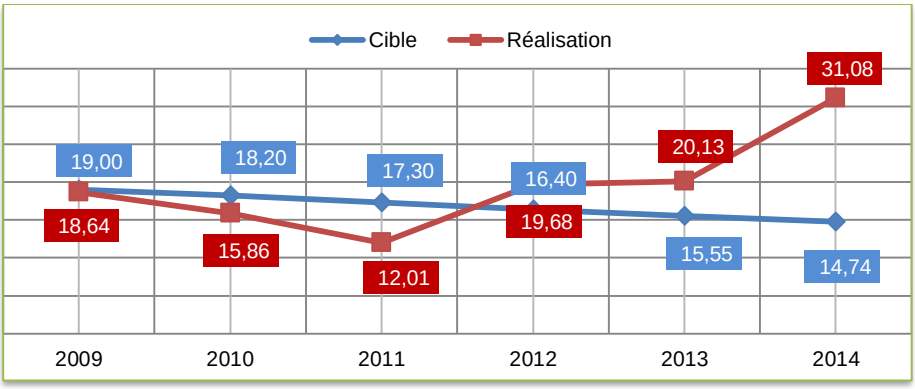


Figure 90 : *Évolution du taux de redoublement au 2nd cycle ESG*

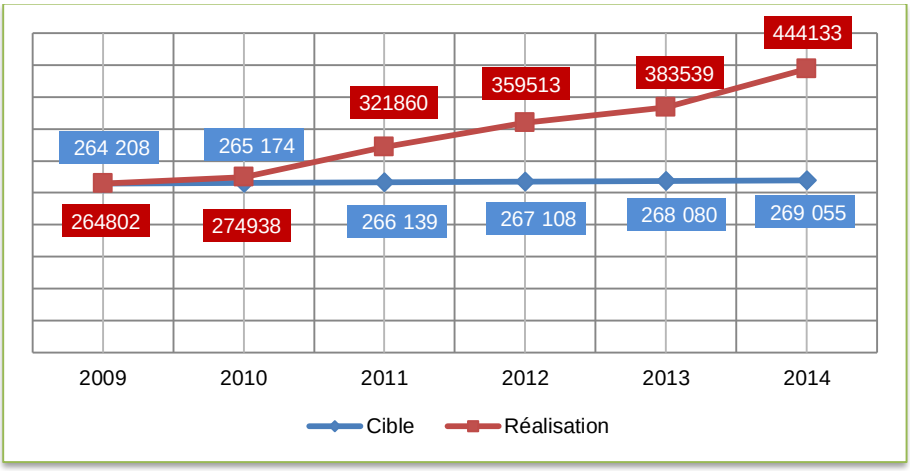


Figure 91: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP*

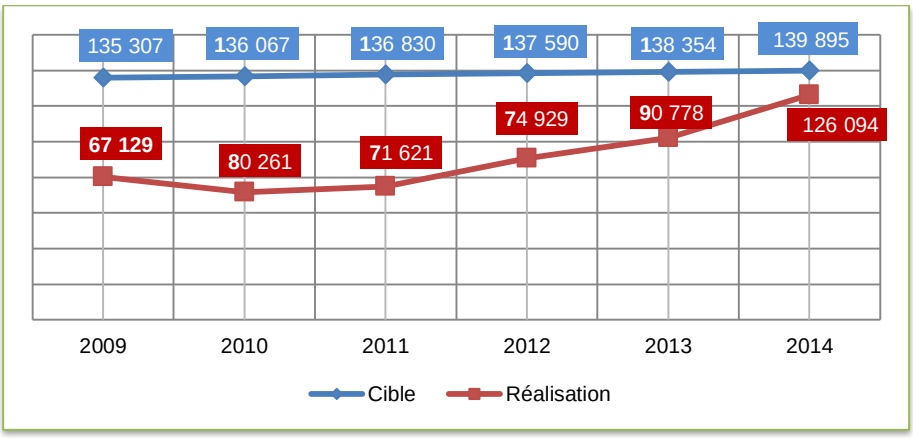


Figure 92 : *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP privé*

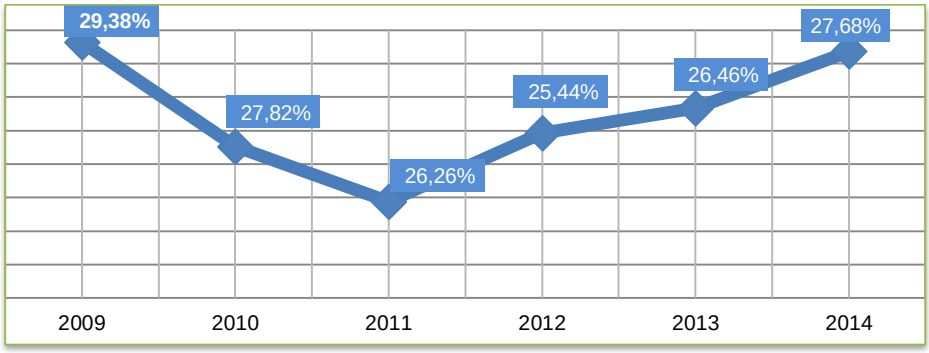


Figure 93 : *Évolution des proportions des effectifs d'élèves de l'enseignement privé*

g. Perspectives

Au Ministère des Enseignements Secondaires, il faudrait rappeler que la carte scolaire par la production de l'Annuaire statistique et du Rapport d'analyse est à mi parcourt de son élaboration. Les prochaines étapes seront constituées de l'élaboration de la carte scolaire prospective et d'une proposition de réorganisation du réseau scolaire.

h. Rapport d'analyse en cartes

Taux brut de scolarisation

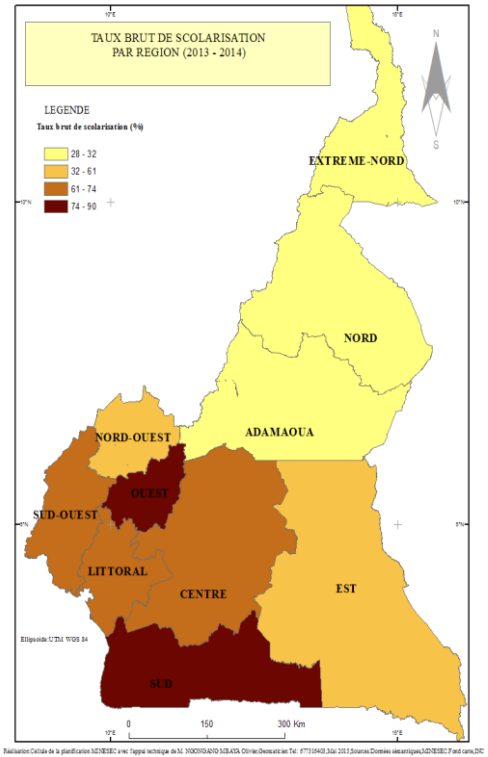


Figure 94 : *Taux brut de scolarisation*

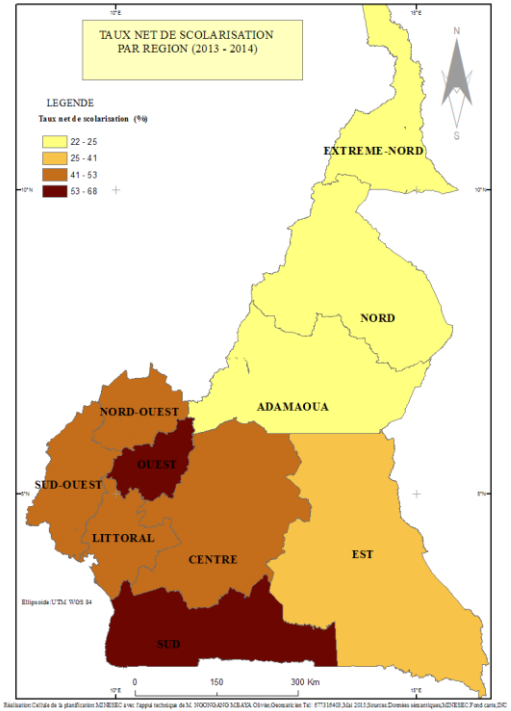


Figure 95 : *Taux net de scolarisation par sexe et par Région*

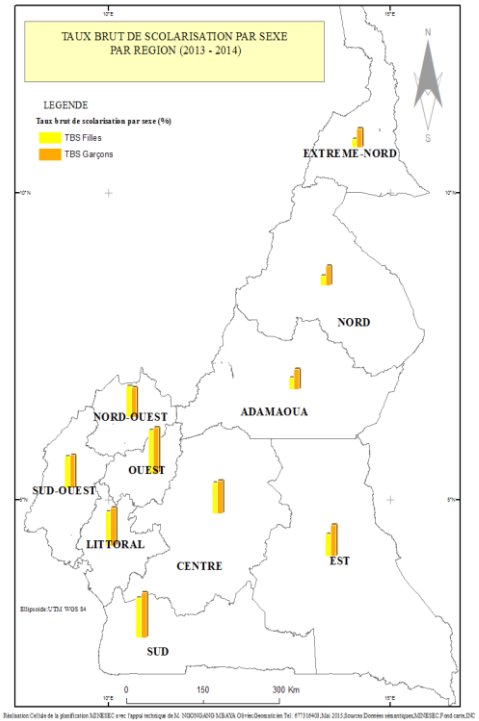


Figure 96 : *Taux brut de scolarisation par sexe et par Région*

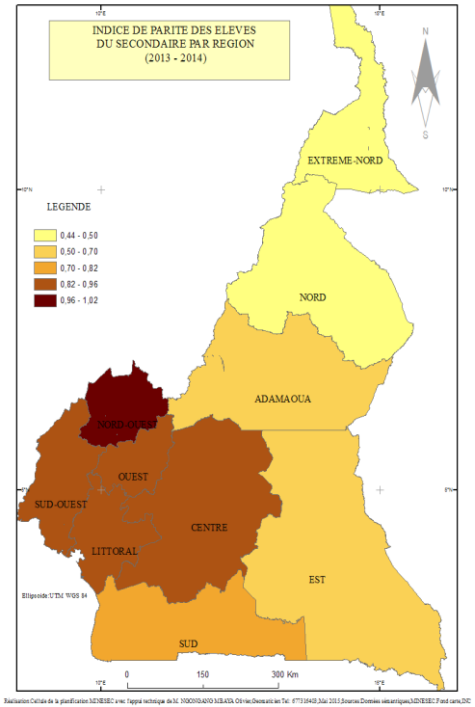


Figure 97 : *Indice de parité par Région*

Répartition des élèves de l'ESG

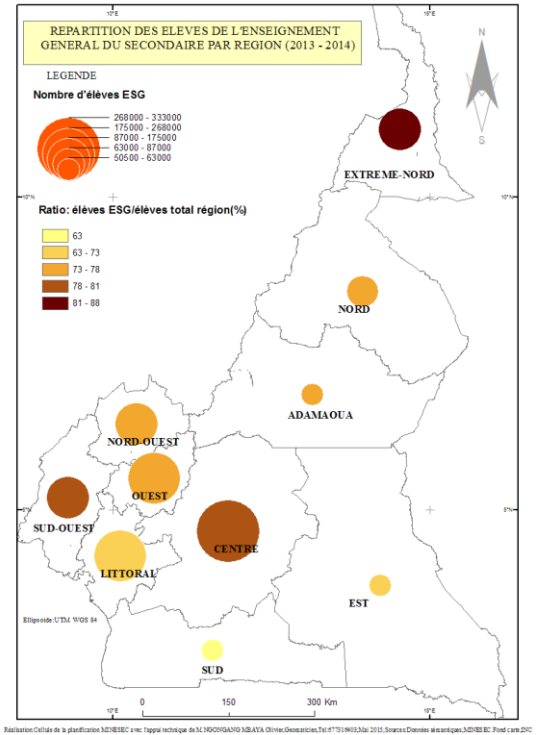


Figure 98 : *Répartition des élèves de l'ESG*

Répartition des élèves de l'ESTP

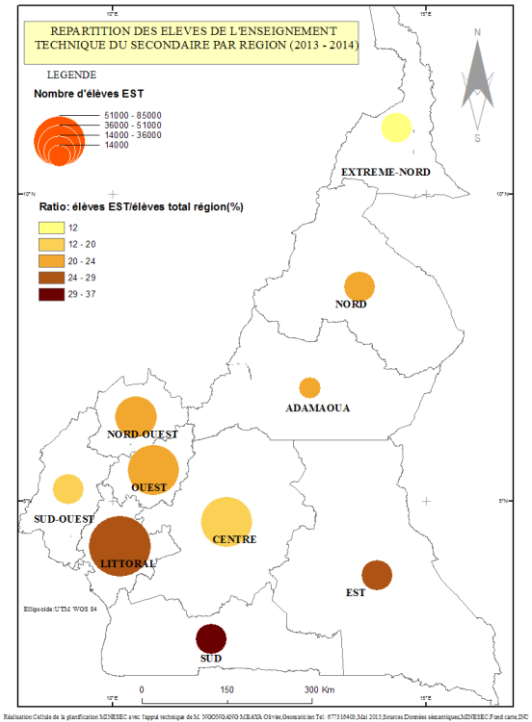


Figure 99 : *Répartition des élèves de l'ESTP*

Répartition des établissements

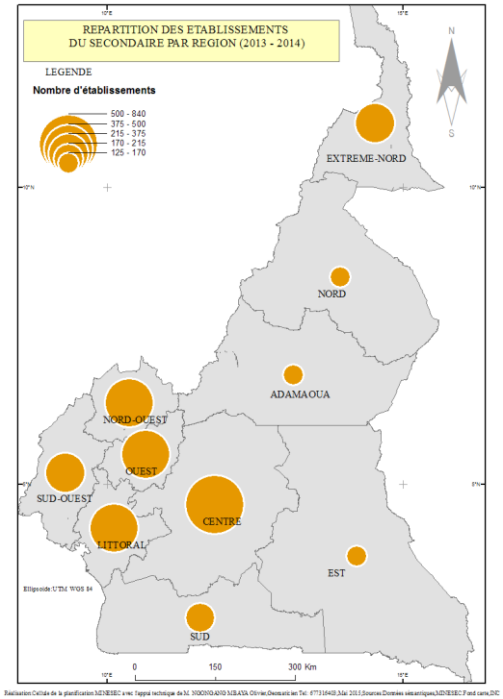


Figure 100*: Répartition des établissements par région*

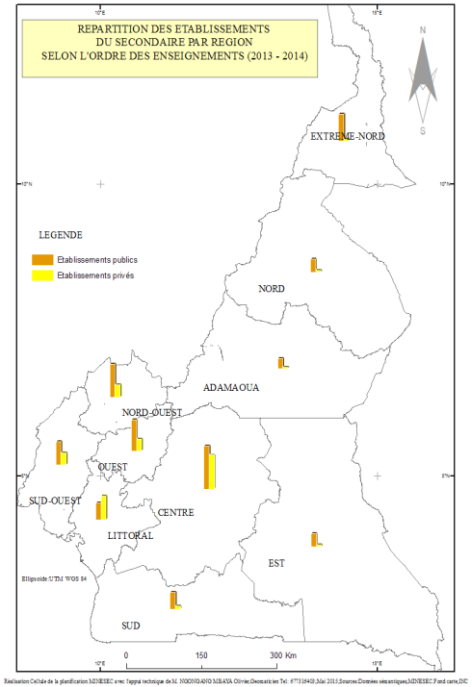


Figure 101*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement*

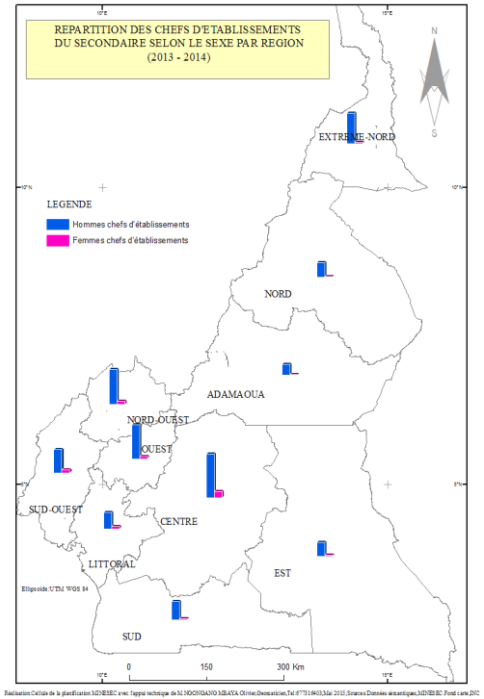


Figure 102*: Répartition des Chefs d'établissements publics selon le genre*

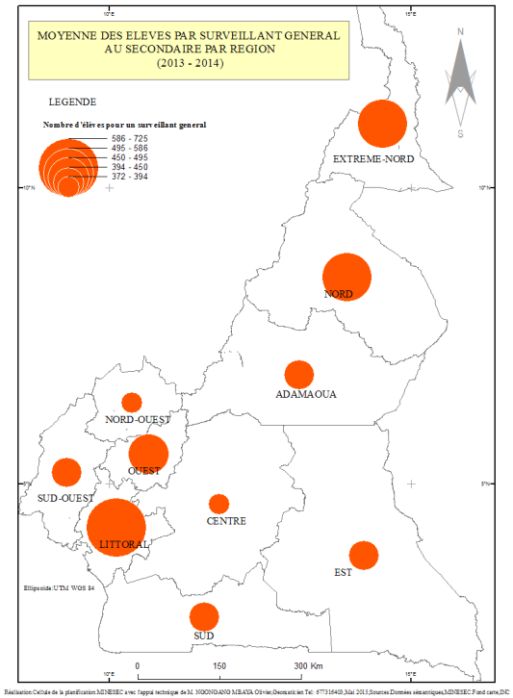


Figure 103*: Répartition des moyennes des élèves par surveillant général*

Répartition des Salles de classe et des commodités

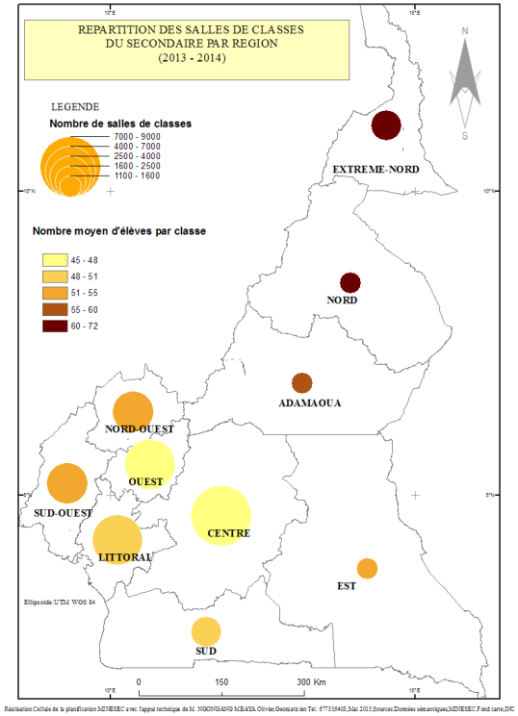


Figure 104*: Répartition des moyennes des salles de classe par Région*

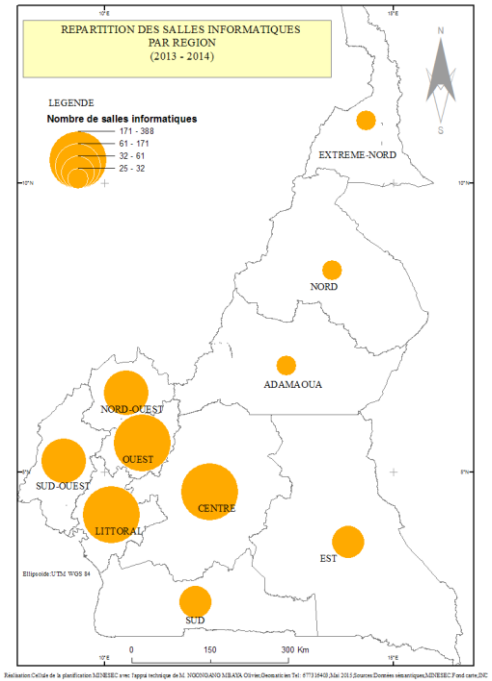


Figure 105*: Répartition des établissements disposant des salles informatique par Région*

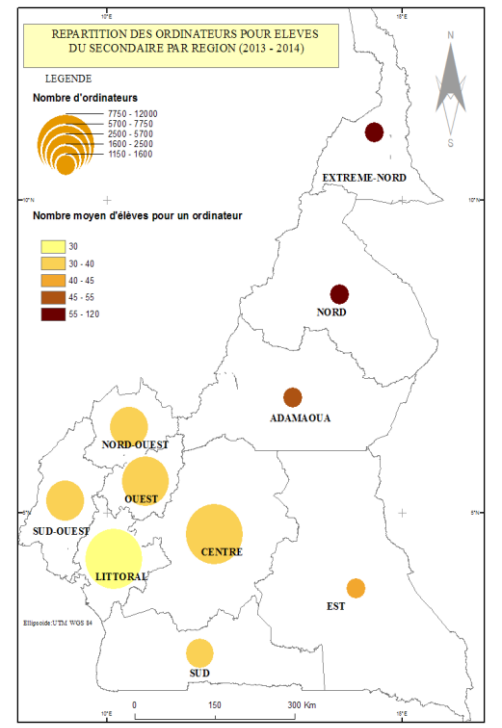


Figure 106*: Répartition des Ordinateurs pour élèves par Région*

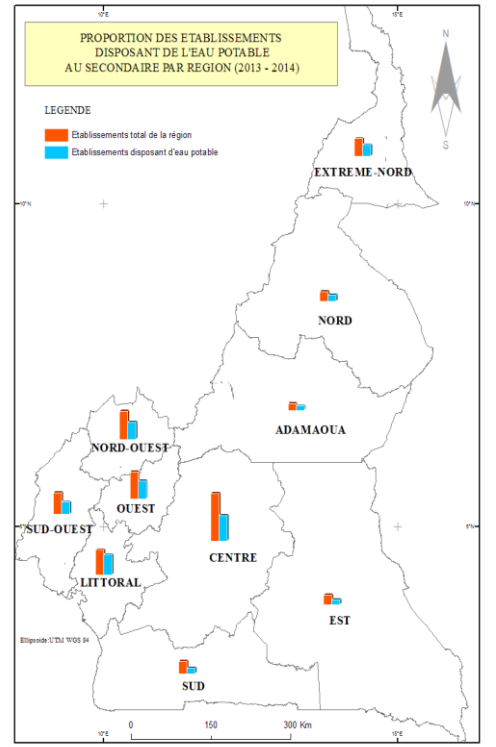


Figure 107: *Rapport entre le nombre des établissements et le nombre de points d'eau potable par Région*

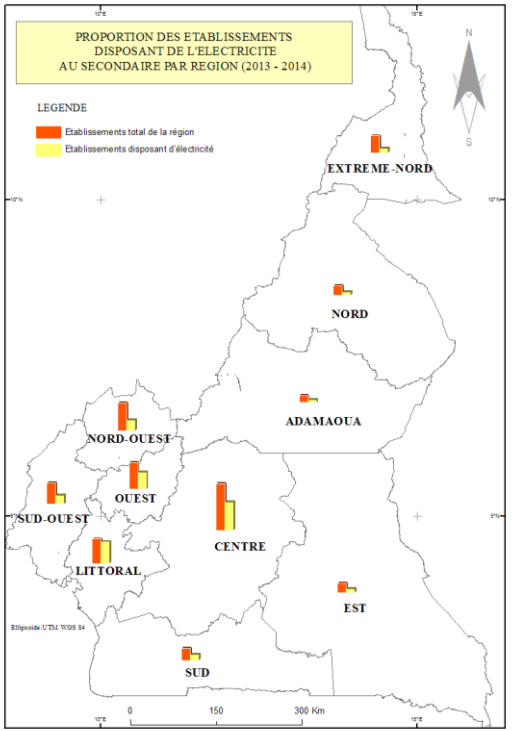


Figure 108: *proportion des établissements disposant d'un branchement électrique par Région*

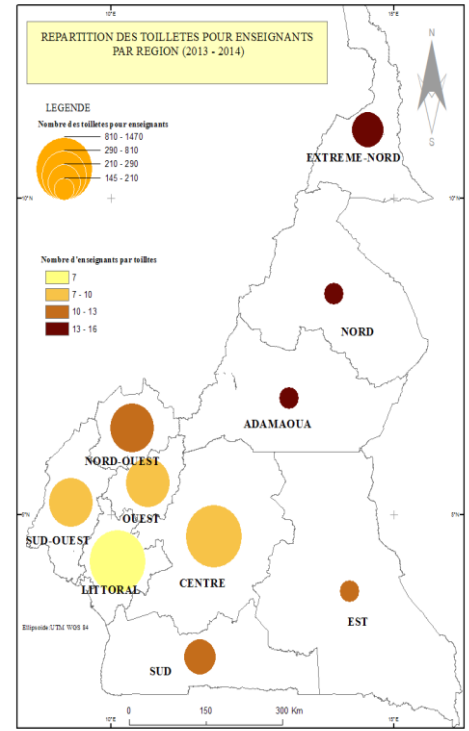


Figure 109: *proportion des établissements disposant des toilettes pour enseignant*

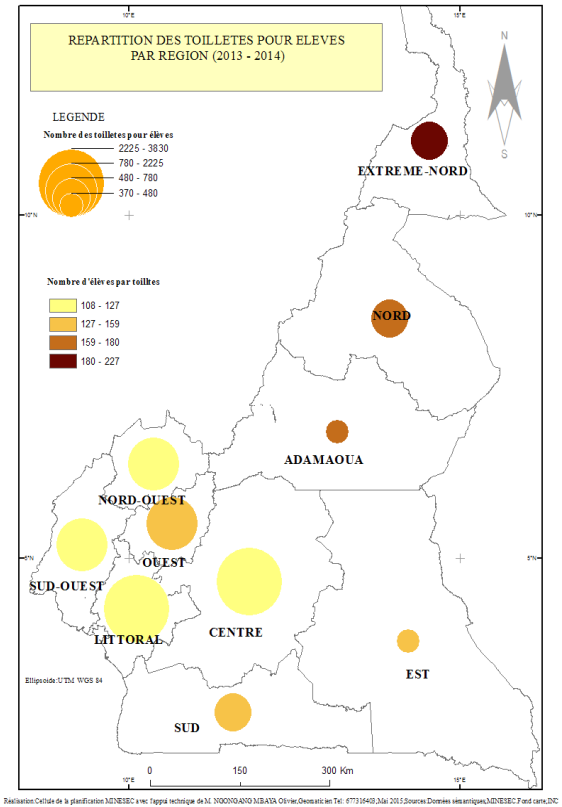


Figure 110*: proportion des établissements disposant des toilettes pour élèves*

Résultats aux examens officiels

Examens relevant de l'Office du Baccalauréat du Cameroun (OBC)

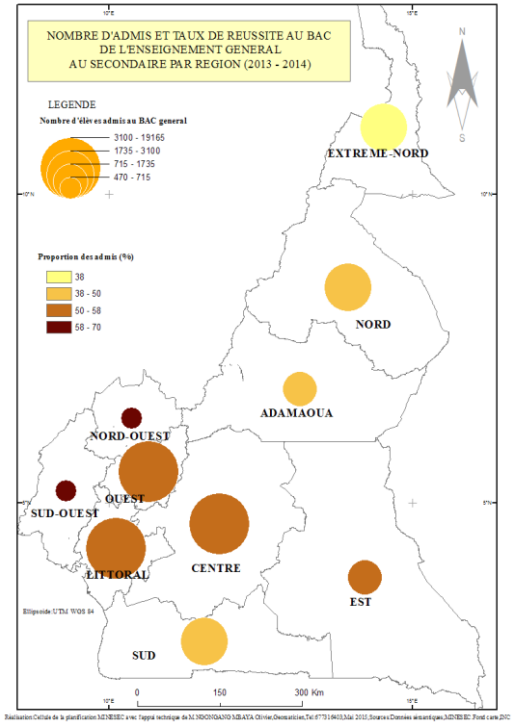


Figure 111 : *Taux de réussite au Baccalauréat général par Région*

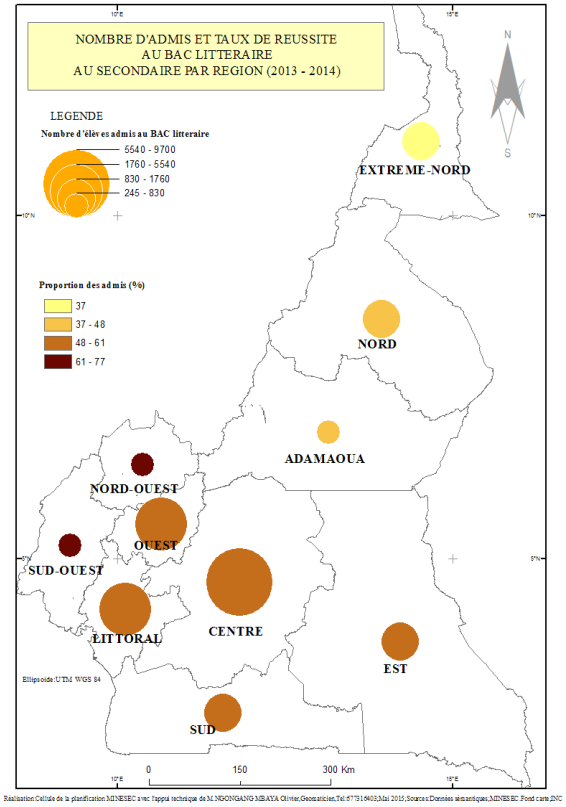


Figure 112 : *Taux de réussite au Baccalauréat Général Littéraire par Région*

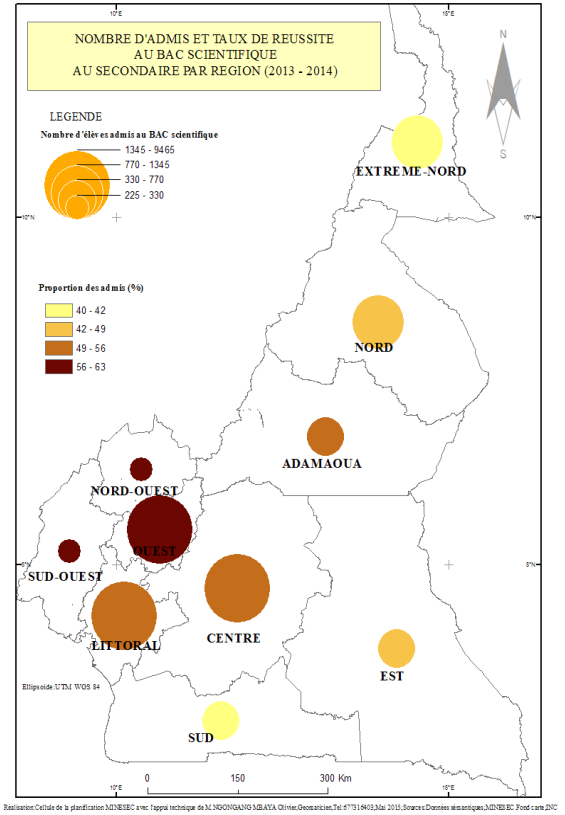


Figure 113: *Taux de réussite au Baccalauréat Général Scientifique par Région*

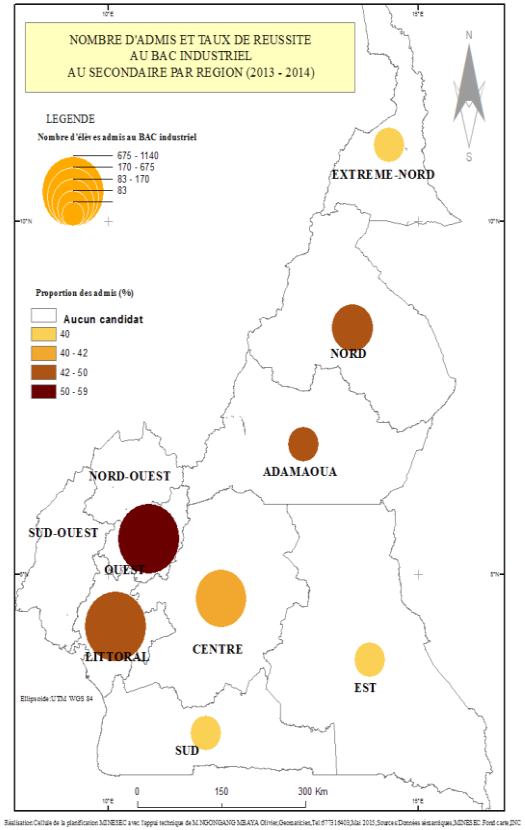


Figure 114 : *Taux de réussite au Baccalauréat Technique Industriel par Région*

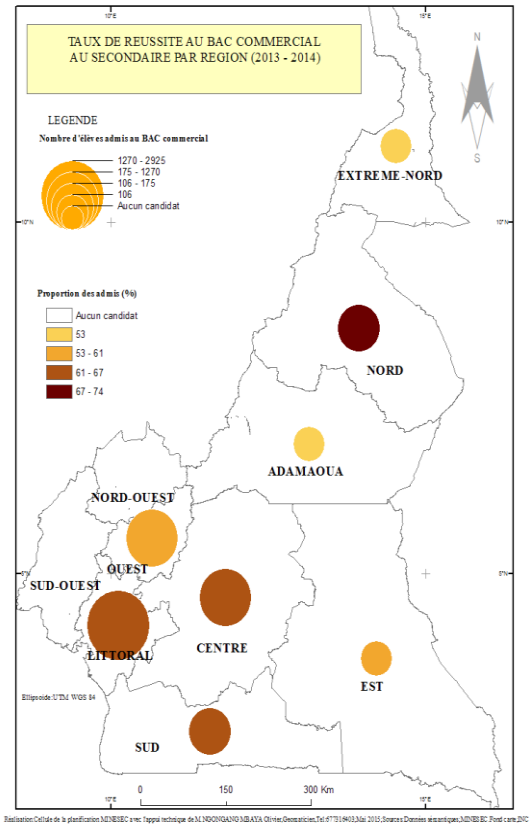


Figure 115 : *Taux de réussite au Baccalauréat Technique Commercial par Région*

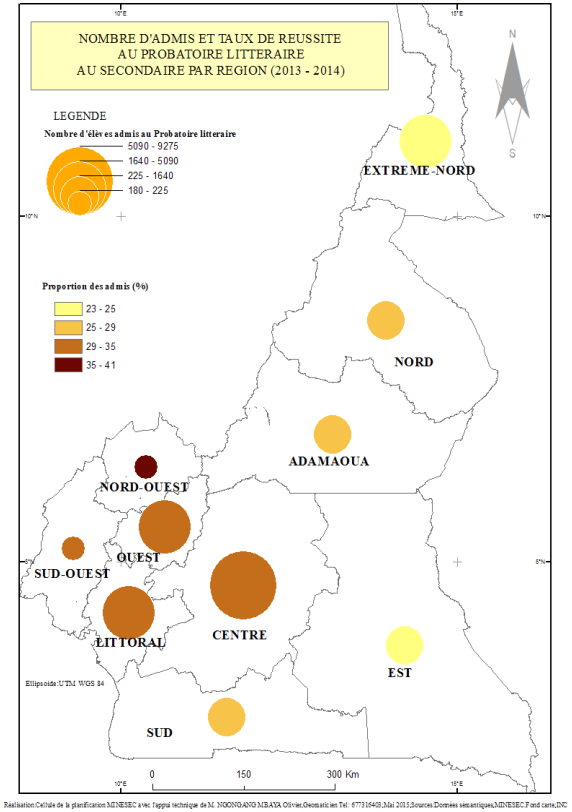


Figure 116 : *Taux de réussite au Probatoire Général Littéraire par Région*

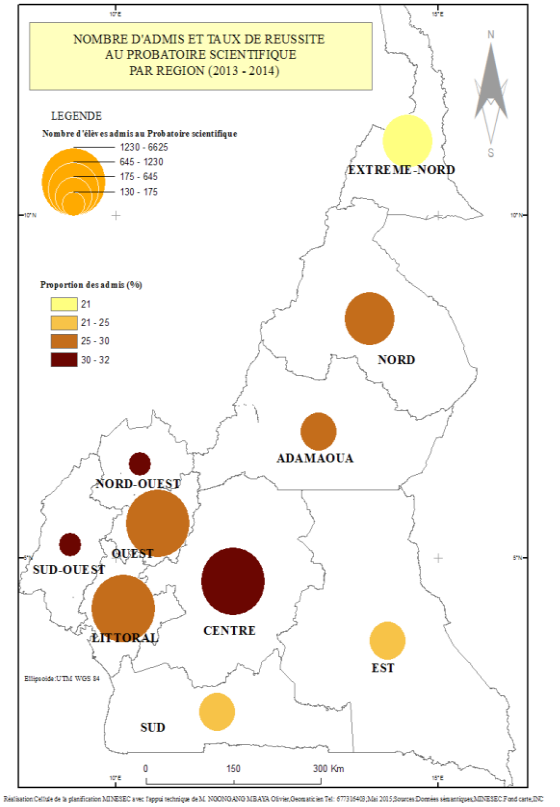


Figure 117 : *Taux de réussite au Probatoire Général Scientifique par Région*

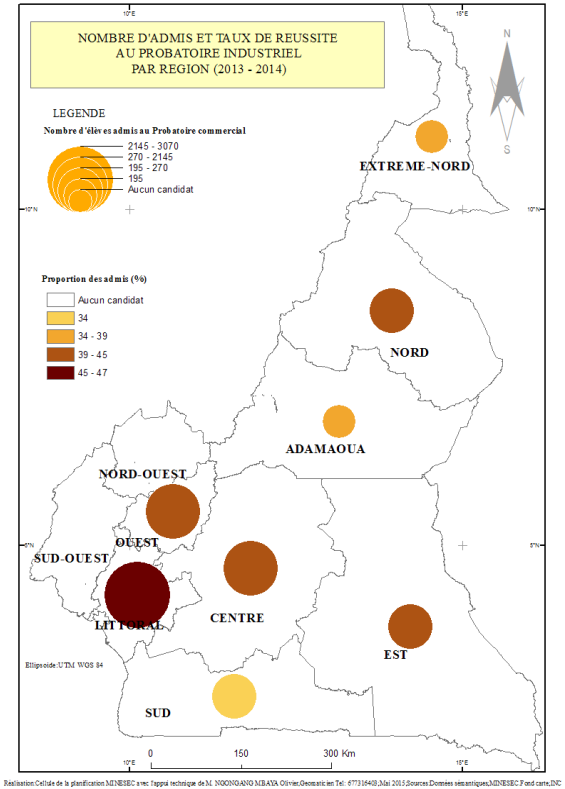


Figure 118 : *Taux de réussite au Probatoire Technique Industriel par Région*

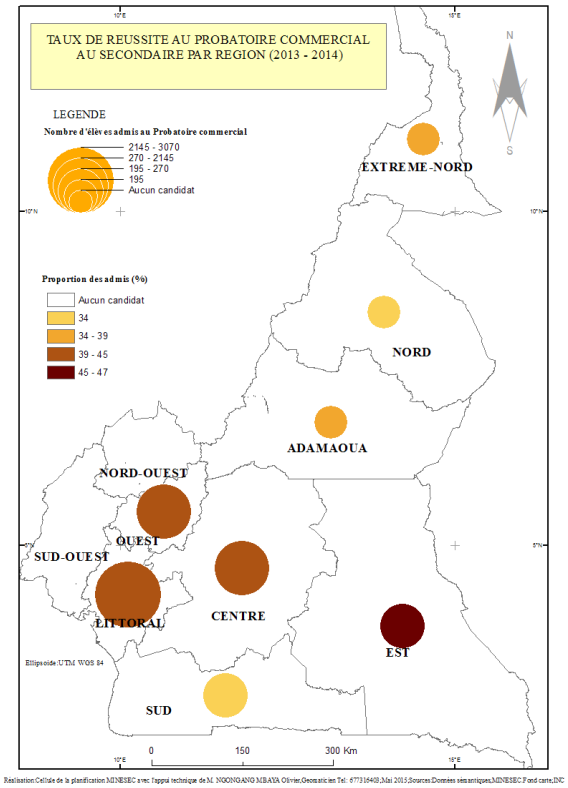


Figure 119 : *Taux de réussite au Probatoire Technique Commercial par Région*

Examens relevant du General Certificate of Education - Board (GCE - Board)

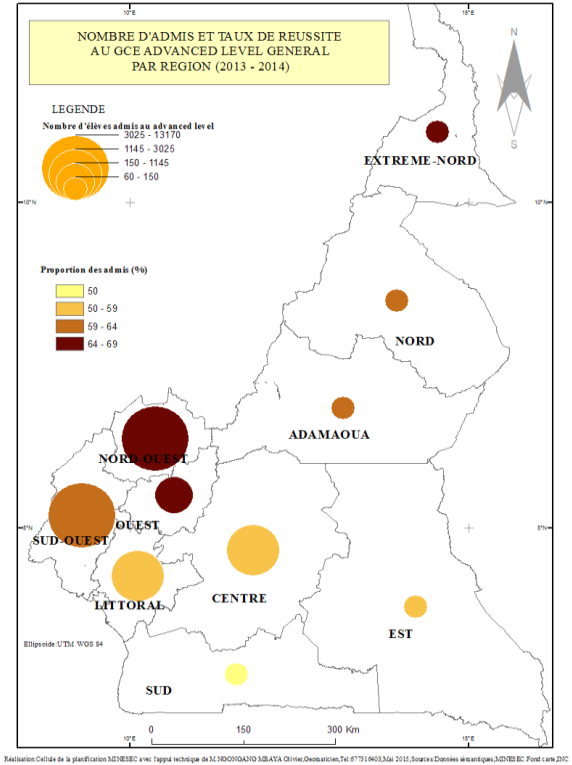


Figure 120 : *Taux de réussite au GCE - Advanced Level Général par Région*

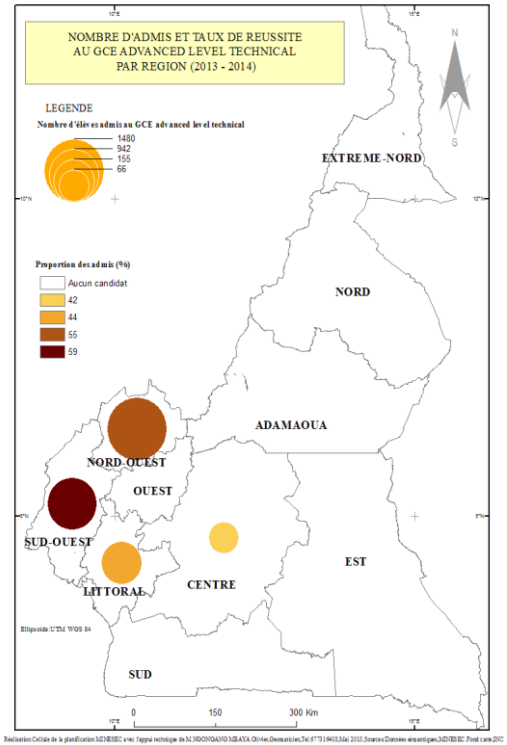


Figure 121 : *Taux de réussite au GCE - Advanced Level Technique par Région*

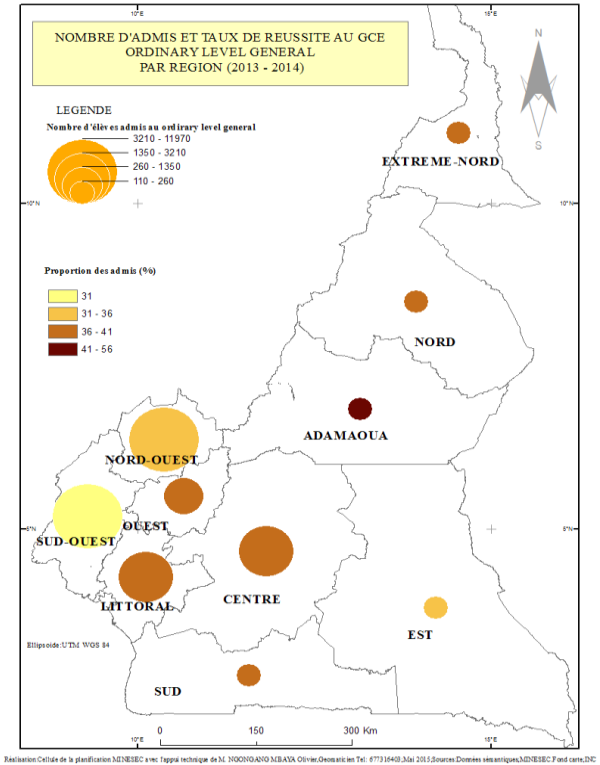


Figure 122 : *Taux de réussite au GCE Ordinary Level Général*

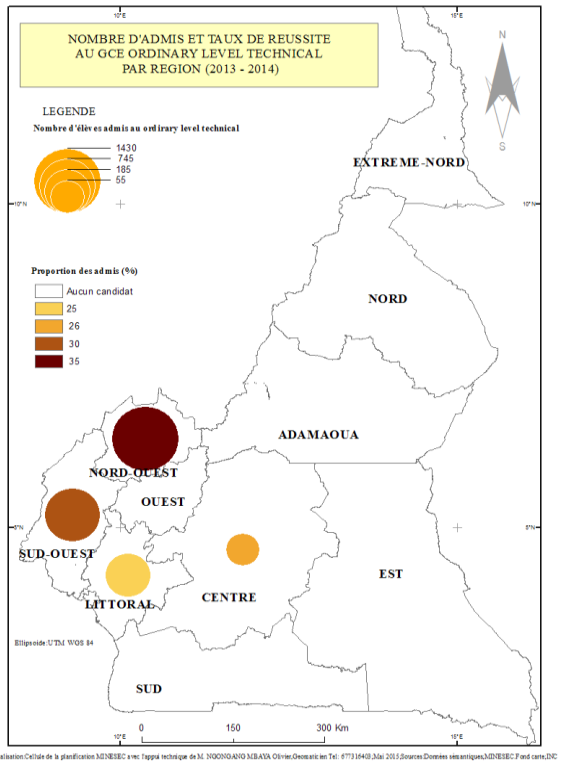


Figure 123 : *Taux de réussite au GCE Ordinary Level Technique*

Examens relevant de la Direction des Examens, des Concours et de la Certification

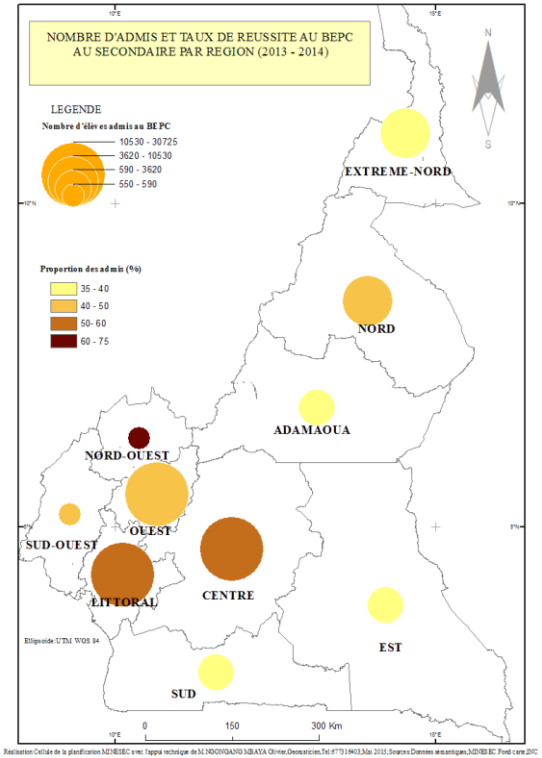


Figure 124 : *Taux de réussite au Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC) par Région*

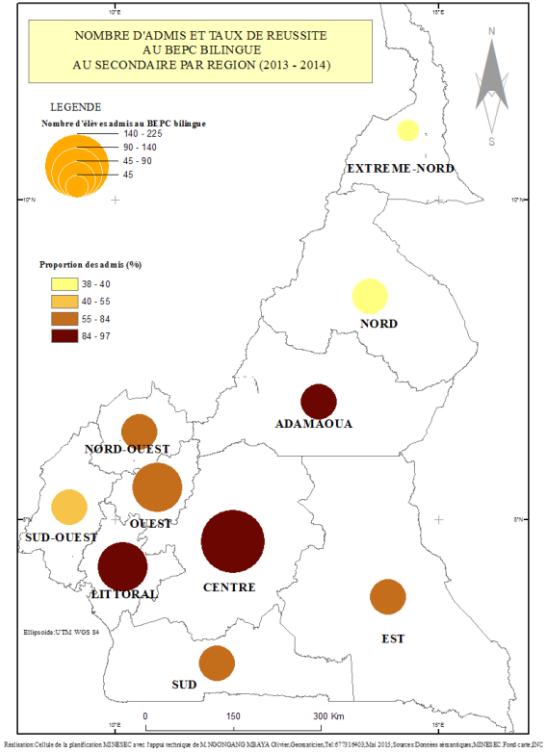


Figure 125 : *Taux de réussite au Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC) Bilingue par Région*

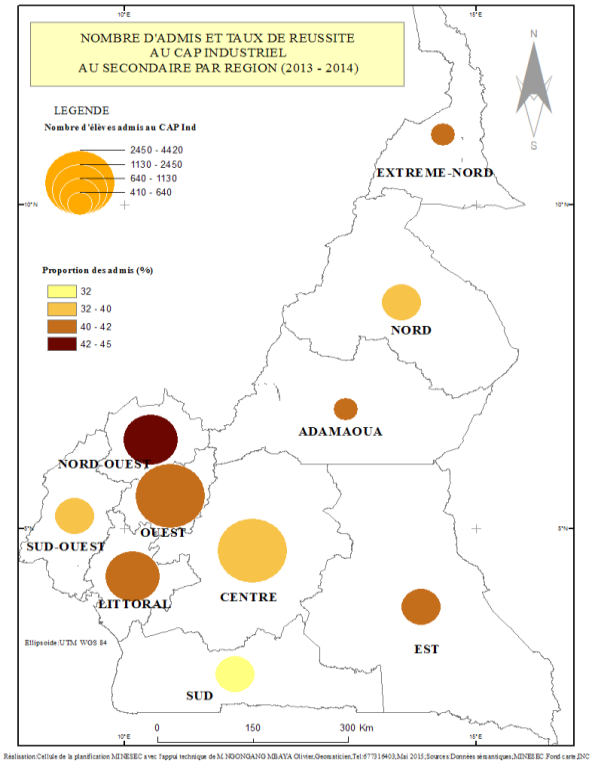


Figure 126 : *Taux de réussite au Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) - Technique Industriel par Région*

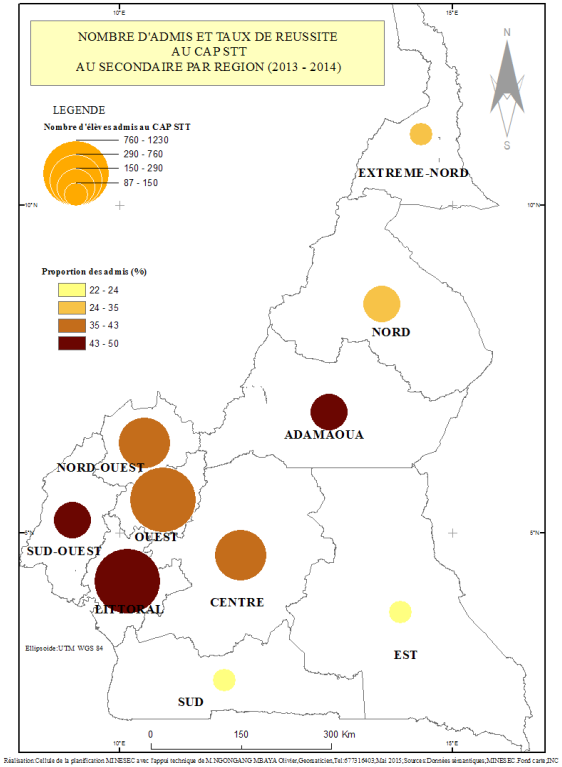


Figure 127 : *Taux de réussite au Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) - Science et Technique du Tertiaire par Région*

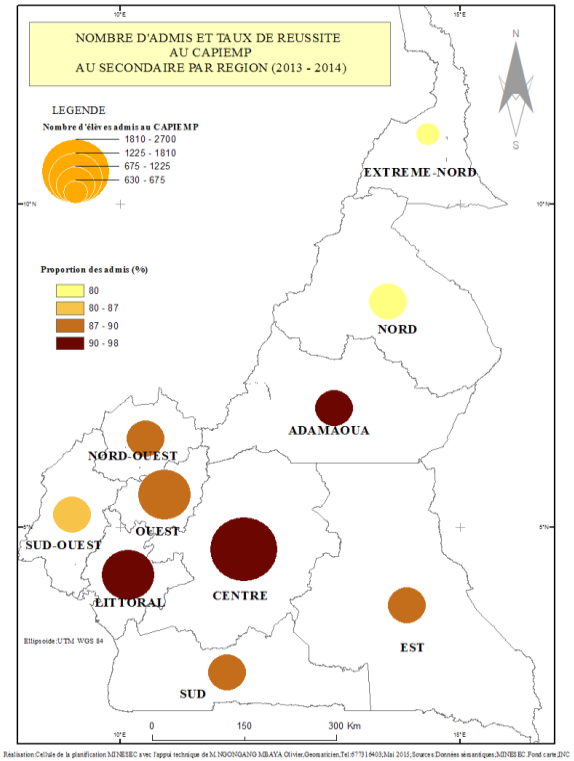


Figure 128 : *Taux de réussite au CAPIEM par Région*

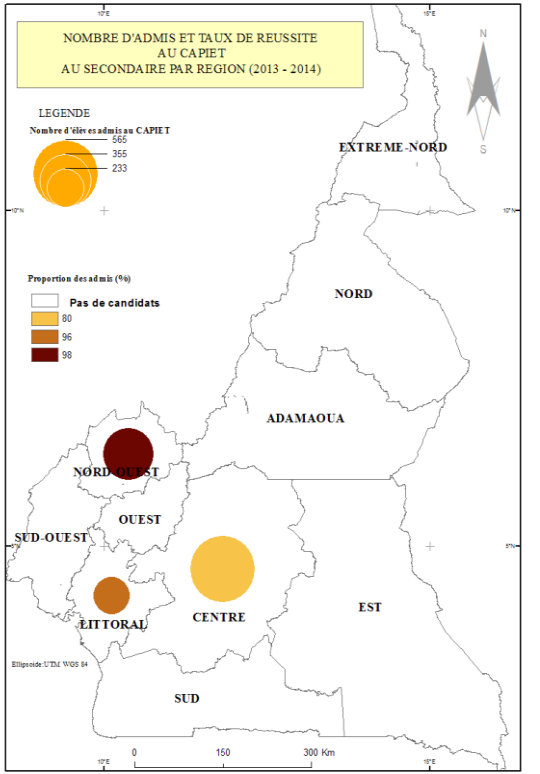


Figure 129 : *Taux de réussite au CAPIET par Région*

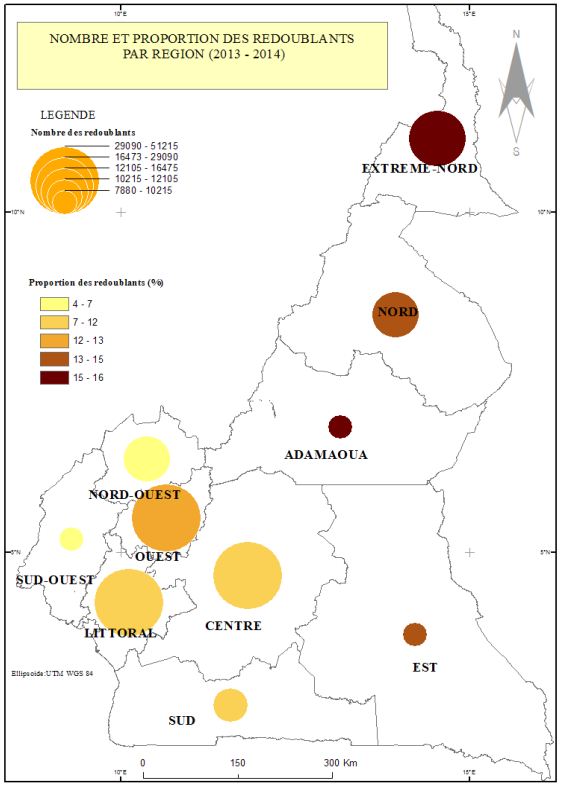


Figure 130 : *Proportion des redoublants par Région*

Références

• Textes législatifs

- Loi n° 98/004 du 14 avril 1998 d'Orientation de l'éducation au Cameroun
- Loi n°2005/008 du 29 décembre 2005 portant loi des finances de la République du Cameroun
- Loi n°2006/013 du 29 décembre 2005 portant loi des finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2007
- Loi n°2007/005 du 26 décembre 2007 portant loi des finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2008

• Textes réglementaires

- Décret n°2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire
- Lettre circulaire conjointe n° 283/07/LC/MINESEC/MINAS du 14 août 2007 relative à l'identification des enfants handicapés et ceux nés de parents handicapés indigents inscrits dans les établissements publics d'enseignement secondaire et à leur participation aux examens officiels.
- Circulaire n°48/G/8/MINEDUC/DESG/DETP du 1er novembre 1993 portant structures canoniques des établissements d'enseignement secondaire général et technique.
- Circulaire n°40/10/MINESEC/SG/DESG/DETN du 17 décembre 2010 relative à la création, la transformation, l'extension et l'ouverture des établissements scolaires publics.

• Autres publications

- Institut National de la Statistique : les comptes nationaux 2009, août 2010
- Institut National de la Statistique : les comptes nationaux de 2010, août 2011
- Institut National de la Statistique : Manuel des concepts et définitions utilisés dans les publications statistiques officielles au Cameroun, édition 2010.

- MINESEC : Annuaires statistiques de 2005-2006, 2006-2007 2007-2008, 2008-2009 et 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013
- MINESEC : Rapport d'analyse des données statistiques du MINESEC année scolaire 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013
- MINESEC, Rapport général du comité de suivi du déroulement des activités liées aux examens et concours officiels de la session 2011, Yaoundé, Avril 2011
- MINEDUB, MINESEC, MINESUP, et MINEFOP, Draft du document de stratégie sectorielle de l'éducation, 2006
- MINEPAT, Document de stratégie de Croissance et de l'Emploi, août 2009
- MINEPAT, Cameroun : vision 2035, juin 2009.
- Gestion du travail d'inspection.pdf, http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002159/215932f.pdf
- Tendances internationales – Inspection pédagogique.pdf, http ://www.cse.ma/fr/files/etudes/12-tendances%20internat%20%20inspec%20pedag.pdf
- Inspecter pour quoi faire.pdf,

  http:/www.mailf.fr/content/pdf/enseignants/votre-metier-en-pratique/etre enseignant/mail-inspecter volet1.pdf
- Françoise Caillods (2009), Matériels didactiques en planification et administration de l'éducation et construction scolaires. Paris : Unesco.

Liste des tableaux

Tableau 1 : *Rendement interne* 9
Tableau 2 : *Population scolarisable du secondaire dans les régions* 17
Tableau 3 : *Taux brut de scolarisation par sexe et région* 17
Tableau 4 : *Taux net de scolarisation par sexe et région* 18
Tableau 5 : *Pourcentage des élèves du secondaire selon le sexe* 20
Tableau 6 : *Proportions des élèves de chaque région par rapport à l'effectif global.* 21
Tableau 7 : *Distribution des élèves selon le sexe par ordre d'enseignement* 23
Tableau 8 : *Répartition des effectifs des filles et de garçons de l'ESTP dans les régions et indice de parité* 27
Tableau 9 *: Répartition nationale des élèves de l'ESTP par sexe selon la région* 28
Tableau 10: *Répartition des élèves de l'ESTP par année d'études et par cycle.* 29
Tableau 11: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections et années d'études* 30
Tableau 12: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections* 31
Tableau 13: *Répartition des élèves de la section commerciale par année d'études* 31
Tableau 14: *Répartition des élèves de la section commerciale par région* 32
Tableau 15: *Répartition des élèves de l'enseignement technique et professionnel industriel par année d'étude* 33
Tableau 16 : *Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par région* 33
Tableau 17 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par régions suivant le genre* 34
Tableau 18 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par années d'étude suivant le genre* 35
Tableau 19 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone par régions selon le sexe* 35
Tableau 20 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone par années d'études selon le sexe* 36
Tableau 21 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone par régions selon le sexe* 36
Tableau 22 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone par années d'études selon le sexe* 37
Tableau 23:*Proportions des élèves du secondaire général par sexe et région* 39
Tableau 24 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant l'ordre et le sexe* 41
Tableau 25 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant le sexe* 42
Tableau 26 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone par sexe et années d'études* 44
Tableau 27 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant l'ordre d'enseignement et le sexe* 44
Tableau 28 : *Proportions par région des élèves d'ESG francophone suivant le sexe* 45
Tableau 29 : *Proportions des élèves d'ESG francophone selon la région* 46
Tableau 30: *Proportions des élèves d'ESG francophone par sexe et année d'études* 47
Tableau 31 : *Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement* 49
Tableau 32 : *Proportion des élèves du second cycle de l'enseignement secondaire général par série* 50

Tableau 33 : *Proportion des élèves de l'ESG anglophone par série* 51
Tableau 34 : *Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général francophone par série* 53
Tableau 35: *Évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2009* 54
Tableau 36 *: Proportion des élèves-maîtres selon le sexe par région* 55
Tableau 37 *: Proportion d'élèves-maîtres selon la région* 56
Tableau 38: *Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement* 57
Tableau 39: *Évolution des effectifs des élèves-instituteurs de 2011-2012 à 2013-2014* 58
Tableau 40 : *Proportion élèves-instituteurs d'ENIET selon le genre* 58
Tableau 41 : *Proportion élèves-instituteurs des ENIET selon la région* 59
Tableau 42:*Taux d'évolution des établissements publics de 2012-2013 à 2013-2014* 63
Tableau 43 : *Répartition des établissements du publics par région et par Cycle* 66
Tableau 44: *Proportion des ENIEG selon l'ordre d'enseignement* 71
Tableau 45: *Proportion des ENIET selon l'ordre d'enseignement* 71
Tableau 46 : *Proportion des ENIEG selon la région* 71
Tableau 47 : *Proportion des ENIET selon la région* 72
Tableau 48: *Ratio élèves-maîtres par ENIEG public et privé* 72
Tableau 49 :*Ratio élèves-maitres / ENIEG selon l'ordre d'enseignement* 73
Tableau 50 : *Ratio élèves-maîtres /ENIET* 73
Tableau 51: *Ratio élèves/salles de classe dans le public* 75
Tableau 52 : *Distribution des salles de classe selon les matériaux de construction par région.* 77
Tableau 53: *Proportion des salles de classe d'ENIEG selon l'ordre d'enseignement* 78
Tableau 54 : *Proportion des salles de classe dans les ENIET selon l'ordre d'enseignement* 79
Tableau 55:*Proportion des salles de classe dans les ENIET selon la région* 79
Tableau 56 :*Ratio élèves-maîtres / salle de classe d'ENIEG* 80
Tableau 57 : *Ratio élèves-maîtres/ salle de classe d'ENIET* 80
Tableau 58 : *Proportion des toilettes selon la région dans l'ESG et l'ESTP* 81
Tableau 59 :*Ratio élèves par toilette et ratio personnels par toilette dans l'ESG et l'ESTP* . 82
Tableau 60 : *Proportion des toilettes selon la région dans les ENIEG et ENIET* 82
Tableau 61: *Pourcentages de certain locaux dans les établissements du public par région dans l'ESG et l'ESTP* 83
Tableau 62 : *Pourcentages de certains locaux des ENIEG publics par région* 84
Tableau 63 : *Pourcentages de certains locaux des ENIET publics par région* 84
Tableau 64 : *Pourcentage des établissements publics disposant de CRM, Laboratoires et Salles d'informatiquedans l'ESG et l'ESTP* 85
Tableau 65 : *Pourcentage des établissements publics disposant de Salles d'informatique dans les ENIEG et ENIET* 85
Tableau 66 : *Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnases dans l'ESG et l'ESTP* 86
Tableau 67 : *Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèques, Salles de Sport et Gymnases dans les ENIEG et les ENIET* 86
Tableau 68 : *Nombre d'élèves par ordinateur pour élèves* 88
Tableau 69 : *Commodités pour enseignant* 89
Tableau 70 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région* 90

Tableau 71 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région*..... 91
Tableau 72 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*..... 93
Tableau 73 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*..... 94
Tableau 74 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIEG publiques par région*..... 94
Tableau 75 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIET public par région* 95
Tableau 76 : *Répartition des chefs d'établissement ESG et ESTP par sexe.* 96
Tableau 77 : *Proportions des directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints ENIEG selon le sexe* 97
Tableau 78 : *Moyenne des censeurs par établissement* 97
Tableau 79 : *Proportion des chefs des travaux selon le sexe* 98
Tableau 80: *Moyenne des élèves par surveillant général*..... 99
Tableau 81 :*Proportion des Surveillants généraux selon le sexe* 101
Tableau 82 : *Répartition des Enseignants selon les qualifications*..... 101
Tableau 83: *Proportions des enseignants selon le statut* 102
Tableau 84 : *Distribution des moyennes des enseignants publics ESG et ESTP par établissement* 103
Tableau 85 *: Proportions des enseignants fonctionnaires d'ENIEG public selon le sexe*... 103
Tableau 86 *: Proportion des enseignants d'ENIEG public selon le statut* 104
Tableau 87 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le Sexe* 104
Tableau 88 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le statut*..... 105
Tableau 89 : *Taux de promotion dans l'ESG anglophone par Sexe et année d'étude* 107
Tableau 90 : *Taux de promotion de l'ESG francophone par année d'étude et par Sexe* ... 108
Tableau 91: *Taux de promotion de l'ETP par année d'étude et Sexe* 109
Tableau 92 : *Taux de redoublement de l'ESG anglophone par sexe et année d'études* ... 110
Tableau 93 : *Taux de redoublement du secondaire général francophone par sexe et année d'étude*..... 111
Tableau 94:*Taux de redoublement du secondaire technique et professionnel par sexe et année d'étude*..... 112
Tableau 95 : *Proportion des redoublants du secondaire parmi les inscrits par sexe et région* 113
Tableau 96 : *Proportions des redoublants selon les années d'études* 113
Tableau 97 : *Proportions des redoublants dans l'enseignement général francophone* 114
Tableau 98*: Proportions des redoublants dans l'enseignement technique et professionnel* 114
Tableau 99 : *Taux d'abandon dans l'ESG anglophone par sexe* 115
Tableau 100 : *Taux d'abandon dans l'ESG francophone par sexe*..... 116
Tableau 101 : *Taux d'abandon dans l'ETP par sexe* 117
Tableau 102 : *Récapitulatif des taux de réussite aux examens et certificats de la DECC.* 118
Tableau 103: *Distribution des taux de réussite au BEPC par région, session 2014*..... 120
Tableau 104: *Distribution des taux de réussite au BEPC Bilingue par région, session 2014* 120
Tableau 105 : *Taux de réussite au CAP commercial par région* 122
Tableau 106: *Récapitulatif des résultats au CAP Industriel session 2014* 123

Tableau 107: *Récapitulatif des résultats au CAPIEMP session 2014* 124
Tableau 108 : *Récapitulatif des taux de réussite aux examens organisés par l'OBC*..... 125
Tableau 109: Récapitulatif des taux de réussite au Baccalauréat ESG session 2014..... 126
Tableau 110: *Résultat au baccalauréat série littéraire, par genre session 2014*..... 127
Tableau 111 : *Résultat au Baccalauréat série Scientifique, par genre session 2014* 128
Tableau 112: *Récapitulatif des résultats au baccalauréat technique organisé par l'OBC.* . 129
Tableau 113: *Récapitulatif baccalauréat Technique Commercial, par genre session de 2014* 130
Tableau 114 : *Récapitulatif Baccalauréat Technique Industriel, par genre session de 2014* 131
Tableau 115: *Résultat au Brevet de Technicien Commercial, par genre session de 2014* 131
Tableau 116: *Résultat au Brevet de Technicien Industriel, par genre session de 2014* 132
Tableau 117: *Résultat au Brevet Professionnel Commercial, par genre session de 2014*. 133
Tableau 118: *Résultat au Brevet Professionnel Industriel, par genre session de 2014* 133
Tableau 119: *Résultats au Probatoire ESG session 2014*..... 134
Tableau 120: *Résultats au Probatoire Littéraire, par genre session 2014* 135
Tableau 121: *Résultats au Probatoire Scientifique, par genre session 2014* 136
Tableau 122 : *Résultats au Probatoire Technique, par genre session 2014*..... 136
Tableau 123: *Résultat au Probatoire Technique Commercial, par genre session 2014* 137
Tableau 124: *Résultats au Probatoire Technique Industriel, par genre session 2013*..... 138
Tableau 125: *Résultat au Probatoire de Brevet de Technicien Commercial, par genre session 2014* 139
Tableau 126: *Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Industriel, par genre session 2014* 140
Tableau 127: *Récapitulatif des résultats au GCE Advanced Level session 2014*..... 141
Tableau 128 : *Récapitulatif des résultats au GCE AL Général, selon la région et le genre, session 2014* 142
Tableau 129 : *Récapitulatif des résultats au GCE AL technique, selon la région et le genre session 2014* 143
Tableau 130 : *Récapitulatif des résultats au GCE OL général, selon la région et le genre session 2014* 145
Tableau 131 : *GCE Ordinary Level Technical, performance by region and gender for 2014 session* 146
Tableau 132 : *Taux brut d'admission en 1ère année d'étude de l'enseignement secondaire* 148
Tableau 133 : *Taux d'achèvement par cycle et par type d'enseignement* 149
Tableau 134 : *Récapitulatif de l'évolution des indicateurs de 2010-2011 à 2013-2014* 150
Tableau 135 : *Taux de réussite aux évaluations certificatives* 151
Tableau 136 : *Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2014* 154
Tableau 137 : Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2014 selon le type 155
Tableau 138 : *Dotation globale en 2014.* 158
Tableau 139 : *Nombre d'établissements subventionnés par organisation de 2009 à 2012*158
Tableau 140: *Nombre d'organisations subventionnées* 159

Liste des figures

Figure 1 : *Évolution du BIP au cours des dix dernières années* 12
Figure 2 : *Évolution du montant du budget alloué à l'élaboration de la carte scolaire au MINESEC* 13
Figure 3 : *Répartition des élèves par type d'enseignement* 16
Figure 4 : *Évolution des effectifs d'élèves du secondaire général et technique sur les cinq dernières années* 16
Figure 5 : *Taux brut de scolarisation par région* 18
Figure 6 : *Taux net de scolarisation par région* 19
Figure 7 : *Rapport filles/garçons des élèves du secondaire.* 21
Figure 8 : *Proportions des élèves inscrits du secondaire selon les régions par sexe* 22
Figure 9 *: Proportions d'effectifs par ordre d'enseignement* 22
Figure 10 : *Proportions des effectifs d'élèves par ordre d'enseignement* 23
Figure 11 : *Pourcentage des élèves inscrits dans l'enseignement secondaire technique et enseignement général* 25
Figure 12 : *Évolution des effectifs d'élèves de l'ESTP 2008 à 2014* 26
Figure 13: *Répartition nationale des proportions des élèves de l'ESTP selon la région* 28
Figure 14 : *Répartition des élèves de l'ESTP par sexe et cycle dans l'Enseignement technique et professionnel* 29
Figure 15:*Répartition des élèves de l'ESTP par section* 30
Figure 16: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique suivant l'ordre* . 34
Figure 17 : *Évolution des élèves du secondaire général suivant l'année et le sexe sur les cinq dernières années.* 38
Figure 18 : *Proportions des élèves de l'ESG par sous-système* 38
Figure 19 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant le sexe* 39
Figure 20 : *Proportions des élèves du secondaire général par région* 40
Figure 21 : *Proportion des effectifs ESG selon l'ordre d'enseignement* 40
Figure 22 : *Proportions des élèves du secondaire général suivant l'ordre* 41
Figure 23 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone public et privé suivant le sexe* 42
Figure 24 : *Proportions par année d'études des élèves inscrits d'ESG anglophone public et privé suivant le sexe* 43
Figure 25 : *Proportions des élèves à l'ESG anglophone par sexe suivant les années d'études* 43
Figure 26 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone suivant l'ordre et le sexe* 45
Figure 27*: Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement* .. 48
Figure 28 : *Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires* . 50
Figure 29 : *Proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires du sous-système anglophone par région* 51
Figure 30 : *Comparaison des proportions des élèves de séries scientifiques et littéraires du sous-système francophone* 52
Figure 31 :*Évolution des effectifs d'élèves de 2008-2009 à 2013-2014* 54
Figure 32 : *Proportion d'élèves-maîtres selon le sexe dans le public* 56
Figure 33*: Répartition des élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement* 57
Figure 34: *Evolution des effectifs des établissements* 61
Figure 35 : *Proportion des établissements par région* 62
Figure 36*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement* 62

Figure 37 : *Proportions des établissements scolaires selon l'ordre d'enseignement*..... 63
Figure 38 : *Proportions des établissements publics dans les régions* 64
Figure 39 : *Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement*..... 65
Figure 40 : *Répartition des établissements Publics par type d'enseignement* 65
Figure 41: *Pourcentage des établissements publics selon le cycle et par type* 66
Figure 42 : *Répartition des établissements de l'ESG public*..... 67
Figure 43: *Proportions des établissements de l'ESTP public* 67
Figure 44*: Proportion de l'ensemble des établissements privés par région* 68
Figure 45 : *Proportion des établissements privés selon le type d'enseignement* 69
Figure 46 *: Évolution des écoles normales d'institeurs d'enseignement général* 69
Figure 47 *: Pourcentage des ENIEG par ordre d'enseignement* 70
Figure 48 *: Pourcentage des ENIET par ordre d'enseignement* 70
Figure 49 *: Proportion des ENIEG publiques et privées selon la région* 72
Figure 50*: Evolution des salles de classe par ordre* 74
Figure 51 : *Proportions des salles de classe par région* 74
Figure 52 *: Proportions des salles de classe du public par région* 75
Figure 53 : *Moyenne des salles de classe par établissement dans les régions* 76
Figure 54 : *Évolution des salles de classe des ENIEG par type de construction* 77
Figure 55 :*Proportion des salles de classe de l'ENIEG publique selon la région* 78
Figure 56 : *Ratio d'utilisation des toilettes dans les écoles normales*..... 83
Figure 57 : *Nombre d'élèves par place assise dans l'ESG et l'ESTP*..... 87
Figure 58 : *Nombre d'élèves par place assise dans les ENIEG et ENIET* 88
Figure 59 : *Effectifs et moyenne des ateliers par établissement dans les régions* 95
Figure 60: *Moyenne des censeurs par établissement dans les régions* 98
Figure 61 : *Nombre moyen des chefs de travaux par établissement* 99
Figure 62 : *Répartition des coefficients de présence des surveillants généraux par région* 100
Figure 63 : *Evolution des enseignants du Public*..... 101
Figure 64:*Répartition des inspecteurs pédagogiques nationaux par inspection et genre* .. 105
Figure 65 : *Évolution du taux de réussite au BEPC de 2011 à 2014* 119
Figure 66: *Évolution du taux de réussite au CAP Commercial depuis 2011.* 121
Figure 67 : *Évolution du taux de réussite au CAP Industriel de 2011 à 2014.*..... 122
Figure 68 : *Évolution du taux de réussite au CAPIET de la session 2011 à 2014.* 124
Figure 69: Évolution du taux de réussite au Baccalauréat ESG de 2011 à 2014...... 126
Figure 70: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Commercial de 2011 à 2014.* .. 129
Figure 71 : *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Industriel de 2011 à 2014.*..... 130
Figure 72 : *Évolution du taux de réussite au Probatoire ESG de 2010 à 2014.*..... 134
Figure 73 : *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Commercial de 2010 à 2013.* 137
Figure 74: *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Industriel de 2009 à 2014* 138
Figure 75 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ESG de 2010 à 2014.*..... 142
Figure 76 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ETP de 2010 à 2013.* 143
Figure 77 : *Évolution du taux de réussite au GCE OL ESG de 2011 à 2014* 144
Figure 78 : *Évolution du taux de réussite au GCE OL ETP de 2010 à 2013.*..... 145
Figure 79 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG anglophone* 147
Figure 80 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG francophone* 147
Figure 81 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ETP* 148

Figure 82*: Évolution du Budget de fonctionnement et d'investissement public de 2006 à 2014* 155
Figure 83 : *Évolution du nombre de salles de classe construites et réhabilitées de 2004 à 2014* 157
Figure 84: *Évolution du montant des subventions allouées aux établissements privés entre 2009 et 2014.* 159
Figure 85 : *Evolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 1er cycle* 165
Figure 86 : *Évolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 2nd cycle* 165
Figure 87 : *Évolution du rapport filles / garçons en 1ère année du 1er cycle* 166
Figure 88 : Évolution du rapport filles / garçons en 1ère année du 2nd cycle 166
Figure 89 : *Évolution du taux de redoublement au 1er cycle ESG* 166
Figure 90 : *Évolution du taux de redoublement au 2nd cycle ESG* 167
Figure 91: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP* 167
Figure 92 : *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP privé* 167
Figure 93 : *Évolution des proportions des effectifs d'élèves de l'enseignement privé* 168
Figure 94 : *Taux brut de scolarisation* 169
Figure 95 : *Taux net de scolarisation par sexe et par Région* 169
Figure 96 : *Taux brut de scolarisation par sexe et par Région* 170
Figure 97 : *Indice de parité par Région* 170
Figure 98 : *Répartition des élèves de l'ESG* 171
Figure 99 : *Répartition des élèves de l'ESTP* 171
Figure 100*: Répartition des établissements par région* 172
Figure 101*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement* 172
Figure 102*: Répartition des Chefs d'établissements publics selon le genre* 173
Figure 103*: Répartition des moyennes des élèves par surveillant général* 173
Figure 104*: Répartition des moyennes des salles de classe par Région* 174
Figure 105*: Répartition des établissements disposant des salles informatique par Région* 174
Figure 106*: Répartition des Ordinateurs pour élèves par Région* 175
Figure 107: *Rapport entre le nombre des établissements et le nombre de points d'eau potable par Région* 175
Figure 108: *proportion des établissements disposant d'un branchement électrique par Région* 176
Figure 109*: proportion des établissements disposant des toilettes pour enseignant* 176
Figure 110*: proportion des établissements disposant des toilettes pour élèves* 177
Figure 111 :*Taux de réussite au Baccalauréat général par Région* 178
Figure 112 : *Taux de réussite au Baccalauréat Général Littéraire par Région* 179
Figure 113: *Taux de réussite au Baccalauréat Général Scientifique par Région* 179
Figure 114 : *Taux de réussite au Baccalauréat Technique Industriel par Région* 180
Figure 115 : *Taux de réussite au Baccalauréat Technique Commercial par Région* 180
Figure 116 : *Taux de réussite au Probatoire Général Littéraire par Région* 181
Figure 117 : *Taux de réussite au Probatoire Général Scientifique par Région* 181
Figure 118 : *Taux de réussite au Probatoire Technique Industriel par Région* 182
Figure 119 : *Taux de réussite au Probatoire Technique Commercial par Région* 182
Figure 120 : *Taux de réussite au GCE - Advanced Level Général par Région* 183
Figure 121 : *Taux de réussite au GCE - Advanced Level Technique par Région* 183
Figure 122 :*Taux de réussite au GCE Ordinary Level Général* 184
Figure 123 :*Taux de réussite au GCE Ordinary Level Technique* 184
Figure 124 : *Taux de réussite au Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC) par Région* . 185

Figure 125 : *Taux de réussite au Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC) Bilingue par Région* 185
Figure 126 : *Taux de réussite au Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) - Technique Industriel par Région* 186
Figure 127 : *Taux de réussite au Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) - Science et Technique du Tertiaire par Région* 186
Figure 128 : *Taux de réussite au CAPIEM par Région* 187
Figure 129 : *Taux de réussite au CAPIET par Région* 187
Figure 130 : *Proportion des redoublants par Région* 188